

Информационно-методический журнал


# Начало

МБОУ ДОД

«Центр дополнительного образования детей»



Выпуск № 8  
2013г.



Детство - это самое счастливое время для многих из нас, мы всегда с очень теплыми чувствами вспоминаем годы нашей молодости и детства, однако далеко не все люди могут похвастаться такими радостными воспоминаниями в детском возрасте. Так давайте же предпринимать все усилия, чтобы наши дети, дети нашего времени могли с улыбкой через несколько лет вспоминать годы, когда они были маленькими, когда они росли, и входили во взрослую жизнь. Дети надеются на нас, они целиком и полностью доверяют нам, они нуждаются в нас и не смогут без нас жить. Давайте не разочаруем их детских надежд, а поможем им быть счастливее и любимей.

Светлана Цаголова,  
главный редактор  
журнала «Начало»

УЧРЕДИТЕЛЬ:

МБОУДОД

«Центр дополнительного  
образования детей»

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:

С. А. Цаголова

ПОМОЩНИК ГЛАВНОГО  
РЕДАКТОРА:

А. Д. Колядина

ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ  
ОФОРМИТЕЛЬ:

М. В. Горбунова

РЕДАКТОР – КОРРЕКТОР

Л. Б. Давыдова

АДРЕС:

361000, г. Прохладный

Ул. Ленина, д. 19

Тел. (886631)3-25-26

3-27-32

[cinfpr@inbox.ru](mailto:cinfpr@inbox.ru) -

адрес электронной почты  
ЦДОД

[www.cinfpr.xeO.ru](http://www.cinfpr.xeO.ru)

адрес сайта ЦДОД

ОТПЕЧАТАНО:

Центр дополнительного  
образования детей

Май, 2013

## СОДЕРЖАНИЕ

Обобщение опыта - это *научный метод* изучения и анализа  
состояния практики образовательного процесса

*Есть у нас одна страна,  
Детством называется она...*

**Основная тема:** Передовой педагогический опыт в ЦДОД

***Цаголова С. А.***

1 июня—Международный день защиты детей.....3

***Колядина А.Д.***

Методические рекомендации по выявлению, изучению и  
обобщению передового педагогического опыта.....6

***Приложения***.....

1. Рекомендации по оформлению и содержанию материалов  
о передовом педагогическом опыте.....13

2. Материалы, необходимые при изучении деятельности пе-  
дагога, носителя передового опыта.....15

3. Алгоритм изучения и обобщения положительного педаго-  
гического опыта учебно-воспитательной работы.....16

4. Памятка-рекомендация педагогу по обобщению своего  
ПО работы.....18

5. КАРТА объекта по изучению передового педагогическо-  
го опыта.....19

6. Критерии оценки передового педагогического опыта...20

7. Образцы экспертных заключений.....22

***Давыдова Л. Б.***

Работа над ПП опытом в ЦДОД.....23

***Леднева О. Н.***

План работы по изучению опыта работы педагога дополни-  
тельного образования МОУ ДОД «ЦДОД» Давыдовой Л. Б.

***Колядина А. Д.***

Справка «Выявление положительного опыта работы Давы-  
довой Л. Б., педагога МОУ ДОД «ЦДОД».....29

**№8 май, 2013**

## Есть у нас одна страна, Детством называется она...



*Только бы ЛЕТО не уходило...  
Только бы ЛЕТО не исчезало...  
Только бы ЛЕТО было и было -  
Сколько бы ни было...  
Все его мало...*

Многие помнят то неподдельное чувство истинно детского счастья - начало долгожданных каникул, день защиты детей, рисунки мелками на асфальте. Кто кого и от кого должен защищать - совершенно было непонятно тогда для нас, детей, да и нынешнее подрастающее поколение, навряд ли волнует. Но ощущение праздника, безусловно, самое всеохватывающее! Голубое небо, летнее жаркое солнце,

беззаботный шумный маленький народ, рисующий мелками цветные облака и домики.

День защиты детей, приходящийся на первый день лета - один из самых старых международных праздников, его отмечают во всем мире с 1950 года.

Решение о его проведении было принято Международной демократической федерацией женщин на специальной сессии в ноябре 1949 года. ООН поддержала эту инициативу и объявила защиту прав, жизни и здоровья детей одним из приоритетных направлений своей деятельности.

Международный день защиты детей - это, прежде всего, напоминание взрослым о необходимости соблюдения прав детей на жизнь, на свободу мнения и религии, на образование, отдых и досуг, на защиту от физического и психологического насилия, на защиту от эксплуатации детского труда как необходимых условий для формирования гуманного и справедливого общества.

День защиты детей всегда отмечается проведением различных мероприятий, цель которых - привлечь внимание к положению детей всего мира. В 1959 году ООН приняла Декларацию прав ребенка, в которую вошли статьи, призывающие родителей, государственные органы, местные власти и правительства, неправительственные организации признать изложенные в них права и свободы детей и стремиться к их соблюдению. Декларация носила лишь рекомендательный характер и не имела обязательной силы. Требовались другие законы, и 20 ноября 1989 года ООН приняла Конвенцию о правах ребенка, которую подписала 61 страна. 13 июля 1990 года Конвенция была ратифицирована в СССР.

Права детей в России защищает Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года. Закон устанавливает основные гарантии прав и законных интересов ребенка, предусмотренных Конституцией Российской Федерации, в целях создания правовых, социально-экономических условий для реализации прав и законных интересов ребенка.

Государство признает детство важным этапом жизни человека и исходит из принципов приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно значимой и творческой активности, воспитания в них высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности.

В особом внимании нуждаются дети, которые зачастую «выпадают из поля зрения» властей и общества в целом: дети в кризисной ситуации, дети, живущие с ВИЧ, «уличные дети», дети мигрантов и другие.

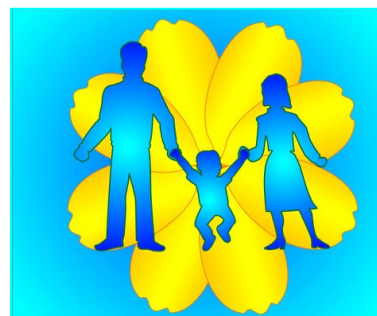
Одна из наиболее остро стоящих проблем в России – положение детей-инвалидов и их семей. Сегодня в стране более 600 тысяч детей, имеющих статус «инвалид».

Так что День защиты детей надо ценить как праздник, который помогает социальному развитию детей, физическому и душевному.

**С праздником, дорогие ребята, солнечного лета Вам и любви ближних!**

**Главный редактор, директор МБОУДОД «ЦДОД»**

**Цаголова С. А.**



За счастливые улыбки и веселый детский смех  
Мы спасибо скажем людям, кто заботится о тех,  
Кто живет и верит в сказки, ждет тепла, любви и ласки,  
Кто весь мир воспринимает только в чистых, ярких красках!  
Вы с открытым чутким сердцем и широкою душой  
Защищаете мир детства бесконечной добротой.  
И нам первого июня пожелать хотелось бы  
Легкой, без препятствий трудных и счастливейшей судьбы!



*В день первый солнечного лета  
Мы поздравляем всех детей,  
Теплом сердечным всех согретых  
Нас, взрослых, преданных друзей.  
Пусть небо будет чистым, синим,  
Пусть дни и ночи все счастливы.  
Пустькай везде звучит их смех,  
И радость общая для всех,*

## Методические рекомендации, по выявлению, изучению и обобщению передового педагогического опыта

*Методические рекомендации раскрывают содержательную сторону основных этапов работы по изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта.*

**Адресованы педагогическим коллективам учреждений дополнительного образования, методистам, руководителям ГМО.**



Колядина А. Д.—

Под понятием *«передовой опыт»* надо понимать новые или улучшенные приемы и методы работы, формы деятельности, прогрессивные новшества, рационализаторские инициативы, дающие высокий результат и соответствующие современным требованиям, направленные на совершенствование учебно-воспитательного процесса.

Деятельность методической службы в учреждениях дополнительного образования направлена на координирование и поддержание качества образовательного процесса, основанного на новом педагогическом мышлении, индивидуальном стиле профессиональной деятельности педагога, а также современных педагогических технологиях. Критерием эффективности научно-методической работы является готовность и способность каждого педагога к инновационной деятельности.

*Квалифицированный педагог отличается:*

- высокой профессиональной компетентностью;
- самостоятельностью суждений;
- умением прогнозировать (ставить цель);
- проектировать (определять приоритетные задачи);
- программировать (видеть в полном объеме содержание педагогической деятельности);
- планировать и организовывать творческую деятельность свою и воспитанников (создавать оригинальные технологии обучения и воспитания);
- анализировать (соотносить продукт деятельности с предполагаемым результатом);
- оперативно принимать решения (совершенствовать свое мастерство и стимулировать творчество учащихся).

Сегодня чрезвычайно актуальна задача объективной оценки инновационных процессов в развитии образовательных и воспитательных систем учебных заведений, экспертной оценки авторских методик, педагогического опыта, квалификации профессионального мастерства педагога.

В решении данной проблемы основными являются следующие **характеристики педагогического опыта:**

- целенаправленность,
- системность,
- критериальность,
- диагностичность,
- конструктивность,
- перспективность.

# Методические рекомендации по выявлению, изучению и обобщению передового педагогического опыта

## Условия, необходимые для изучения, анализа и обобщения передового педагогического опыта:

- понимание структуры и процесса обобщения опыта и внедрения науки в практику как системы накопления фактов, перевод их в педагогические идеи;
- формулирование на основе выявленных идей, выводов, умозаключений педагогических задач для успешной организации процесса обучения и воспитания учащихся;
- умение, готовность самого педагога (методиста) видеть факты, влияющие на эффективность педагогического процесса, отбирать и наблюдать их в процессе работы, фактически видеть идею, дающую возможность развивать и совершенствовать собственный опыт, опыт коллег; способы усложнения педагогических задач с целью стимулирования творческой активности учащихся, вооружения их навыками самообразования, самовоспитания, саморазвития и самосовершенствования.

## Виды передового педагогического опыта:

1. Опыт, ценный новыми оригинальными идеями в решении актуальных педагогических проблем.
2. Опыт, ценный новыми формами, методами, приемами. Три направления:
  - использование совершенно новых, инновационных форм, методов и приемов в педагогической деятельности;
  - использование уже известных форм, методов и приемов, не применявшихся ранее в педагогической деятельности (например – деловая игра и др.);
  - использование в работе отдельных элементов системы, которую нельзя перенести в условия, отличные от условий деятельности педагога – носителя опыта, но можно использовать в работе отдельные элементы этой системы (например, система Шаталова).
3. Опыт, который широко применяется в педагогической практике, но объединенный в систему становится инновационным (например, система воспитания через КТД).
4. Передовой опыт – мастерство. С развитием общества и системы образования меняются и педагогические проблемы, способы их решения, а, следовательно, и представление о педагогических достижениях (проведение ежегодных конкурсов педагогического мастерства и др.).

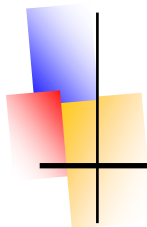
## Передовой опыт не имеет сроков службы: он сохраняет значимость, пока полезен.

Опытом надо уметь распорядиться. Его можно омертвить, игнорировать, однако можно и заставить работать, развиваться, обогащать практику. Для этого требуется, чтобы действия методических служб по выявлению, анализу и обобщению, распространению, внедрению передового опыта велись в комплексе, планомерно, активно.

Процесс работы по изучению передового опыта имеет определенную структуру, включающую в себя следующие **ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ**:

1. Организационный.
2. Теоретической и практической подготовки.
3. Накопления фактического материала.
4. Обработки фактического материала (обобщение).
5. Оценки изученного опыта и принятия решений.
6. Пропаганда, распространение, внедрение передового опыта.

Данные этапы находятся в тесной взаимосвязи и обуславливают друг друга. Прежде чем приступить к изучению и обобщению передового педагогического опыта, необходимо четко обозначить **тему**, которая подлежит изучению, и **цель**, которая ставится при этом. Важно **определить критерии передового педагогического опыта**. Незнание или игнорирование их приводит к тому, что популяризуется опыт учебного заведения, педагога, воспитателя, однако информация о нем состоит лишь из рассуждений, а то, как влияет деятельность педагога на формирование личности ученика, что в его работе представляет несомненный интерес, остается невостребованным (незамеченным).



## *Методические рекомендации по выявлению, изучению и обобщению передового педагогического опыта*

Передовой педагогический опыт должен быть источником решения педагогической проблемы. Какие могут быть в УДОД насущные проблемы:

1. Низкое качество знаний;
2. Слабая математическая подготовка учащихся;
3. Недостаточный уровень развития речи, мышления, памяти и других психических процессов;
4. Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода;
5. Низкий уровень воспитанности;
6. Пробелы в формировании знаний, умений учащихся по различным предметам.

Если есть затруднение, педагог его разрешает, создает опыт, получает результат. Положительный результат фиксируется, о нем можно рассказать другим.

Выделяют следующие **критерии передового опыта**:

1. Результативность работы.
2. Актуальность и социальная значимость.
3. Новизна опыта.
4. Экономичность, оптимальность тех средств и сил, которые затрачивает педагог для достижения определенного результата.
5. Устойчивость и стабильность.
6. Преемственность.
7. Перспективность.
8. Умение обнаруживать и преодолевать недостатки, противоречия.

### **Как работать по обобщению передового опыта?**

Сначала его нужно найти и запланировать. Найти можно:

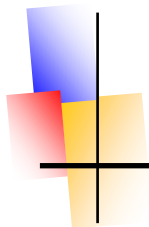
- в ходе тематического внутриучрежденческого контроля при посещении занятий по определенной теме;
- при анализе итогов учебного года увидели позитивные, стабильные результаты у педагога, значит, у него есть своя система, можно её оформлять в опыт;
- в ходе аттестации педагога;
- запланировать из проблемы группы, выявленной на диагностической основе;
- сформулировать вместе с педагогом тему;
- запланировать самому педагогу как тему по самообразованию, актуальную для него и для современного образования на данном этапе работы.

Изучается опыт с помощью следующих **методов**:

- анкетирование, опрос, наблюдение, собеседование;
- посещение занятий, внеклассных мероприятий, их анализ;
- изучение УМК педагога;
- изучение его рабочей документации (планов);
- проведение конкурсных, творческих работ, подтверждающих эффективность опыта.

Носителем передового опыта может выступать любой член педагогического коллектива учебного заведения вне зависимости от занимаемой должности, а также коллектив педагогов (творческая группа, работающая над решением определенной педагогической задачи, учебное заведение в целом).

Планировать такую работу не просто – ее нельзя выразить в количественных показателях. Но включать в план конкретные операции целесообразно, т.к. составление плана систематизирует работу с передовым опытом.



## *Методические рекомендации по выявлению, изучению и обобщению передового педагогического опыта*

---

### *Содержание планирования по изучению передового педагогического опыта*

1. Адрес изучаемого опыта.
2. Название темы. Необходимо четко определить проблему, по которой будет проводиться изучение передового опыта работы. Обосновать потребность, обусловившую необходимость поиска именно этого опыта работы, его обобщения.
3. Изучение литературы, документов, графических материалов, статистических данных; состояния практики работы учебных заведений города, района, республики по проблеме.
4. Цель обобщения опыта, основные направления изучаемой проблемы, возможные пути ее решения.
5. Объект (субъект) изучения (чей опыт планируется изучать, кто будет изучать).
6. График посещения занятий (мероприятий), сформулировать цели каждого посещения. Обратить внимание:
  - на актуальность и конкретность решаемых учебно-воспитательных задач, определенных носителем передового педагогического опыта;
  - на степень активности и самостоятельной деятельности учащихся в решении поставленных задач;
  - на определение уровня профессиональной подготовки, стиля работы, творческого потенциала педагога;
  - на результативность занятия (системы занятий).
7. Накопление фактов, способы изучения передового педагогического опыта:
  - выяснить отношение администрации к значению изучаемого передового педагогического опыта в комплексе задач, которые решает педагогический коллектив учебного заведения;
  - наличие материалов по данному опыту работы, где они были представлены;
  - где обсуждался и был одобрен к изучению и внедрению рассматриваемый опыт работы, результаты;
  - изучение (использование) передового педагогического опыта в учебном заведении;
  - основные направления, методы и приемы, используемые носителем передового педагогического опыта для эффективности работы по проблеме, выводы, определение перспективы в дальнейшей работе;
  - изучение методических материалов, подготовленных носителем передового педагогического опыта, анализ их содержания, установление связи конкретной проблемы с реализацией общих учебно-воспитательных задач учебного заведения;
  - оказание помощи в систематизации накопленных методических материалов, подготовке описания опыта.
8. Подготовка научно-методического анализа изучаемого передового педагогического опыта. Необходимо отметить:
  - актуальность проблемы и ее значение в совершенствовании учебно-воспитательного процесса;
  - элементы (сущность) новизны опыта;
  - результативность работы;
  - рекомендации по использованию передового опыта.
9. Обработка и обобщение собранных сведений, оформление заключительного документа: справки, выводов, рекомендаций.



## *Методические рекомендации по выявлению, изучению и обобщению передового педагогического опыта*

Хорошо продуманный план облегчает работу того, кто будет обобщать передовой опыт. На организационном этапе решаются также вопросы о сроках выполнения и ответственных, формах подведения итогов планируемой работы, адресе представления материалов. Правильность и глубина последующих выводов и обобщений во многом будет зависеть от качества фактического материала, от того, насколько объективно он отражает действительность. Необходимо определить состав рабочей группы по изучению передового педагогического опыта, желательно, чтобы в состав группы входил и педагог – носитель опыта.

Прежде чем приступить к обобщению передового педагогического опыта, необходимо уточнить полученные данные и конкретизировать их, проанализировать фактический материал и при необходимости добрать его, провести практическую проверку полученных результатов.

**Задача описания передового опыта** – показать, чем именно он полезен, побудить к повторению и распространению инновации.

### *Рекомендации по описанию опыта работы*

1. Начинать описание опыта педагога (творческой группы, коллектива) следует с определения и обоснования конкретной потребности, обусловившей необходимость именно этого опыта и его обобщения. Необходимо показать его актуальность, значение (место) в организации и совершенствовании учебно-воспитательного процесса.
2. Выделить главную педагогическую идею, на которой основывается рассматриваемый опыт. Тема обобщаемого материала должна отражать основную мысль опыта.
3. Описать становление и развитие опыта, конкретные условия, в которых он формировался и при которых обеспечивается возможность достижения оптимальных результатов. Указать длительность функционирования опыта (время отсчитывается от момента начала целенаправленного изучения опыта, выявления его результативности).
4. Описание должно быть достоверным и объективным. Необходимо описать технологию опыта (систему конкретных педагогических действий, форм, приемов работы, дать их краткую характеристику).

Описывать можно в следующей последовательности:

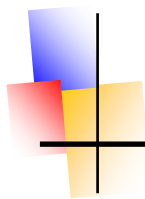
1. подготовительный этап;
2. этап непосредственной организации деятельности;
3. этап подведения итогов, анализа, внесения корректив в последующую деятельность.

Анализируя специфику работы носителя передового педагогического опыта, необходимо раскрыть секреты его мастерства, проследить последовательность применяемых в опыте методов и приемов в целостной системе используемых средств, показать их преимущество, практическую значимость опыта в целом. Выводы, оценочные критерии подкрепить яркими фактами, примерами, результатами конкурсных работ.

4. Отметить трудности, с которыми столкнулся носитель опыта, спрогнозировать границы применения обобщенного опыта.
5. Изложение должно быть конкретным, логичным, с вычленением в нем главных моментов.

**На представленный опыт работы необходимо написать рецензию.**

**Оценивая изученный передовой педагогический опыт, возможность применения его в массовой практике, необходимо раскрыть:**



## *Методические рекомендации по выявлению, изучению и обобщению передового педагогического опыта*

- 1 Условия функционирования опыта. Доказать результативность деятельности педагогов, работающих по конкретным образовательным программам.
- 2 Главную идею опыта и его теоретическую базу (т.е. показать главный замысел опыта, самое существенное в его деятельности).

Дать теоретическое обоснование опыту, показать, из каких научных положений данный опыт исходит. При выявлении теоретической базы опыта могут возникнуть следующие затруднения:

- недостаточная научная подготовка обобщающего опыта (в данном случае необходимо обратиться к специалистам более высокого уровня);
  - действительное отсутствие научной базы в опыте (в этом случае необходимо внимательно изучить материалы, которые подлежат обобщению, расширить круг экспертов, включить заслуженных работников образования);
  - данный опыт является отражением новых закономерностей, еще не известных науке (такой опыт по сути новаторский и должен рассматриваться как источник новых научных идей)
- 3 Перспективы применения передового педагогического опыта в массовой практике. Здесь необходимо описать:
    - систему мер по распространению рассматриваемого передового педагогического опыта;
    - проблемы, возникающие у педагогов в процессе их педагогической деятельности (включая анализ, обобщение и возможное обсуждение на методсоветах, педсоветах, школы педагогического мастерства);
    - отношение к опыту педагогов города;
    - отношение к опыту его последователей (здесь важно проанализировать получаемые ими результаты и возможные ошибки, допущенные при использовании опыта);
    - систему целенаправленного внедрения в практику деятельности педагогов инновационных подходов к решению задач развития личности, передового педагогического опыта, (разработка методических рекомендаций, проведение специальной работы по повышению квалификации педагогов, организационно-технологическое переоснащение учебно-воспитательного процесса и др.).

Выявленный и обобщенный опыт целесообразно анализировать коллективно, гласно, с участием компетентных специалистов: коллектив скорее примет верное решение, сделает объективные выводы.

### **Пропаганда, распространение и внедрение передового педагогического опыта**

**Функции:** аналитическая, обучающая, организационная.

Необходима четкая система пропаганды и распространения передового педагогического опыта. Ее назначение – планомерно информировать педагогов учебных заведений об имеющемся опыте, учить использовать его в работе не эпизодически, а постоянно.

**Содержание деятельности** по пропаганде и распространению передового педагогического опыта.

1. Создание банка данных, который содержит:

- сведения о передовом педагогическом опыте в сфере образования (местный опыт, других регионов, республики, стран ближнего и дальнего зарубежья);
- педагогические находки (разработки занятий, сценарии мероприятий, творческие работы, др.др.);
- прогрессивные методики, новые технологии обучения и воспитания, авторские программы.

## *Методические рекомендации по выявлению, изучению и обобщению передового педагогического опыта*

2. Организация творческих педагогических мастерских, школ передового педагогического опыта, проведение педагогами открытых занятий, выступления на ГМО, конференциях, совещаниях, семинарах, курсах повышения квалификации и т. д.
3. Подготовка информационных бюллетеней о передовом педагогическом опыте в сфере образования и воспитания, публикация материалов о ходе внедрения опыта в периодической и профессиональной печати, поддержание творческих контактов со СМИ.
4. Оказание методической помощи и обучение педагогов по внедрению опыта (осуществляется на семинарах, практикумах, совещаниях, путем устных и письменных консультаций, с помощью материалов об опыте, который внедряется).

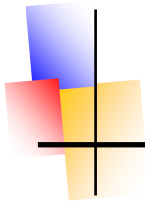
Всем специалистам необходимо изучать передовой педагогический опыт и определять степень его эффективности в учебно-воспитательном процессе. Прежде чем внедрять, изученный опыт необходимо компетентно оценить, то есть провести экспертизу, руководствуясь критериями передового опыта. В ходе экспертизы определяется эффективность опыта, стабильность полученных высоких показателей, инновационность, актуальность, степень распространения и внедрения передового педагогического опыта. Итоги проведения экспертизы оформляются в экспертном заключении, содержащем рекомендации о целесообразности, порядке и методике внедрения опыта в практику.

Если принимается решение внедрять опыт в городе – готовится решение (приказ) Управления образования, которое предусматривает:

- этапы внедрения;
- перечень учебных заведений, которые будут использовать данный опыт;
- определение сроков внедрения;
- мероприятия по пропаганде данного опыта и обучению этому опыту педагогов города;
- оказание методической помощи по внедрению опыта;
- контроль за внедрением.

Если опыт готовится к внедрению на уровне учреждения или межучрежденческом уровне, соответственно готовится приказ директора Центра о внедрении передового педагогического опыта. Текущая оперативная работа по внедрению передового педагогического опыта осуществляется научно-методическими центрами, методистами, руководителями ГМО.





# Методические рекомендации по выявлению, изучению и обобщению передового педагогического опыта

## Приложение 1

### Рекомендации по оформлению и содержанию материалов о передовом педагогическом опыте

Назначение материалов о передовом педагогическом опыте – активно знакомить педагогов с современными поисками коллег по реализации основных направлений реформы образования.

Структура материала о передовом опыте определяется автором (составителем) в соответствии с поставленной задачей и может модифицироваться в зависимости от конкретного материала. Материал о передовом опыте включает следующие структурные элементы:

- обложка (титульный лист);
- информационный лист;
- рецензия;
- аннотация;
- оглавление (содержание).
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- литература;
- приложение (составляется при необходимости).

**Обложка (титульный лист).** Характеризует материал с точки зрения его места в данном информационном издании. Титульный лист содержит:

- название учреждения образования, представляющего материал;
- заглавие (краткое и информативное название представляемого материала);
- ФИО, должность того, кто представляет материал;
- год представления материала.

**Информационный лист** содержит:

- сведения об авторе опыта (творческой группе, коллективе): ФИО, год рождения, образование, квалификационная категория и год присвоения, адрес, контактный телефон;
- сведения о том, какими материалами представлен опыт, их точное местонахождение;
- сведения о последователях опыта (если они есть), их отзывы и замечания, конкретные адреса распространения передового опыта (ФИО, должность, название учреждения образования).

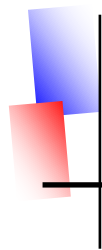
**Рецензия.** Содержит отзывы и замечания эксперта (-ов) о представленной работе (указать ФИО, должность эксперта (-ов)).

**Аннотация.** Это сокращенное (на 1/3 страницы) изложение содержания материала об опыте в следующей последовательности:

- представление автора (ов), составителя;
- основное содержание материала об опыте;
- читательское назначение материала.

**Оглавление (содержание).** Дает развернутый перечень всех рубрик (разделов, глав, параграфов) соответственно тексту с указанием страниц. В целом оно должно отражать основные аспекты рассматриваемой в работе проблемы.

**Введение.** Указываются актуальность рассматриваемого опыта, тема, предмет материала, сформулированные в заглавии; необходимо показать научно-практическую значимость, проблематичность рассматриваемого опыта с тем, чтобы у читателя создалась определенная установка на восприятие его содержания и возник целенаправленный интерес.



## *Методические рекомендации по выявлению, изучению и обобщению передового педагогического опыта*

---

Целесообразно очертить круг вопросов, которые будут рассматриваться в опыте. Необходимо отметить индивидуальный вклад каждого автора, если работа написана коллективом авторов, дать необходимые разъяснения отдельных моментов, объяснить термины, встречающиеся в тексте. Введение не должно повторять аннотацию.

**Основная аналитическая часть.** Дается изложение рассматриваемого опыта работы, освещаются существующие подходы и пути их решения. Основную часть можно начать с описания достигнутых результатов в опыте педагога. Важно выявить и обосновать те конкретные противоречия, которые обусловили творческий поиск, а также описать, для чего начинался и как развивался данный опыт. При описании опыта в частных и общих выводах и их обоснований должно проявиться авторское отношение к нему.

**Заключение.** Содержит сведения о фактическом состоянии проанализированной проблемы. Здесь прослеживаются причинно-следственные связи между используемыми педагогом средствами и полученными результатами. В заключительной части могут быть даны выводы и рекомендации, а также прогнозы, отражающие перспективы развития данного опыта, проблемы и пути их решения. Выводы являются очень важным разделом работы и могут носить характер рекомендаций, направленных на эффективное решение рассматриваемых в опыте проблем, или характер прогноза, т.е. опережающего опыта, раскрывающего возможности передового опыта в определении на его основе дальнейшей разработки как отдельных научных проблем, так и теории и практики учебно-воспитательного процесса в целом.

**Литература.** Список литературы, используемой в работе.

**Приложение.** Составляется при необходимости. Таблицы, примеры, материалы справочного характера и пр. не должны повторять текст работы, а лишь служить ее дополнением.

### **Общие требования к оформлению авторских материалов**

Материалы (с приложением) оформляются:

1. в папку в виде машинописного текста на писчей бумаге стандартного формата А-4 или в виде брошюры, отпечатанной полиграфическим способом;
2. также все материалы дублируются на электронных носителях для хранения в электронном банке данных.

### **Общие требования к оформлению сценарной разработки воспитательного мероприятия**

#### **1. Титульный лист**

- название учреждения образования представляющего материал;
- заглавие (краткое и информативное название представляемого материала);
- ФИО, должность того, кто представляет материал;
- год представления материала.

#### **2. Аннотация**

- сокращенное (на 1/3 страницы) изложение содержания материала;
- представление автора(ов), составителя;
- цели, задачи, основное содержание материала;
- практическое назначение материала.



## *Методические рекомендации по выявлению, изучению и обобщению передового педагогического опыта*

---

### **Сценарная разработка**

- Тема, цели, задачи мероприятия.
- Сценарно-режиссерский план мероприятия.
- Оснащение (технические средства, атрибуты, фонограмма и т.п.).
- План подготовки мероприятия (этапы подготовки к мероприятию, кто за что отвечает).
- Основная часть (расписывается подробно, с указанием используемых форм, методик, указанием действующих лиц).

### **Подведение итогов.**

### **Литература.**

### **Приложение 2**

#### **Материалы, необходимые при изучении деятельности педагога, носителя передового опыта**

1. Решение педсовета (методсовета) учебного заведения об изучении и обобщении передового опыта работы педагога по конкретной проблеме.
2. Краткая производственная и общественная характеристика работы педагога - носителя передового опыта.
3. Научно-методический анализ проводимой работы, оценка ее результативности.
4. Доклады (тезисы выступлений) педагога – носителя передового опыта на педсоветах, семинарах, научно-практических конференциях и т.п.
5. Подборка творческих работ педагога по совершенствованию методики преподавания и воспитания:
  - изложение отдельных тем программы;
  - система дидактических материалов;
  - сценарии мероприятий и др.
6. Перечень выступлений педагога по обмену опытом работы, индивидуальных консультаций, которые он ведет; участие в работе школы передового опыта, методического объединения.
7. Приложение: материалы по учебному кабинету, образцы конспектов занятий, работы учащихся и др.
8. Публикации об опыте работы.
9. Данные об использовании изучаемого опыта в учебном заведении, городе.



## ***Методические рекомендации по выявлению, изучению и обобщению передового педагогического опыта***

---

### **Материалы, необходимые при изучении деятельности коллективного носителя передового педагогического опыта (рабочей группы, методического объединения, учебного заведения в целом)**

1. Решение педсовета учебного заведения об изучении и обобщении передового опыта работы рабочей группы (методического объединения, учебного заведения в целом) по конкретной проблеме.
2. План работы МО (рабочей группы, учебного заведения) за последних 2-3 года.
3. Перечень основных проблем, над которыми работает коллектив, их актуальность и значимость.
4. Анализ знаний, умений и навыков учащихся, приобретенных за последние два учебных года. Перечень научно-методических вопросов, рассматриваемых на заседаниях методического объединения с приложением тезисов выступлений педагогов.
5. Протоколы заседаний МС за последние 2-3 года.
6. Материалы по самообразованию педагогов.
7. Характеристика учебно-материальной базы, которой располагает методическое объединение (рабочая группа, учебное заведение), ее использование в учебно-воспитательном процессе.
8. Приложение: материалы по проводимой учебно-воспитательной работе, план работы с молодыми специалистами, работы учащихся и др.

### **Приложение 3**

#### **Алгоритм изучения и обобщения положительного педагогического опыта учебно-воспитательной работы.**

- Мониторинг массовой практики учебно-воспитательной работы, выявление наиболее эффективной педагогической деятельности;
- определение проблемы, темы, объекта и предмета изучения;
- знакомство со специальной литературой, нормативно-правовой базой по избранной теме;
- разработка совместно с педагогом-автором плана обобщения опыта;
- анализ учебно-воспитательной деятельности педагога-автора;
- отслеживание результатов изучаемого опыта.



## **Методические рекомендации по выявлению, изучению и обобщению передового педагогического опыта**

---

### **Алгоритм внедрения передового педагогического опыта.**

- Пропаганда передового педагогического опыта.
- Обучение передовой технологии педагогов региона.
- Практическая деятельность педагогов по применению передовых технологий.
- Контроль за внедрением ППО.
- Подведение итогов (выявление результатов внедрения передового педагогического опыта, проведение научно-практической конференции и т.д.).

### **Формы внедрения передового педагогического опыта.**

1. *Практический уровень* (описание конкретного педагогического опыта, раскрытие преимуществ и перспектив его применения):
  - открытый урок (показ приемов и методов работы);
  - семинар-практикум (описание отдельных приемов и методов работы);
  - творческий отчет (показ результатов работы);
  - конференции, выставки (показ системы работы);
  - написание реферата (описание системы работы носителя передового педагогического опыта).
2. *Методический уровень* (раскрытие методики и системы конкретных действий, идеи опыта, педагогической инновации):
  - педагогические чтения (определение ведущей педагогической идеи опыта);
  - методический плакат (анализ результатов работы);
  - рукописи, аудиозаписи, видеофильмы и др. (использование при подготовке методических разработок и рекомендаций).
3. *Научный уровень* (теоретический анализ опыта):
  - статьи, сборники, монографии и др.

### **Приложение 4**

#### **МЕДИАТЕКА ил банк данных по ППО**

##### **Блоки информации:**

1. нормативно-правовая документация;
2. образовательные программы учреждения образования;
3. образовательные программы городского, республиканского уровня;
4. передовые педагогические технологии.

1. передовые педагогические технологии.



## *Методические рекомендации по выявлению, изучению и обобщению передового педагогического опыта*

---

### **Результат деятельности медиатеки:**

1. информационные бюллетени
2. инструкции
3. памятки
4. методические разработки
5. видеофильмы
6. тематические слайды
7. Диафильмы

### **Приложение 5**

#### **Памятка-рекомендация педагогу по обобщению своего ПО работы**

1. Внимательно следите за профессиональной печатью и научно-методической литературой. Ведите записи по интересующим Вас проблемам.
2. Сохраняйте и накапливайте материалы, отражающие опыт Вашей работы.
3. Выбирая тему обобщения опыта, постарайтесь учесть успехи и недостатки в своей работе и работе коллег. Сформулируйте тему четко и конкретно.
4. Определите форму обобщения (доклад, статья, альбом и т.д.).
5. Составьте краткий план темы своего опыта (3-4 основных вопроса) и тезисы к нему. Материалы дополняйте, уточняйте в процессе работы.
6. Критически оценивайте свой опыт. Главный критерий оценки работы – результативность опыта.
7. Собрав материал и систематизировав его, приступайте к письменному изложению. Старайтесь писать кратко, логически стройно, избегая повторений.
8. Подберите и надлежащим образом оформите приложения к работе (чертежи, таблицы, схемы, рисунки и т.д.).
9. Подготовив и обобщив материалы, снимите с них копию (оригинал всегда храните у себя).

Предлагаемую памятку не следует рассматривать как жесткую схему. Специфика опыта может подсказать педагогу существенные дополнения к изложенному.





## *Методические рекомендации по выявлению, изучению и обобщению передового педагогического опыта*

---

### Приложение 7

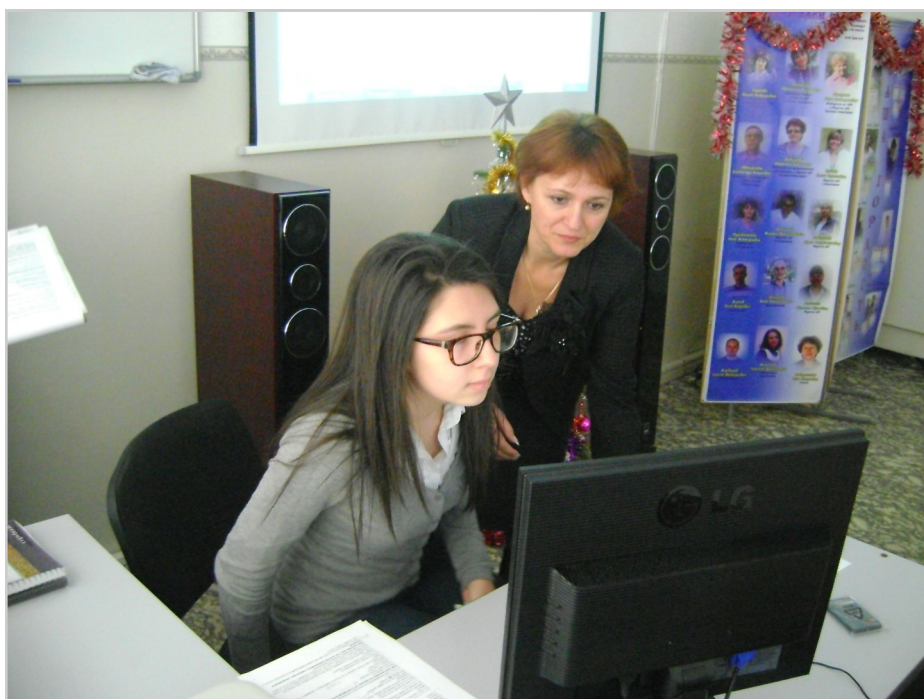
#### Критерии оценки передового педагогического опыта

1. Результативность работы:
  - высокие и устойчивые результаты учебно-воспитательной работы (глубина, прочность знаний, образованность, культура, которую формирует педагог у учеников);
  - оптимальность опыта.
2. Актуальность и социальная значимость:
  - эффективное решение учебно-воспитательных задач;
  - усовершенствование содержания образовательной деятельности.
3. Новизна опыта:
  - новое содержание педагогического процесса, а также новые методы, формы, средства педагогической деятельности, которые можно определить как творческий опыт;
  - успешное применение известных научных положений передового опыта (репродуктивный опыт);
  - рационализация отдельных сторон педагогической деятельности
4. Экономичность, оптимальность тех средств и сил, которые затрачивает педагог для достижения определенного результата (например, всё усваивается учащимися на занятии).
5. Устойчивость и стабильность (постоянство учебно-воспитательной работы).
6. Преимственность (возможность использования опыта другими педагогами).
7. Перспективность (есть перспектива развития и применения его на практике).
8. Умение обнаруживать и преодолевать недостатки, противоречия.
9. Максимальный балл по каждому из критериев обобщения опыта на межучрежденческом уровне равняется 10. Таким образом, максимальное количество баллов по всем критериям может равняться 80.

## Методические рекомендации по выявлению, изучению и обобщению передового педагогического опыта

При проведении экспертизы рекомендуем пользоваться таблицей:

<i>n/n</i>	<i>Наименование критерия</i>	<i>ФИО педагога</i>	<i>Балл</i>
<b>1</b>	Результативность работы	Иванова М. И.	
<b>2</b>	Актуальность и социальная значимость		
<b>3</b>	Новизна опыта		
<b>4</b>	Экономичность, оптимальность тех средств и сил, которые затрачивает педагог для достижения определенного результата		
<b>5</b>	Устойчивость и стабильность		
<b>6</b>	Преемственность		
<b>7</b>	Перспективность		
<b>8</b>	Умение обнаруживать и преодолевать недостатки, противоречия		
<b>Итого</b>			





## Методические рекомендации по выявлению, изучению и обобщению передового педагогического опыта

### Приложение №8

#### Образцы экспертных заключений

##### Экспертное заключение о передовом педагогическом опыте

\_\_\_\_\_  
(Фамилия, имя, отчество педагога)

\_\_\_\_\_  
(место работы, занимаемая должность)

Экспертная группа в составе:

1. Председателя
2. Секретаря
3. Члена ЭГ

Фамилия, имя, отчество

Должность

Изучила материалы по теме:

\_\_\_\_\_  
Балл, полученный при оценке передового педагогического опыта: \_\_\_\_\_

Экспертная группа вынесла следующее заключение:

Вывод (выбрать и заполнить один из четырех пунктов):

1. Считать передовой педагогический опыт, обобщаемый \_\_\_\_\_ (указать ФИО) соответствующим межучрежденческому уровню, распространить на том же уровне.
2. Считать передовой педагогический опыт, обобщаемый \_\_\_\_\_ (указать ФИО), соответствующим городскому уровню, обобщить на уровне города.
3. Считать передовой педагогический опыт, обобщаемый \_\_\_\_\_ (указать ФИО), соответствующим межучрежденческому уровню частично (указать какие направления требуют доработки)

## Методические рекомендации по выявлению, изучению и обобщению передового педагогического опыта

Считать передовой педагогический опыт, обобщаемый

\_\_\_\_\_ (указать ФИО), не соответствующим  
межучрежденческому уровню (указать конкретно, что именно не дает возможности экспертной  
комиссии вынести положительное суждение)

---

---

---

---

---

Особое мнение членов

ЭГ \_\_\_\_\_

---

---

Председатель

Подпись

ФИО

Секретарь

Подпись


ФИО

Член ЭГ

Подпись

ФИО






Уважаемые юные и взрослые жители  
Республики Кабардино-Балкария!  
Примите искренние поздравления с  
Международным днем защиты детей!

Этот замечательный летний  
праздник напоминает нам, о той  
серьезной ответственности, которую  
несем мы перед подрастающим  
поколением. Наши дети - это то,  
ради чего все мы живем на земле.

И наша задача - сделать все  
возможное, чтобы юные жители  
республики были здоровы, получали  
качественное образование,



имели условия для занятий спортом,  
творчества, для духовного и  
нравственного развития. А главное -  
чтобы они всегда чувствовали опору и  
поддержку в жизни!

За нашими детьми - будущее республики!  
И мы хотим видеть их здоровыми и  
счастливыми!

От всей души желаем юному поколению,  
родителям, педагогам, всем тем, кто  
работает с детьми, крепкого здоровья,  
успехов во всех начинаниях и прекрасного  
летнего настроения!

Коллектив МБОУ ДОД  
«Центр дополнительного образования детей»



### **Формы и методы распространения и сопровождения передового опыта в МБОУ ДОД «ЦДОД»**

Характеристики опыта

#### *1. Опыт преобразований отдельных элементов содержания, форм и методов педагогической деятельности*

##### **1.1. Уникальный авторский опыт**

Формы обобщения и представления опыта

- Монографическое обобщение опыта

Методы распространения опыта

- Мастер-классы
- Школа профессионального мастерства
- Мастер-классы
- Педагогические мастерские
- Школа профессионального мастерства

##### **1.2. Воспроизводимый опыт**

Формы обобщения и представления опыта

- Методические разработки
- Статьи в средствах массовой информации
- Методический бюллетень на сайте Управления образования
- Буклеты, брошюры
- Портфолио педагога

Методы распространения опыта

- Открытые занятия педагогов для своих коллег из других учреждений.
- Выступления педагогов и руководителей ЦДОД с сообщениями из опыта своей работы.
- Семинары-практикумы.
- Различные виды обучающих и деловых игр.
- Социально-общественная презентация.
- Участие в конференциях.
- Самостоятельная работа обучаемых на своих рабочих местах.



## *Работа над ПП опытом в ЦДОД*

---

### **2. Опыт целостных преобразований отдельных подсистем работы Центра**

#### Формы обобщения и представления опыта

- Проспекты, информирующие о работе Центра
- Брошюры и сборники из опыта работы ЦДОД
- Портфолио ЦДОД

#### Методы распространения опыта

- Открытые занятия, мероприятия
- Разовые семинары для руководителей на базе ЦДОД
- Семинары-практикумы, различные виды обучающих мероприятий
- Постояннодействующие (годовые) семинары для педагогов Центра
- Консультации
- Выставки
- Представление опыта на городских конференциях
- Социально-общественная презентация
- Реализация собственных программ системного развития

#### **Методическое сопровождение процессов передачи опыта**

Методическое сопровождение выступает как технология. Основной формой взаимодействия педагога и методистов является длительная индивидуальная работа в режиме периодических индивидуальных консультаций, методической и административной поддержки.

Такой метод работы условно можно назвать **фасилитационным** (facilitate – облегчать; содействовать, способствовать, продвигать).

Методическая деятельность может быть реализована с помощью консультирования, тренинговых технологий, информационных технологий. Вместе с тем наличие сопровождения, его конкретная роль в системе распространения опыта, а также содержание и методы работы определяются используемыми моделями диссеминации (*диссеминация – это процесс, направленный на то, чтобы донести идеи, методы осуществления, продукты и (или) результаты опыта инновационной деятельности до целевой аудитории*).

#### **Сеть распространения опыта**

**Сеть** – это особый тип взаимодействия образовательных учреждений (ГМО)

Он основан на их равном положении в системе относительно друг друга и на многообразии горизонтальных связей и «узлов», т. е. мест решения различных вопросов между участниками процессов распространения опыта.

Благодаря наличию этих связей происходит передача информации, ресурсов и продуктов передовой педагогической и управленческой деятельности, для распространения которых образована сеть. Для этой цели создан целый раздел на сайте ЦДОД «Методическая работа», где размещены материалы результатов нашей деятельности.



## Работа над ПТТ опытом в ЦДОД

Эта же задача стоит и перед издаваемым Центром журналом «Начало».

Каждое учреждение или педагог получают доступ ко всем объединенным ресурсам и могут пользоваться ее интегративным потенциалом.

### План работы по изучению опыта работы педагога дополнительного образования МОУ ДОД «ЦДОД» Давыдовой Л. Б. (2010-2011 уч. год)

#### ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ И РАБОТА С НИМИ

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки поэтапного подведения итогов	Характер помощи	Коррекция
<b>Информационно-аналитическая деятельность</b>				
1.	Изучение научно-методической литературы.	Октябрь, Ноябрь, 2010 Февраль-апрель	Рекомендации по подбору научно-методической литературы.	
2.	Изучение материалов из	Ноябрь, 2010-	Подбор материалов	
3.	Формирование каталога	Ноябрь, 2010	Систематиза-	
4.	Определение характера и объема микроисследований	Декабрь, 2010	Подбор и разработка программ микроисследований.	
5.	Составление графика открытых уроков и мероприятий.	Ноябрь, 2010	Согласование графика открытых уроков и мероприятий.	
6.	Отбор методик анализа деятельности.	Декабрь, 2010	Рекомендации по апробации методик анализа деятельности.	
7.	Подготовка материалов по итогам изучения опыта работы.	Апрель, 2011	Собеседование по итогам изучения опыта, и этапах подготовки материалов.	

<b>Работа с плановыми документами</b>				
8	Определение целей работы.	Октябрь, 2010	Собеседование по определению целей работы.	
9	Формирование плана работы по изучению опыта.	Ноябрь, 2010	Собеседование по содержанию и организации деятельности.	
10	Определение форм подведения промежуточных итогов.	Январь, 2011	Рекомендации по формам подведения итогов.	
11	Выявление проблем и определение деятельности по их устранению.	Февраль, 2011	Рекомендации по коррекции деятельности.	

## Работа над ПП опытом в ЦДОД

Создание условий успешности обобщения опыта				
1.	Консультации устные	Весь учебный год	По мере необходимости	
2.	Консультации письменные	По мере поступления вопросов	Письменные ответы на вопросы, возникающие у педагога в процессе его работы над избранной темой.	
3.	Памятки педагогу	В течение учебного года	Краткие итоги разработки темы, избранной им для изучения, обзор литературы и указания о том, как работать над обобщением практического опыта.	
4	Подготовка педагога к выступлению с сообщениями.	В течение учебного года	Рекомендации по подготовке к педсоветам, методсоветам, конференции итоговой.	

### Справка

#### *«Выявление положительного опыта работы Давыдовой Л. Б., педагога МОУДОД «ЦДОД»*

Анализируя работу центра за 2009-2010 учебный год педагогический коллектив центра сделал вывод о том, что недопустимо, имея лучших педагогов УДОД города не выявлять, не изучать, не обобщать их опыта. Поэтому, проведя обобщённый анализ знаний, умений и навыков, получаемых воспитанниками от педагогов центра, результатов городских, республиканских и российских конкурсов методическая служба учреждения пришла к выводу, что наиболее вероятными претендентами на изучение, обобщение опыта являются Цаголова С. А. и Давыдова Л. Б. Посоветовавшись с директором, зам. директора по УВР решили начать с изучения опыта педагога дополнительного образования Давыдовой Людмилы Борисовны.

По результатам работы педагога (постоянные призовые места в республиканских конкурсах, чтениях), его умение делать обыкновенных детей талантливыми, выявлять в них в процессе взаимодействия повышенный интерес к изучению программирования, вообще к работе с компьютером изучение его опыта является самым приемлемым вариантом.

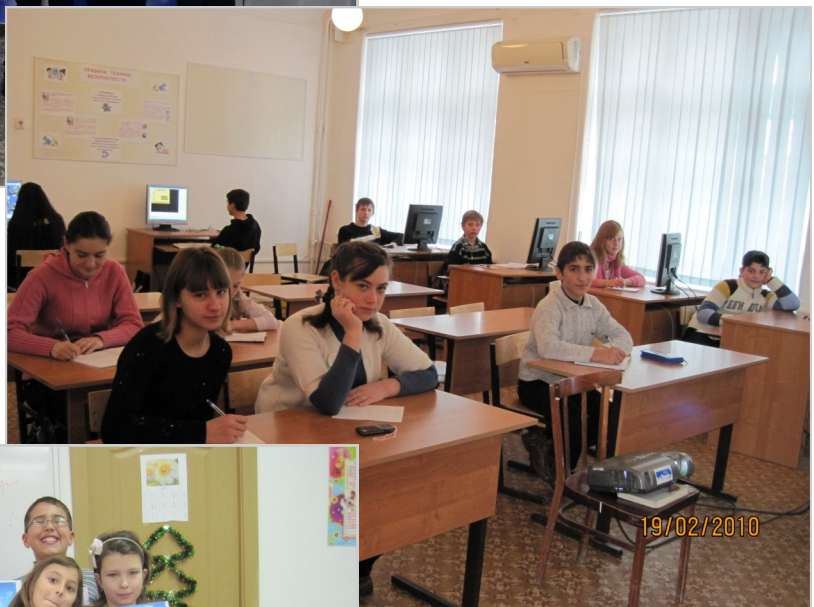
Составлен план I этапа работы в этом большом деле, т. е. по изучению опыта работы Людмилы Борисовны, график посещения её занятий в объединениях, руководителем которых она является: моделирование экономических процессов, изучение языков программирования Паскаль, Delphi. Давыдова Л. Б. готова к этой большой работе.



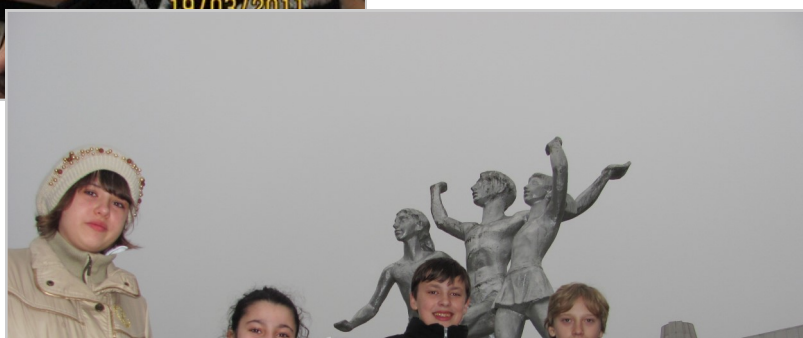
**Леднева О. Н.,  
зам. директора по  
УВР**



# *В содружестве с компьютером*



# *В содружестве с компьютером*





**Центр дополнительного образования детей**

**Май, 2013**