

Информационно - методический журнал

Начало



Выпуск №30



Уважаемые читатели!!!

**Примите самые искренние
поздравления от нашего коллектива
с Наступающим Новым годом!
Пусть каждый день, что маячит
светлыми переменами на новеньком
календаре, будет отмечен каким-то особым
достижением, добрым
поступком, благодарностью коллег и
родителей, уважением детей.
Пусть все задачи с легкостью
решаются, а желания и планы –
четко и красиво воплощаются в жизнь.**

**Желаем Вам и Нам неиссякаемой
энергии и оптимистического
энтузиазма, опытной мудрости
и разумной рассудительности.**

С Новым годом!!!

УЧРЕДИТЕЛЬ:
МОДО
«Центр дополнительного образова-
ния» г.о. Прохладный КБР

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:
С.А. Цаголова

РЕДАКТОР:
А.Р. Хачатурян



361000, КБР
г. Прохладный
ул. Ленина, д. 19



Тел. 8(86631) 3-25-26
3-27-32



cinfpr@inbox.ru



[https://
www.prohcdo.ru](https://www.prohcdo.ru)

ОТПЕЧАТАНО:
Центр дополнительного
образования
Декабрь, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

**Вершины и победы года
Заносим в чистый лист.
Берем с собою в путь - дорогу
Заряд от добрых лиц.**

Цаголова С. А.

Уважаемым родителям, учащимся и коллегам!.....4

Хачатурян А.Р.

Считать не только достижения, но и впечатления.....6

Леднева О. Н.

Мастерство и культура педагогического общения.....8

Чиркаева С. Н.

Конфликт как барьер в педагогическом общении.....10

Хачатурян А.Р.

Тренд образования—сотрудничество.....12

Каткова О. В.

Становление личности через рефлексивную деятельность.....14

Коваль М. В.

Приёмы рефлексии в дополнительном образовании.....16

Новогодняя кутерьма.....18

Творческие мгновения уходящего года......20

В Новый год с новой версией себя.....22



Выпуск №30

Уважаемые коллеги, родители, учащиеся!

Подходит к концу ещё один год. Мы вспоминаем, что было для нас важным и главным. Мы подводим итог тому, что было сделано.

В целом, год был успешным во всех наших делах. Многие ребята и педагоги достигли хороших результатов, участвуя в конкурсах. Приобретены конструкторы по робототехнике, телевизор и другое оборудование для успешной работы не только объединения технической направленности, но и других объединений Центра. Всё это осуществилось путём ведения платных образовательных услуг. Получена безвозмездно часть оборудования для реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Успешно прошли аттестацию на первую и высшую категорию педагоги нашего учреждения.

Уходящий год обогатил нас новым опытом и впечатлениями. Мы сообща успешно справились со многими трудностями. В основе наших достижений - трудолюбие педагогов и обучающихся нашего Центра, ответственность и высокий профессионализм.

Я от всей души благодарю Вас, дорогие коллеги, за ваш труд, бесконечную преданность и любовь к своей профессии и Центру; родителей наших обучающихся за то, что они являются нашими союзниками в воспитании подрастающего поколения. И конечно, всех, кто не остался равнодушным к судьбе нашего Центра.

Часы неумолимо идут вперёд. В Новый 2020 год мы вступаем с надеждой на лучшее и с новыми планами.

Поздравляю Вас с наступающим Новым годом и Рождеством!

Желаю, чтобы атмосферу этих теплых праздников Вы сохранили на весь год. Мира Вам, терпения, согласия и, конечно, здоровья!

Пусть наступающий Новый год для всех нас станет спокойным и добрым. В работе и учёбе пусть будет творческий подъём, в нашем маленьком коллективе – единство, а в достижениях – исполнение самой заветной мечты!

Пусть вашими постоянными спутниками всегда будут хорошее настроение и удача.

Надеюсь, что Новый год для нашего Центра станет годом реализации новых позитивных идей.



Итог оправдывает действия

Скажем прощай, а не до свидания 2019 году, потому что мы больше не встретимся.

На каждом пути случаются моменты, когда хочется остановиться и оглянуться назад. Так сказать, подвести итоги, восстановить силы и двинуться вперед! Пожалуй, сегодня именно такой день!

За этот, почти минувший, год со мной произошло много всего, и даже то, чего вообще не могло произойти! Множество событий, которые одно за другим отдаляли меня сегодняшнюю от меня прошлой. И хотя со многими вещами я не могу то ли разобраться, то ли смириться ... и все же есть то, что я поняла именно в этом году! Во-первых, это то, что вокруг множество людей, с которыми просто хорошо, без всяких причин! Во-вторых, поняла, что люди в нашей жизни появляются лишь тогда, когда это действительно необходимо и остаются до тех пор, пока в этом есть хоть какой-то смысл! А также поняла, что на место одного человека обязательно приходит другой! Еще одним, новейшим, открытием для меня стало то, что люди, от которых ты этого совсем не ждешь, делают шаг к тебе ...

В общем, вывод может быть только один: все в жизни меняется! Люди, которые еще вчера стояли рядом, вдруг растворяются в толпе, а малознакомый человек, в нужный момент протягивает руку ...

Леднева О. Н.

Этот год был очень насыщен событиями! Оглянувшись назад, можно сделать выводы о том, что хорошего произошло гораздо больше, чем ожидалось! Много планов было реализовано. Из запоминающихся событий уходящего года можно выделить получение водительского удостоверения, поездку

в Москву к своим родным, поездку в Новочеркасск на встречу с однокурсниками. Было сделано много работы, пройдены курсы повышения квалификации. Теперь необходимо построить планы на будущий год и стремиться их воплотить!

Каткова О. В.



Считать не только достижения,



но и впечатления



Городской конкурс «Современные компьютерные технологии»



Городской конкурс «Компьютерный шахматист»



Конкурс «Новогодние чудеса»



Мастерство и культура

Педагог - человек высокой культуры, ее носитель. К нему предъявляются высокие требования, так как именно он воспитывает культуру личности, создает культуру последующих поколений. С этих позиций воспитание следует рассматривать как способ приобщения человека к культуре.

Олег Семёнович Газман



Цель: осознание закономерностей педагогического общения.

Задачи:

- * формирование коммуникативных умений, навыков речевой культуры и бесконфликтного поведения путем включения педагогов в практическую деятельность;
- * выявление уровня профессиональной подготовленности педагогов;
- * развитие сплоченности, умения работать в команде, аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Культура - (с лат. cultura - возделывание, обрабатывание) совокупность материальных и духовных ценностей, созданных и создаваемых человечеством в процессе общественно-исторической практики и характеризующих исторически достигнутую степень в развитии общества.



педагогического общения



Педагогическое общение — это взаимодействие преподавателя с учащимися в учебно-воспитательном процессе, направленное на создание благоприятного психологического климата, способствующего более полному развитию личности.

Общительность, профессионально-личностное качество, может обеспечить продуктивность общения. Общительность, как явление многоплановое, включает в себя целый ряд компонентов:

- 1 *устойчивую потребность в систематическом общении с детьми в самых различных сферах;*
- 2 *органическое единство личностных и профессиональных показателей общительности;*
- 3 *положительное влияние эмоционального благополучия на другие компоненты педагогической деятельности;*
- 4 *способность к осуществлению педагогической коммуникации;*
- 5 *наличие коммуникативных навыков и умений.*

Педагогу необходимо знать уровень свойственной ему общительности, понимать, в какой мере она сформирована как профессионально-личностное качество. Это помогает развить в себе коммуникативные способности, поможет приоткрыть для себя тайны человеческого общения, сделать свою работу с детьми по-настоящему творческой.

Коммуникативные позиции

А - позиция — «над»

Активным субъектом общения выступает педагог. Он проявляет инициативу, управляет, контролирует, планирует ситуацию, реализуя свои цели.

Б - позиция — «наравне»

Происходит общение двух равных партнеров, при котором они оба проявляют инициативу и активность, стараются учитывать цели и интересы друг друга, вступают в отношения взаимозависимости.



В - позиция — «под»

Педагог занимает подчиненное положение по отношению к партнеру по общению.



Конфликт как барьер



Актуальность: для того, чтобы воспитание и обучение было эффективным, у ребёнка необходимо вызвать положительное отношение к тому, что мы хотим в нём воспитать или чему хотим его научить. А то или иное отношение всегда формируется в деятельности, через сложный механизм взаимоотношений и общения.

Проблема: умение организовывать взаимодействие с обучающимися, общаться с ними и руководить их деятельностью.

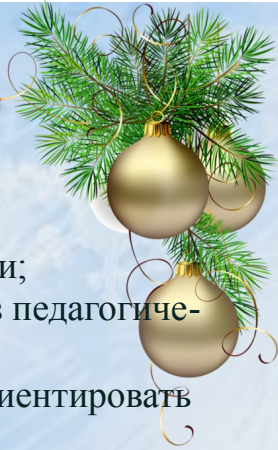
Цель: раскрыть сущность конфликта, как барьера в педагогическом общении.

Советский педагог Виктор Абрамович Кан-Калик классифицировал барьеры, возникающие при общении педагога не с отдельным учеником, а с классом:

- * «барьер» боязни класса, характерный для начинающих учителей: они неплохо владеют материалом, хорошо подготовились к уроку, но сама мысль о непосредственном контакте с детьми пугает их;
- * «барьер» отсутствия контакта: учитель входит в класс и вместо того, чтобы быстро и оперативно организовать взаимодействие с учащимися, начинает действовать «автономно»;
- * «барьер» сужения функций общения: педагог учитывает только информационные задачи общения, упуская из виду социально-личностные функции общения;
- * «барьер» негативной установки на класс, которая может сформироваться, порой, априорно на основе мнений других учителей, работающих в этом коллективе, или в результате собственных педагогических неудач;
- * «барьер» прошлого негативного опыта общения;
- * «барьер» несовпадения установок – учитель приходит с замыслом интересного урока, а группа равнодушна, в результате учитель раздражен;
- * «барьер» боязни педагогических ошибок (опоздать на урок, не уложиться во времени);
- * «барьер» подражания: молодой учитель подражает манерам общения, деятельности другого учителя, на которого он ориентируется, но не осознает, что механический перенос чужого стиля общения на свою педагогическую индивидуальность невозможен.



в педагогическом общении



Рекомендации по преодолению барьеров

1. Педагогический процесс основывается на наших отношениях с детьми;
2. При организации педагогического общения нельзя исходить только из педагогических целей и задач;
3. Организуя педагогическое общение, стремитесь точно и адекватно ориентировать свою речь на конкретного ребёнка или группу обучающихся;
4. Нельзя ограничивать только одной функцией – информацией;
5. Вступая в контакт с детьми, не организуйте с ними общение «по вертикали», сверху вниз;
6. Стремитесь ощущать психологическую атмосферу в классе;
7. Учитесь видеть себя как бы со стороны, глазами детей;
8. Умейте слушать детей;
9. Организуя общение с детьми, постоянно стремитесь понять их настроение, улавливайте малейшие изменения в микроклимате класса, не воспринимайте психологическую ситуацию общения, как нечто стабильное;
10. Избегайте штампов в общении с детьми;
11. Старайтесь преодолевать негативные установки по отношению к некоторым обучающимся;
12. Чаще улыбайтесь детям;
13. Стремитесь, чтобы в процессе вашего взаимодействия, чаще звучала похвала, одобрение;
14. Дети должны знать как вы к ним относитесь;
15. Не забывайте о коммуникативной подготовке к уроку;
16. Умейте анализировать процесс общения;
17. Следите за собственной речью, помните, что она - отражение вашей личности.

Подводя итог, можно сделать следующие выводы:

Общение – очень важное составляющее социальной жизни человека. Часто в этом сложном процессе возникают трудности – так называемые «коммуникативные барьеры общения». Для эффективного общения надо обладать некоторой системой навыков, знаний и умений, которую принято обозначать понятием социально-психологическая или коммуникативная компетентность. Компетентность в общении предполагает готовность и умение строить контакт на разной психологической дистанции – и отстранённой и близкой.



Тренд образования -

Образование не стоит на месте. Один из трендов сегодня – сотрудничество ученика и педагога в партнерской развивающей практике. Много говорим о сотрудничестве с учеником, о том, что педагог организует образовательное пространство для продуктивной деятельности ученика. Много слышим о том, что на занятии очень важна позиция ученика, его мнение, его видение, как ему двигаться при освоении темы. Много слышим, говорим, а что делаем реально?

Реально на практике для многих педагогов современная структура занятия вызывает затруднения. Связано это с проведением не только этапов мотивации и актуализации знаний, но и рефлексии. Речь идет о способности к рефлексированию знаний, умений и навыков, которые дети получают на занятии, умение «посмотреть» на себя с другой точки зрения, оценить и проанализировать собственное поведение, эмоции, чувства.

Цель: оказание содействия участникам методического совета в определении понятия «рефлексия», знакомство с классификацией видов и приемами рефлексии в дополнительном образовании.

Задачи:

- * Ознакомление педагогов с понятиями «рефлексия» и «саморефлексия»;
- * Обучение различным аспектам и приемам эффективного использования технологии рефлексии;
- * Повышения уровня профессиональной компетенции педагогов;
- * Развитие гибкости мышления;
- * Приобретение и закрепление практических знаний и навыков.

Проблема организации и корректировки образовательной деятельности связана с успешностью ее осмысления. Традиционная педагогика не требует осмысления происходящего ни от учителя, ни от учеников, в ней нет места рефлексивным видам деятельности. Вместо этого применяется закрепление или обобщение полученных знаний. Педагогу чаще всего предлагается набор готовых средств для организации процесса усвоения знаний на каждом этапе. Личностно-ориентированное обучение предлагает решать проблему постановки целей обучения, разработки учебного плана, конструирования системы занятий, форм рефлексии и оценки.

К современному занятию сегодня предъявляется множество требований и слово «рефлексия» перестало быть новшеством. Важное требование современного образования – формировать у детей умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Практически каждый педагог дополнительного образования сегодня в той или иной степени использует прием рефлексии на занятиях, зачастую не всегда ясно понимая, что он измеряет и каких результатов хочет достичь.



сотрудничество



Упражнение: «Без маски».

Цель: закрепить навыки самоанализа и самовыражения педагогов, для того чтобы почувствовать себя в роли учеников.

Инструкция: «Перед Вами в центре стопка карточек. Вы будете по очереди брать по одной карточке и сразу, без всякой предварительной подготовки, продолжать фразу, начало которой написано в этой карточке. Ваше высказывание должно быть предельно искренним и откровенным! Члены группы будут внимательно слушать Вас, и если они почувствуют, что Вы неискренни и неоткровенны, Вам придется еще раз взять карточку, но уже с другим текстом, и попробовать ответить. *(комментарий: Участники садятся в большой круг. Каждый из них (по мере психологической готовности) берет карточку. Если возникает большая пауза, следует помочь участникам, пригласить их в центр круга, где находятся карточки. Ведущему).*

Примерное содержание карточек:

«Особенно мне нравится, когда люди окружающие меня...»

«Мне очень трудно забыть, но я...»

«Чего мне иногда по-настоящему хочется, так это...»

«Мне бывает стыдно, когда я...»

«Мне особенно приятно, когда меня...»

«Знаю, что это очень трудно, но я...»

«Иногда люди не понимают меня, потому что я...»

«Верю, что я еще...»

«Мне в особенности не нравится, когда я...»

«В незнакомом обществе я себя чувствую...»

«В особенности я боюсь...»

Работа в группах.

Участникам в группах предлагается разработать прием:

- Рефлексии настроения и эмоционального состояния
- Рефлексии деятельности
- Рефлексии содержания учебного материала

Классификация	Этап занятия	Задачи	Приемы	Вопросы
Рефлексия настроения и эмоционального состояния				
Рефлексия деятельности				
Рефлексия содержания учебного материала				

Презентация работы групп. Обсуждение.



Становление личности через

Чтобы следующий год прошел под знаком прогресса не обязательно прямо сейчас достигнуть финишной черты, необходимо сегодня сделать один шаг вперед, завтра – еще один и так далее.



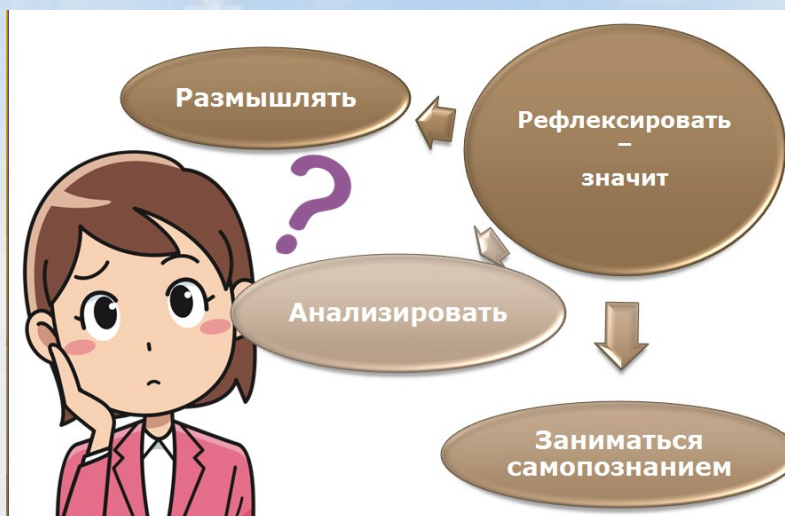
Зачастую движение вперед требует сначала отступить немного назад. А отступить назад означает заняться самоанализом. В процессе такого анализа мы понимаем, что наш разум создает своего рода систему безопасности, которой мы руководствуемся на протяжении всей своей жизни. Мы определяем себя по тому, кто мы есть и чего не хотим делать. Но если нам хочется чего-то достигнуть, необходимо уделить самоанализу более пристальное внимание и спросить себя, помогает это нам или нет. Как правило, не помогает. В



большинстве случаев наше чувство безопасности довольно слабое, хотя кажется идеальным, соответствует нашему внешнему виду и поверхностным отношениям, которые мы заводим. Мы угождаем другим людям, оценивая себя их глазами. Все это говорит о неготовности выйти из своей зоны комфорта, потому что однажды за это уже последовало наказание. Мы осознаем, что внутри нас царит пустота, ведь все это время мы были заняты созданием комфортных условий существования для кого-то другого. Но так жить неправильно.

Поэтому, будучи педагогами с большим опытом, мы должны уже сейчас создать пространство для становления личности ребенка через рефлексивную деятельность.

Рефлексия – это навык концентрировать внимание и собственные мысли вовнутрь. Рефлексия (от позднелат. Reflexio «обращение назад») – это обращение внимания субъекта на самого себя и на свое сознание. Правильно говорить «рефлЕксия» – ударение на букву **Е**. Рефлексирующий человек становится сторонним наблюдателем за собой же.



рефлексивную деятельность



Результатом правильного и рационального мышления (правильной рефлексии) являются умения:

- контролировать и анализировать мысленный поток
- оценивать собственное мышление
- освободить себя от ненужных, разрушающих мыслеформ
- приобретать возможность делать осознанный выбор
- открывать свои скрытые способности и ресурсы



На сегодняшний момент было выявлено 7 видов рефлексии:

1. **Коммуникативная** – позволяет решать проблемы, возникающие при взаимодействии с социумом.
2. **Личностная** – используется при необходимости собственного познания, коррекции сознания.

3. **Интеллектуальная** – необходима для поиска различных решений одной и той же задачи. Это способность вариативно мыслить.

4. **Философская** – инструмент для размышлений о смысле жизни.

5. **Социальная** – размышления на тему «что думают обо мне другие люди». Способность увидеть себя чужими глазами.

6. **Научная** – направлена на исследование научных методов, способов, теоретических обоснований.



7. **Экзистенциальная** – размышления о смысле жизни, о месте человека в мире.



Приёмы рефлексии в

Рефлексия настроения и эмоционального состояния

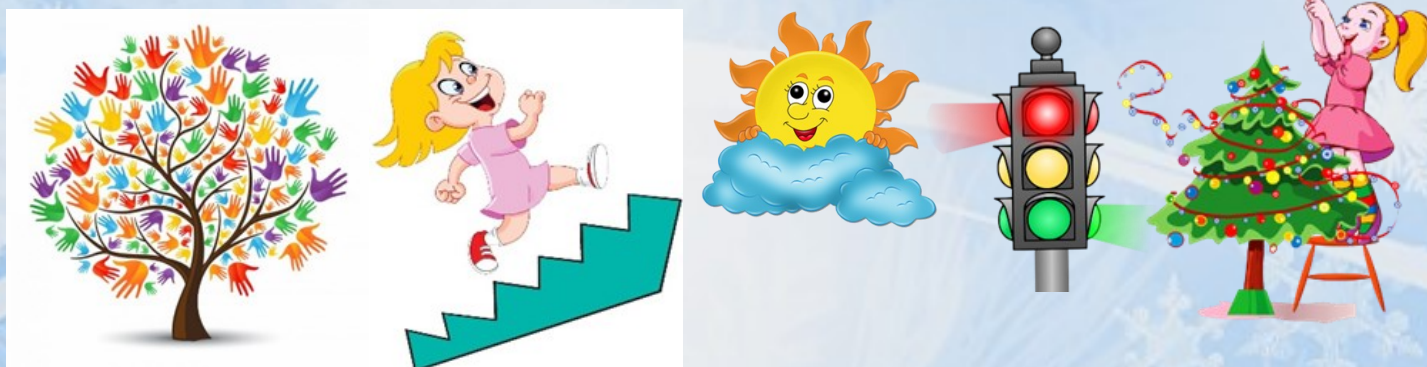
Рефлексия настроения и эмоционального состояния проводится с целью установления эмоционального контакта с группой детей. Ее можно проводить в начале и в конце занятия. Инструментарием педагога в таких случаях является материал, влияющий на сферу чувств: разноцветные карточки, изображения, отражающие спектр эмоций, карточки с изображением лиц, условных знаков, стихотворения, проза, картины.



Приёмы рефлексии деятельности

Рефлексия деятельности помогает оптимизировать учебный процесс. Ученики с её помощью осмысливают свой опыт работы с учебным материалом (методы, приёмы, упражнения).

Этот вид рефлексии позволяет оценить активность учеников на всех этапах, а применение в конце занятия дает возможность оценить активность каждого ребенка на разных этапах.



дополнительном образовании



Приёмы рефлексии содержания учебного материала



Применение рефлексии содержания учебного материала на занятии в творческом объединении «Алгоритмика»



Любой педагог может самостоятельно получить необходимую информацию и разработать свою методику рефлексии. Для этого необходимо учитывать некоторые параметры:

1. Возрастные особенности учащихся и состав группы
2. Особенности предмета, тему и тип занятия
3. Необходимость и целесообразность проведения данного типа рефлексии



Новогодняя кутерьма

Вы заметили, что декабрьские дни другие – они сменяются быстрее, потому что мы их подгоняем, особо этого не замечая. Они наполнены чудом, предвкушением праздника, будущей сказкой. Кто-то спешит быстрее перепрыгнуть в новый год и оставить позади себя всё трудное и грустное, что было. А кто-то пытается задержать всё хорошее, что было в этом году, понимая – уходящие часы, дни, годы не вернуть и ничего не изменить. Как бы там ни было у вас с настроением, благодарите за всё. За опыт, за мудрость, за уроки, за маленькие радости, за приятные детали, которые уже и не вспомнить, но вспомните однажды.

Сказки еще нет, а волшебство уже витает в воздухе. Обволакивает все вокруг, заставляет трепетать от ожидания, готовиться, участвовать в сотворчестве. Уже скоро...

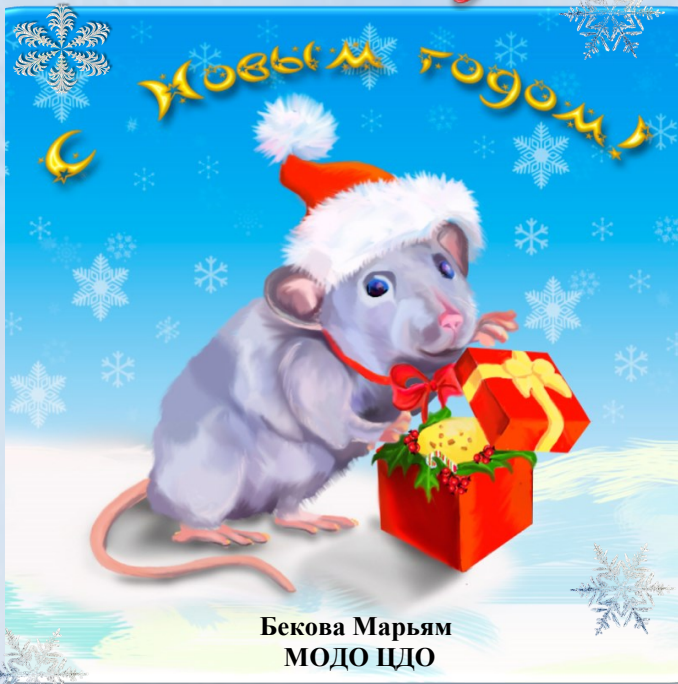
С целью развития интеллектуального и художественного творчества обучающихся, привлечения их к творческой деятельности на базе Центра дополнительного образования был организован уже ставший традицией заочный городской конкурс «Новогодняя кутерьма», в котором приняли участие 80 учащихся из 9 образовательных учреждений города: МБОУ «Гимназия №2», МБОУ «Лицей №3», МБОУ «СОШ №4», МБОУ «СОШ №5», МБОУ «Гимназия №6», МБОУ «СОШ №8», МКОУ «СОШ №11», МБОУ «СОШ №102», МОДО ЦДО. Победители и призёры конкурса были награждены грамотами МУ «Управление образования местной администрации городского округа Прохладный КБР».

Городской конкурс проводился в номинации «Компьютерная графика» и «Фотопроект» в двух возрастных категориях: младшая – 7-12 лет; старшая – 13-17 лет.

Победители конкурса



Новогодняя кутерьма



Бекова Марьям
МОДО ЦДО



Трофименко Кира
МБОУ «СОШ №8»



Карданова Виолетта
МОДО ЦДО



Пугачёва Валерия
МБОУ «Лицей №3»



Темботова Зарина
МОДО ЦДО



Сингурова Екатерина
МБОУ «Гимназия №6»



Творческие инновации



Семилетов Ярослав
МОДО ЦДО



Гетман Иван
МОДО ЦДО



Патлин Никита
МОДО ЦДО



Аршинов Денис
МОДО ЦДО



Бекова Амина
МОДО ЦДО



Крестьянко Кира
МОДО ЦДО



Мартыненко Ольга
МОДО ЦДО



Хан Яна
МБОУ «Лицей №3»



уходящего года





В Новый год

Итак, на носу 2020 год. Число, наполненное перфекционизма, особенно для тех, кому двадцатого числа исполнится двадцать, но речь не об этом. Хочется оглянуться и посмотреть, что мы успели сделать в уходящем 2019 году. Очередной год прощания с прошлым. Год избавления от старой одежды, долгов, мнения чужих людей, не являющихся важной частью вашей жизни.

Это год, когда вы перестаете сомневаться, сопротивляться и колебаться. Год, когда вы перестаете держаться за осколки прошлого, приносящие вам чувство комфорта. Год, когда вы позволяете себе бояться, а потому лишаете страх контроля над собой. Это год, когда вы начинаете видеть реальное положение вещей, и поэтому не позволяете попыткам сбежать от реальности указывать вам, что делать. Это год, когда вы видите других такими, какими они есть, и привязанности больше не загоняют вас в тупик.

Новый год должен пройти под знаком прогресса. И дело не в том, чтобы прямо сейчас достигнуть финишной черты, а в том, чтобы сегодня сделать один шаг вперед, завтра – еще один и так далее. Зачастую движение вперед требует сначала отступить немного назад. А отступить назад означает заняться самоанализом. В процессе такого анализа мы понимаем, что наш разум создает своего рода систему безопасности, которой мы руководствуемся на протяжении всей своей жизни. Мы определяем себя по тому, кем мы есть и чего не хотим делать. Но если нам хочется чего-то достигнуть, необходимо уделить самоанализу более пристальное внимание и спросить себя, помогает это нам или нет. Как правило, не помогает:)

В большинстве случаев наше чувство безопасности довольно слабое, хотя кажется идеальным, соответствует нашему внешнему виду и поверхностным отношениям, которые мы заводим. Мы угождаем другим людям, оценивая себя их глазами. Все это говорит о неготовности выйти из своей зоны комфорта, потому что однажды за это уже последовало наказание. Мы осознаем, что внутри нас царит пустота, ведь все это время мы были заняты созданием комфортных условий существования для кого-то другого. Но так жить неправильно.

Пора избавляться от прошлых версий себя. Год, когда вы благодарите каждую из них за то, что они помогли вам дойти до этого момента, а затем отпускаете их. Вы должны выделить себе пространство для становления и освобождения. Вы уже не те, кем были раньше, и уже никогда не станете тем человеком снова.

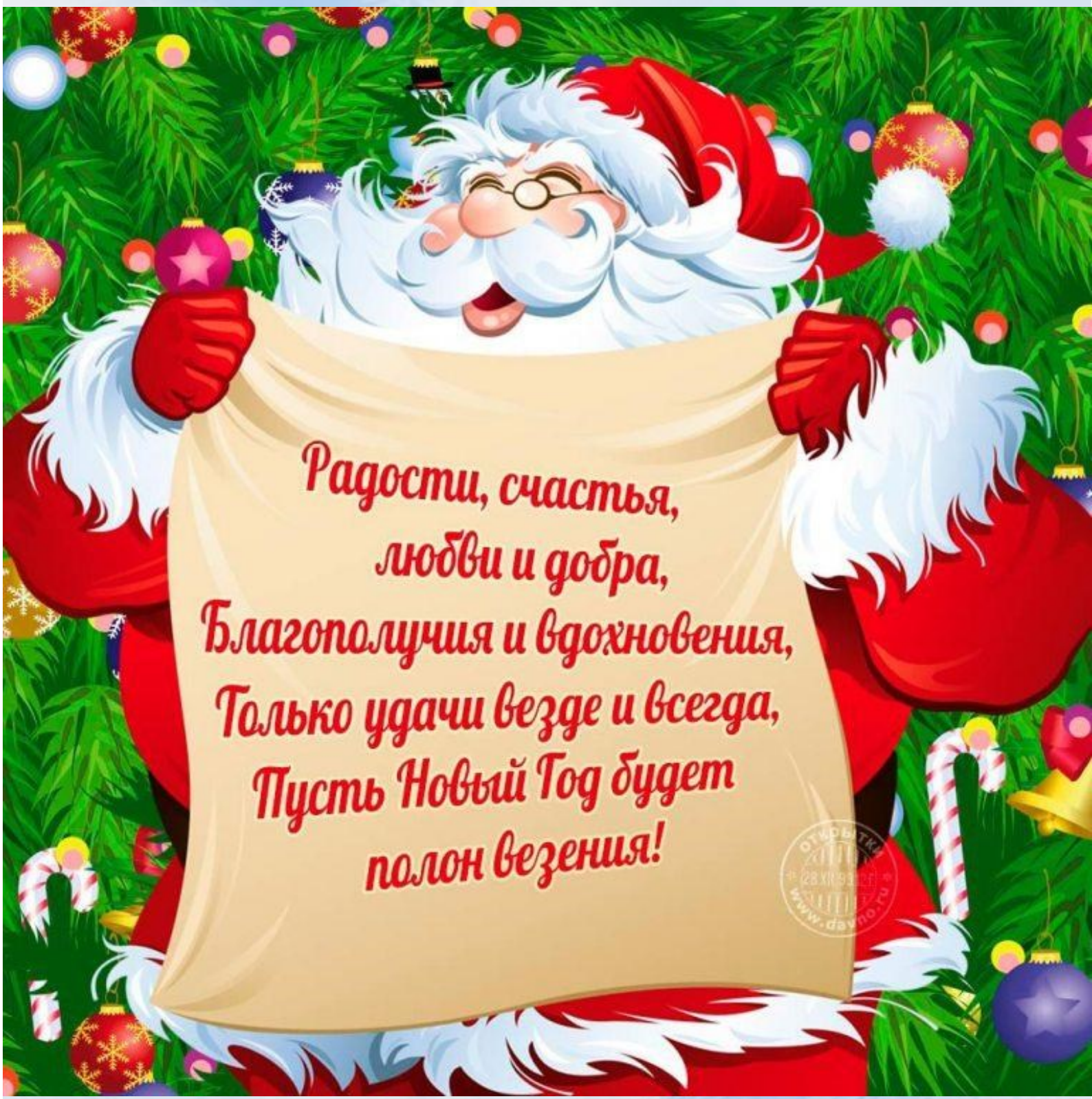


с новой версией себя



В разные моменты своей жизни вы являетесь разными людьми, а не кем-то одним. У вас множество личностей, сформированных в ответ на необходимость к чему-то адаптироваться. И в эту самую минуту вам необходимо освободиться от всех этих личностей, потому что сейчас пришла пора начать все с чистого листа.

Очистите свое прошлое ради будущего, потому что будущее это место, с которого начинается все действительно хорошее.



*Радости, счастья,
любви и добра,
Благополучия и вдохновения,
Только удачи везде и всегда,
Пусть Новый Год будет
полон везения!*



*Муниципальная организация
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования»
г.о. Прохладный КБР
2019*

