

Информационно-методический журнал

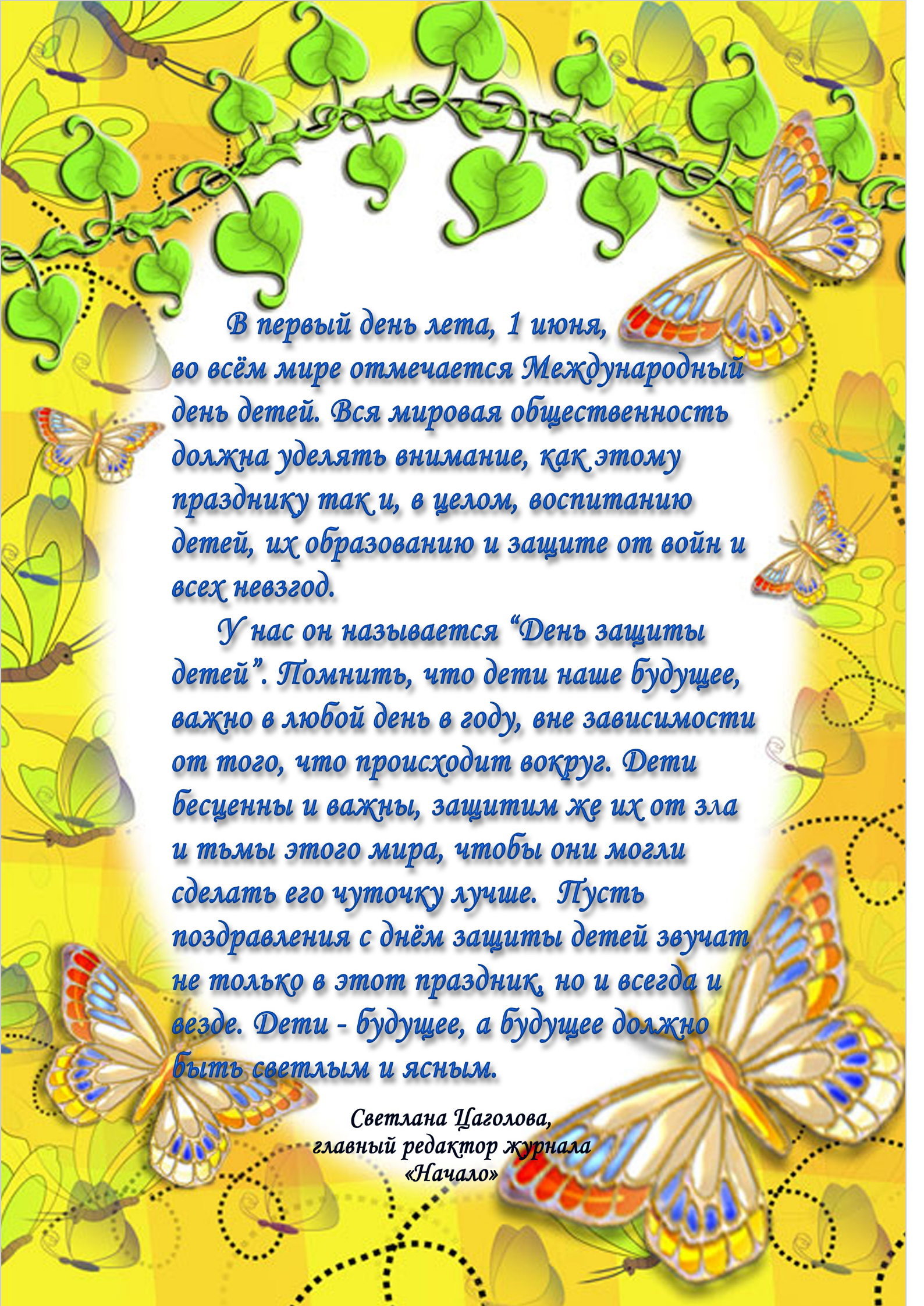
Начало

МБОУ ДОД

«Центр дополнительного образования детей»



Выпуск №12
2014



В первый день лета, 1 июня, во всём мире отмечается Международный день детей. Вся мировая общественность должна уделять внимание, как этому празднику так и, в целом, воспитанию детей, их образованию и защите от войн и всех невзгод.

У нас он называется “День защиты детей”. Помните, что дети наше будущее, важно в любой день в году, вне зависимости от того, что происходит вокруг. Дети бесценны и важны, защитим же их от зла и тьмы этого мира, чтобы они могли сделать его чуточку лучше. Пусть поздравления с днём защиты детей звучат не только в этот праздник, но и всегда и везде. Дети - будущее, а будущее должно быть светлым и ясным.

Светлана Цаголова,
главный редактор журнала
«Начало»

УЧРЕДИТЕЛЬ:

МБОУДОД

«Центр дополнительного образования детей»

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:

С. А. Цаголова

ПОМОЩНИК ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА:

А. Д. Колядина

ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ

ОФОРМИТЕЛЬ:

М. В. Горбунова

РЕДАКТОР – КОРРЕКТОР:

Давыдова Л. Б.

АДРЕС:

361000, г. Прохладный

ул. Ленина, д. 19

тел. (886631)3-25-26

3-27-32

адрес электронной почты ЦДОД:

cinfpr@inbox.ru

адрес сайта ЦДОД:

www.cinfpr.ru

ОТПЕЧАТАНО:

Центр дополнительного образования детей

июнь, 2014г.

*Отчего так много света?
Отчего так вдруг тепло?
Оттого, что это ЛЕТО
на всё лето к нам пришло!*

СОДЕРЖАНИЕ

Система воспитания – это живой организм, в котором все его составные части находятся в подвижном состоянии.

Цаголова С. А. Немного истории о дне защиты детей.....4

Каламбетова О. В. Воспитательная деятельность Центра дополнительного образования детей.....8

Кричать или не кричать?.....12

Опыт работы ЦДОД, обобщённый методической службой
Воспитательная система в учреждении «Центр дополнительного образования детей».....13

Введение

– Общая характеристика педагогических понятий.....13

– Актуальность создания воспитательной системы в учреждении «Центр дополнительного образования детей»..14

Глава I. Концепция становления и развития воспитательной системы «*Центр - интеллект, развитие, творчество*»...17

Глава II. Характеристика воспитательной системы «Центр – интеллект, развитие, творчество».....27

Заключение.....38

– Варианты обновления Воспитательной системы40

Список рассмотренной литературы.....42

Рисуем ЛЕТО.....43

□

№12

Июнь, 2014

1 ИЮНЯ



*Воспитание играет
ведущую роль
в процессе сохранения
человека как вида !!!*

Немного истории о дне защиты детей

В последние десятилетия разрушался один из наиболее устойчивых мифов о том, что дети — это единственный привилегированный класс в нашем обществе, охраняемый и оберегаемый государством и обществом. Еще совсем недавно считалось, что случаи жестокого обращения с детьми в нашей стране встречаются редко и связаны с психическим заболеванием или алкоголизмом родителей, их нравственной неразвитостью или моральной дефектностью.

В силу, прежде всего, идеологических и ряда других причин проблема насилия над детьми до недавнего времени была закрыта для обсуждения. Сейчас мы начинаем пожинать плоды такого подхода и осознавать масштабы и серьезность этой проблемы. Уже ни для кого не секрет, что ребенок может столкнуться с насильственными действиями в любое время и в любой ситуации: в образовательном учреждении, на отдыхе, в общественном месте. Даже семья не является здесь исключением, несмотря на то, что данный социальный институт призван обеспечивать безопасность, которая является необходимым фактором для нормального развития ребенка.

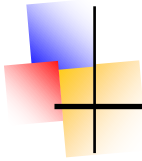
Сегодня мы можем утверждать, что насилие — определяющая характеристика общественной реальности в России. Речь идет не только о теперь уже постоянных «горячих точках», где гибнут люди, тема насилия становится центральной для средств массовой информации, для обыденного общения и обращения с детьми. Оно незаметно поселилось в наших семьях, проявляясь в самых разных формах (от угрожающих интонаций до бесконтрольных действий), оно прокралось в школы и детские сады, заполнило улицы.

Однако было бы несправедливо полагать, что насилие над детьми — современная проблема, характерная только для нашей страны. К сожалению, жестокое отношение к детям пронизывает всю историю развития человечества, тенденция роста насильственных действий в отношении детей отмечается сегодня во всем мире.

Американский историк Ллойд Демоз в своей работе «Психоистория» приводит примеры того, что «история детства — это кошмар, от которого мы только теперь стали пробуждаться. Чем глубже в историю — тем больше у ребенка вероятность быть убитым, брошенным, избитым, терроризированным и сексуально оскорбленным». Дети, если им удалось вырасти, воспроизводили механизмы взаимоотношений взрослых и детей, повторяя ужасы собственного детства.

Вплоть до IV века н. э. детоубийство не считалось нарушением правовых и моральных норм. Первобытные родители приносили собственных детей в жертву, сами съедали их. Главнейшим «методом» воспитания была жестокость. За непослушание детей в античности швыряли в реку, в помойную яму, сажали в кувшин, чтобы уморить голодом, оставляли на обочине дороги. Ребенка, который не был безупречен по форме или размерам своего тела, который слишком много или слишком мало кричал или просто был не нужен, как правило, убивали. Детей приносили в жертву, замуровывали в стены домов и городов.





Берегите, пожалуйста, детство

Считается, что христианство принесло в историю человечества новое мировоззрение и новое отношение к детям. Умерщвление детей стало рассматриваться европейским законом как убийство в 374 году н. э. Церковь противодействовала детоубийству, считая недопустимой встречу их души с душами родителей — их убийц. Однако в христианской Европе в течение длительного времени сохранялось жестокое и пренебрежительное отношение к детям. Ребенка рассматривали как нежелательный результат половых связей: бремя греха и вины лежало на младенце. Детей избивали за малейшую провинность, чтобы изгнать дьявола, называя их «одержимыми». Заброшенность, телесные наказания детей и продажа их в рабство или крепостную зависимость известны в истории.

В XVI веке сохранялась торговля детьми, использование их в качестве залога исполнения политических или долговых обязательств. В России жестокое обращение с ребенком считалось вполне допустимым. М. В. Ломоносов описал процедуру домашнего крещения, на которой он присутствовал: «...большой каменный зал дома, где должно было произойти крещение, не отапливался сутки, а воду взяли прямо из колодца ... ребенок кричал как резаный, из всех сил, прерываясь только в короткие промежутки, когда переводил дух после полного погружения... Он впал в бессознательное состояние, развились судороги и лихорадка...». Во время крещения в проруби священники, бывало, роняли детей в воду. Матери при этом должны были ликовать, так как считалось, что при этом младенец попадал прямо на небеса.

Чтобы держать детей под контролем, чтобы «сделать их менее опрометчивыми и непослушными», часто прибегали к запугиванию. Перед детьми держали изображения ночных демонов и ведьм, всегда готовых их украсть, съесть и разорвать на куски.

Обычной практикой вплоть до XX века считалось воспитание и развитие ребенка не собственными родителями, а в семьях кормилицы или воспитателей. Известное воспитательное и, как считалось, прогрессивное учреждение для детей в XIX веке в России — Царскосельский Лицей — представляло собой закрытый интернат, где воспитывались мальчики с 6 лет, практически лишенные контактов с матерью и отцом. Насколько эмоционально тяжело было находиться в Лицее, можно только догадываться по ряду косвенных данных, таких, например, как попытки воспитанников к самоубийству.

В XVIII-XIX веках в Европе бедных детей отдавали в зависимость в работные дома. В романах Чарльза Диккенса описываются ужасные условия, в которых работали дети. Дети должны были работать наравне с взрослыми: 5-6-летние дети работали нередко по 14-16 часов в день. Мнение, что младенцы и дети — всего лишь нечувствительная «движимость», которая не может реагировать на что-либо или помнить, сохранялась до начала XX века.

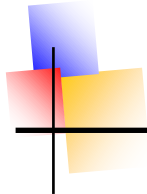
Считается, что в XX веке возникло иное отношение к детям, которые достойны лучших условий существования, заботы и всесторонней защиты со стороны каждого государства.

Однако действительность не оправдала этих надежд. Первая и Вторая мировые войны, гражданская война в России, социальные потрясения, голод, разруха — таковы главные вехи XX века, повлекшие за собой:

- огромное количество детей-сирот;
- массовую беспризорность и безнадзорность;
- еще более жестокое обращение с детьми.

Именно в начале XX века во многих странах стали предприниматься попытки к созданию действенной системы защиты детей от насилия и жестокого обращения. Основными предпосылками создания такой системы явились организационные и правовые меры мирового сообщества, направленные на защиту права ребенка на полноценную жизнь.

В 1924 году Лига Наций принимает Женевскую декларацию, призывающую мужчин и женщин всего мира создавать для ребенка условия для его нормального духовного и физического развития.



Берегите, пожалуйста, детство

В 1945 году Генеральная Ассамблея ООН создает Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ).

В 1948 году Генеральная Ассамблея ООН принимает Всеобщую декларацию прав человека, провозгласившую право на защиту семьи со стороны общества и государства и что дети имеют право на особую заботу и помощь.

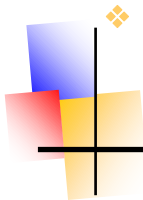
В 1959 году Генеральная Ассамблея ООН принимает Декларацию прав ребенка, где предусматриваются наиболее важные принципы:

- ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту, как до, так и после рождения;
- равенство прав всех без исключения детей без различия или дискриминации по признаку расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических и иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного положения, рождения или иного обстоятельства, касающегося самого ребенка или его семьи;
- ребенок имеет права гражданские (право на имя, гражданство, обязательное и бесплатное образование), а также на первоочередную помощь и защиту — особенно от небрежного отношения, жестокости и эксплуатации;
- ребенок «...для полного и гармоничного развития его личности нуждается в любви и понимании. Он должен, когда это возможно, расти на попечении и под ответственностью своих родителей и во всяком случае в атмосфере любви и моральной и материальной обеспеченности». Малолетний ребенок не должен, кроме тех случаев, когда имеются исключительные обстоятельства, быть разлучаем со своей матерью;
- на обществе и органах публичной власти должна лежать обязанность осуществления особой заботы о детях, не имеющих семьи, и о детях, не имеющих достаточных средств к существованию .

В 1989 году принята Конвенция ООН «О правах ребенка», ратифицированная Съездом народных депутатов СССР в 1990 году. Конвенция занимает особое место в силу ряда причин:

- *во первых*, ее основные положения касаются общечеловеческих проблем. Не случайно ее называют «Великой хартией вольности для детей» или «Мировой Конституцией прав ребенка»;
- *во вторых*, она имеет особое значение для России --позволяет возродить понимание семьи как непреходящей ценности, а также изменить сложившееся веками патриархальное представление о подчиненном положении несовершеннолетнего в семье;





Берегите, пожалуйста, детство

• *в третьих*, принципиальные положения Конвенции явились основой для разработки норм Семейного, Уголовного и Гражданского кодексов некоторых государств — членов ООН, в частности — России;

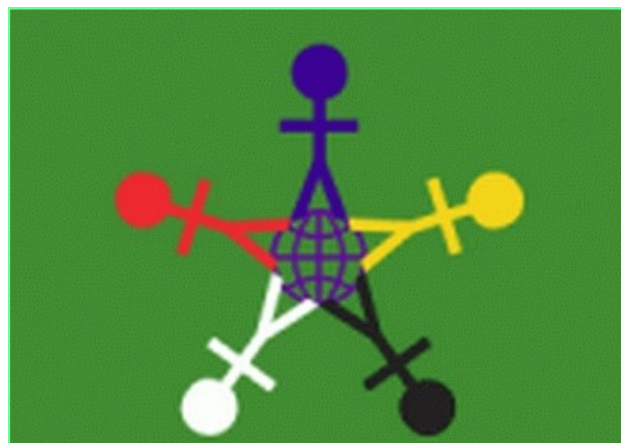
• *в четвертых*, юридическая техника составления норм Конвенции настолько гибка, что позволяет государству любого уровня развития, учитывая свои особенности и возможности, обеспечивать права каждого ребенка. Так, в 1996 году Конвенцию ратифицировали 90 % всех государств-членов ООН.

Флаг Международного дня детей

Интересно, что не только детские улыбки и воздушные шары считаются символом Международного дня детей. У этого праздника есть и свой флаг.

На зеленом фоне, символизирующем рост, гармонию, свежесть и плодородие, вокруг знака Земли размещены стилизованные фигурки — красная, желтая, синяя, белая и черная. Эти человеческие фигурки символизируют разнообразие и терпимость. Знак Земли, размещенный в центре, — это символ нашего общего дома. Интересно, что этот праздник активно поддерживали в странах, избравших социалистический путь развития. В эпоху существования Советского Союза 1 июня в школах начинались летние каникулы. Международный день защиты детей отмечали речами и дискуссиями о правах и благополучии детей, проводили показы новых детских художественных фильмов и телепередач, устраивали спортивные соревнования для детей, часто приглашая к участию и родителей.

С. А. Цаголова, директор МБОУ ДОД «ЦДОД»



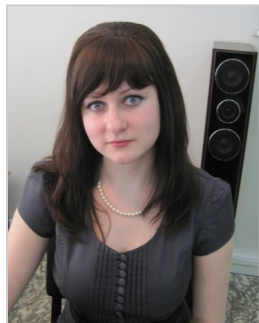
*Мы — взрослые, и, значит, соответственно,
На нас лежит особая ответственность
За неокрепших маленьких людей —
За наших с вами собственных детей.*

*Мы Первое июня отмечаем,
Давайте всей душою пожелаем,
Чтоб взрослые детей уберегли,
И с ними — будущее всей Земли!*



Воспитание это содействие развитию личности учащегося

Воспитательная деятельность Центра дополнительного образования детей



Каламбетова О. В. ПДО

Воспитание - целенаправленный процесс формирования личности в рамках организованной воспитательной системы, выступающей как совокупность влияний, взаимоотношений, взаимодействий людей в разных сферах жизни (в семье, в системе образования, в различных социальных группах, объединениях).

Воспитательная система - это упорядоченная целостная совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у учреждения образования или его структурного подразделения способности целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности учащихся.

Педагогические теории, на которых строится воспитательная система учреждений дополнительного образования детей:

- педагогика гуманизма,
- педагогика сотрудничества,
- педагогическая поддержка.

Цель воспитательной системы ЦДОД в новых условиях:

всестороннее гармоничное развитие личности ребенка на основе создания комплекса условий для реализации его сущностных сил и способностей, для актуализации движущих сил саморазвития личности.

Задачи воспитания, поставленные коллективом Центра

Общепедагогические:

- диагностический мониторинг и прогноз характера и уровня развития личности воспитанника и ученического коллектива;
- организация присвоения учащимися социально-культурного опыта общества (нравственного, эстетического, экологического, правового, информационного, физического, коммуникативного, трудового);
- организация усвоения социальных правил поведения; мировоззренческая подготовка;
- воспитание гражданской, патриотической, и вместе с тем толерантной позиции;
- формирование адекватной самооценки, развитие способности к самоорганизации;
- формирование опыта творческой деятельности и творческой индивидуальности;
- профориентация, помощь в профессиональном и жизненном определении.

Специфические:

- целенаправленная социализация;
- формирование личности на уровне полной психологической компенсации и сверхкомпенсации.

Принципы воспитания

Общепедагогические:

- гуманистическая направленность на развитие личности;
- направленность на освоение культуры и ценностей общества;
- направленность на освоение норм поведения;
- связь с жизнью и трудом;



Воспитание это содействие развитию личности учащегося

- воспитание в деятельности;
- опора на активность личности;
- воспитание в коллективе и через коллектив;
- сочетание педагогического руководства с инициативой и самостоятельностью воспитуемых;
- уважение в сочетании с требовательностью;
- опора на положительные качества;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей;
- единство требований семьи, учреждения и общественности.

Специфические:

- коррекционная направленность процесса воспитания;
- принцип формирования и активизации речевого общения;
- принцип развития восприятия друг друга.

Задачи ЦДОД в области психологического развития

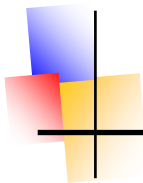
1. Создавать благоприятные социально-психологические условия комфортности образовательной и воспитательной среды.
2. Оказывать помощь воспитанникам в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.
3. Обеспечивать саморазвитие и самореализацию личности учащихся.
4. Формировать положительную «Я – концепцию» личности каждого, отслеживать её изменения и корректировать её недостатки.
5. Способствовать формированию интеллектуальной и творческой личности.
6. Оказывать своевременную коррекционно-развивающую помощь детям, имеющим проблемы в развитии, поведении и обучении.
7. Содействовать приобретению психологических знаний, формированию желания и умения использовать их в повседневной жизни.

Задачи ЦДОД в области социализации

1. Формировать высоконравственные отношения личности к себе (адекватная самооценка, самоуважения, достоинства, честь, совесть) и к окружающему миру.
2. Осуществлять деятельностный подход в организации обучения и воспитания обучающихся, формировать их социальную активность.
3. Формировать самостоятельность личности, готовить обучающихся к социальной автономизации.

Направления социализации воспитанников

1. Учебно-воспитательный процесс.
2. Учебная работа в соответствии со стандартом образования (программой) и годовым планом.
3. Взаимосвязь инновационных форм обучения и досуговых мероприятий.
4. Усиление воспитательного потенциала занятия.
5. Апробация и внедрение новых развивающих программ обучения и воспитания.



Воспитание это содействие развитию личности ребёнка

6. Физкультурно-оздоровительная работа и охрана жизнедеятельности.
7. Организация коллективных творческих дел.
8. Досуговая деятельность и развитие творчеством.
9. Участие воспитанников Центра в конкурсах, праздниках, спортивных мероприятиях и т.д.
10. Работа с родителями.

Методы воспитания

- Беседа - вопросно-ответный метод, предполагающий обсуждение проблем бытия, культуры, текущих вопросов обучения на основе интеллектуальной и эмоциональной активности воспитанников.
- Дискуссия - совместное обсуждение какой-либо проблемы, помогающее выработать общее решение.
- Диспут - столкновение мнений, результатом которого должно быть не обязательное общее решение, а самостоятельное размышление и выбор.
- Лекция - монологическое систематизированное изложение социально-культурной проблемы, темы.
- Рассказ - монологическое изложение информации по различной тематике, включающее выраженный художественно-эмоциональный компонент.
- Объяснение - в воспитательной практике это нравоучение, разъясняющий комментарий к требованию общества, правилу поведения, нравственному смыслу ситуации.
Пример - демонстрация образца поведения педагога, старшего, сверстника, родителей; в виде самостоятельного восприятия или совместно с педагогом обсуждения личностных образцов, физически отчужденных от собственного опыта учащегося: литературно-художественных персонажей, опосредованных СМИ популярных лиц, знаковых фигур спорта, музыки, культуры.
- Внушение - воздействие на личность при условии доверия к педагогу с помощью эмоциональных и иррациональных приемов. Используется словесное внушение на фоне создания совместных направленных переживаний с помощью музыки, визуальной среды, художественных образов.
- Арттерапия - освобождение от аффективного напряжения через символическую творческую деятельность как форму выражения внутренних переживаний: через рисование («Мои страхи»), через работу с цветом, красками, психодраму. Показано для детей с трудностями эмоционального развития, негативной искаженной самооценкой.
- Педагогическое требование - предъявление прямого (приказание, указания, инструкция) и косвенного (просьба, совет, намек) требования, ясная постановка задачи по выполнению определенных норм поведения, деятельности.
- Общественное мнение - выражение группового требования к личности.
- Игра - важнейший для младшего возраста способ овладения социальными ролями, социальными нормами,

Воспитание это содействие развитию личности ребёнка

правилами поведения, приобретения опыта общения и сотрудничества.

- Воспитывающие ситуации - специально организуемые педагогами условия воспитания социально значимых качеств личности: участие в акциях милосердия, экологических, гражданских, трудовых, общественно значимых делах, коллективном деле, шефства и помощи товарищу и т.д. Результатом систематически и правильно организуемых воспитательных ситуаций должны стать убеждение и поступок.
- Упражнение - многократное повторение и совершенствование способов действий как устойчивой основы поведения. Речь идет о культуре поведения, самоорганизации, санитарно-гигиенических навыках.
- Результатом упражнения является привычка - автоматизированное действие, которое стало потребностью.
- Приучение - прием упражнения, предполагающий показ образца поведения, его сопряженное, а затем самостоятельное выполнение и закрепление под контролем педагога.
- Тренинг - психологическая техника «преднамеренного изменения» психологических феноменов и стратегий поведения личности, группы, организации. Виды тренингов: тренинг сензитивности, предполагающий развитие социальной перцепции (это процесс восприятия социальных объектов, под которыми обычно подразумеваются люди и т.д.); тренинг креативности, ориентированный на формирование беглости, гибкости мышления, способности к разрешению проблемных социальных задач и ситуаций; тренинг общения, формирующий коммуникативную компетентность. В тренингах используются в основном психологические методы: ролевые игры, техники релаксации, психогимнастические упражнения.
- Поощрение - выражение положительной оценки, моральная санкция, подкрепляющая деятельность и поведение ребенка. Признание заслуг вызывает положительные эмоции, уверенность в себе. Формы поощрения: похвала, благодарность, награждение.



Внушение...



Детство — уважение к личности ребенка

Кричать или не кричать?

(факты)



Проведённое недавно во всех странах СНГ социологическое исследование Международного образовательного Центра показало, что среди наших соотечественников, имеющих детей, есть определённый процент родителей, которые ни разу не применяли жесткие наказания, однако нет таких, кто бы ни разу не повышал на ребёнка голоса. По сделанным опросам специалисты пришли к выводу, что не кричат на своих детей лишь те родители, которые не принимают активного участия в воспитании своего потомства.

Удивительно, что даже среди глухонемых родителей существуют специальные знаки, обозначающие гнев и крик и в мире немых этими обозначениями по отношению к детям пользуются довольно часто.

О чём свидетельствуют результаты этих исследований?

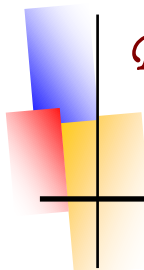
Прежде всего – о массовости данного явления, а уж судить о его пользе или вреде в процессе воспитания, дело отдельное.

Однако, родителей не должны успокаивать мысли о том, что все кричат на детей, значит без этого не обойтись и не стоит себя корить за подобные методы.

Ничего нет дороже слёз, что с ресничек родных скатились...

речь за подобные методы.





Воспитательная система в учреждении «Центр дополнительного образования детей»

Опыт работы ЦДОД, обобщённый
методической службой.

1. Общая характеристика педагогических понятий.

*«Ключ ко всему - в воспитании,
в нем развязка всего.
Это самый верный путь становления челове-
ка»*

(Каюм Насыри – гуманист-просветитель)

Среди педагогических понятий – таких как «педагогическая система», «дидактическая система», «система воспитательной работы» - «**воспитательная система**» занимает особое место. Это наиболее широкое понятие, которое синтезирует три предыдущих в качестве своих компонентов и становится в педагогике исходным для характеристики всего круга системных понятий, ибо, не познав общего, нельзя понять частного.

При рассмотрении самого понятия «**воспитательная система**», как особой педагогической категории, связанной с другими категориями, а также функций реально существующей воспитательной системы образовательного учреждения в решении педагогических задач, выявляются закономерности ее становления и развития, пути и условия ее совершенствования.

Возникает вопрос: «**Что такое воспитание?**»

«**Воспитание** - совместная с учеником деятельность учителя, направленная на развитие способностей придавать и порождать смысл (обращение к тому в личности, что представляет наибольшую ценность для человека: ценность его жизни, которая у каждого народа имеет своей собственный смысл: обращение к национальным личностным ценностям)». (В. А. Караковский)

Определение понятия «воспитание» в Российской Педагогической Энциклопедии раскрывается следующим образом:

1. Целенаправленная профессиональная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию ребенка, вхождению его в контекст современной культуры, становлению как субъекта собственной жизни, формированию его мотивов и ценностей.
2. Целостный, сознательно организованный процесс формирования и образования личности в учебно-воспитательных учреждениях специально подготовленными специалистами.
3. Целенаправленная управляемая и открытая система взаимодействия детей и взрослых, в которой воспитанник является паритетным участником и есть возможность в нее (систему) вносить изменения, способствующие оптимальному развитию детей.
4. Представление воспитательных альтернативных способов поведения в различных ситуациях, оставляющих за воспитуемым право выбора и поиска своего пути.
5. Процесс и результат целенаправленного влияния на развитие личности, ее отношений, черт и качеств, взглядов, убеждений, способов поведения в обществе.
6. Целенаправленное создание условий для освоения человеком культуры, перевода ее на личный опыт через организационное длительное воздействие на развитие индивида со стороны окружающих социальных институтов, социальной и природной среды с учетом его потенциальных возможностей с целью стимулирования его саморазвития и самостоятельности.



Воспитание—отношение к ребенку как главной ценности

Рассмотрев множество вариантов определений педагогической категории «воспитание», **мы пришли к следующему выводу:**

поскольку в педагогике нет общепринятого определения данного понятия, образовательное учреждение вправе выбрать его из уже существующих определений. Возможна самостоятельная формулировка. В том и другом случаях необходимо учитывать статус, возможности учреждения, социальный заказ на воспитание подрастающего поколения, интересы и потребности субъектов воспитания.

Содержанием определения воспитания в «Центре дополнительного образования детей» г. Прохладного мы считаем следующее:

Воспитание в широком смысле – это открытая, целенаправленная управляемая система взаимодействия детей и взрослых, позволяющая вносить в свою структуру изменения, способствующие оптимальному развитию детей. Ребенок – равноправный субъект воспитания.

Воспитание в узком смысле – (за основу мы взяли определение, данное доктором психологических наук, профессором, академиком РАО И.А. Зимней): непосредственное или опосредованное, прямое или косвенное целенаправленное содействие развитию личности школьника посредством создания определенных условий, способствующих его самоактуализации и социализации.

В настоящее время в методических материалах, педагогических статьях по проблеме воспитания говорится о необходимости создания и расширения воспитательного пространства образовательных учреждений, как одного из основных условий качественного воспитания, развития и становления личности ребенка.

Что понимается под педагогической категорией «*воспитательное пространство*»?

Воспитательное пространство – это пространство, в котором происходит процесс воспитания и которое определяет направленность и характер этого процесса. Благодаря этому образование перестает быть отдельной общественной отраслью, и на уровне города (региона) превращается в сферу, притягивающую, объединяющую все социальные институты (семью, учреждения города, региона), работающие с подрастающим поколением.

Таким образом, воспитательное пространство на современном этапе должно стать неотъемлемым звеном воспитательной системы учреждения образования школьников.

Какой смысл вкладывают современные педагоги в определение педагогической категории «*воспитательная система*»?

«**Воспитательная система** – это комплекс воспитательных целей, людей, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, отношений, возникающих между ее участниками, освоенная среда и управленческая деятельность по обеспечению жизнеспособности системы управления (ранее сложившийся термин «система воспитательной работы» – комплекс мероприятий, адекватных поставленной цели – входит в воспитательную систему как подсистема, которая охватывает блок деятельности)» – И.А. Зимняя.

2. Актуальность создания воспитательной системы в учреждении «Центр дополнительного образования детей».

«...Воспитание человека должно быть воспитанием его самостоятельности, и в этом стремлении не нужно останавливаться на полдороги. Ново, старо ли это, я не знаю, но думаю, нужно всех учеников вести так, чтобы они весь труд – умственный и физический – выполняли сами. Нужно, чтобы они делали открытия, сами составляли грамматики, арифметики и геометрии... Нужно, чтобы уже дети создавали свою жизнь...» (С.Г. Шацкий, «Годы исканий», Ч.1: Старая школа // Педагогические соч. в 4 т.: Т.1, с.148, М., 1963г.)

В сборнике нормативных и методических материалов для дополнительного образования детей (под ред. А.К. Бруданова, М., 2000, с.9) отмечено, что в настоящее время происходят принципиальные изменения в общественном сознании. Взгляд на человека, прежде всего как на специалиста, уступает место взгляду на личность с позиций культурно-исторической педагогики развития. Культурно-образовательные, информационные, досуговые услуги пользуются все большим спросом у детей и родителей. В результате возрастает значение различных видов неформального образования для личности и общества. Одним из таких видов признано дополнительное образование, основное предназначение которого - удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные, социокультурные и образовательные потребности детей, развивать их мотивацию к познанию и творчеству.

Содержание общего образования ориентированно преимущественно на познавательную деятельность. На практическую созидательную деятельность, ценностно-ориентационную деятельность, в общеобразовательной школе остается недостаточное количество времени. Из этого следует, что содержание общего образования не может ограничиваться школьным обучением.

Значительные возможности для современного решения задач воспитания представляет система дополнительного образования детей, в частности, учреждения дополнительного образования, обеспечивающие условия развития познавательных и творческих возможностей:

- расширение образовательного пространства за счет освоения внешкольных источников информации,
- расширение познавательной базы путем освоения компьютерных и информационных знаний,
- освоение универсальных методов, применяемых не только в учебно-познавательной, но и в практической и теоретической деятельности.

Эти условия являются факторами развития учащихся как субъектов целеполагания, способных определять цели своей деятельности и выдвигать перед собой социально значимые цели, как субъектов целереализации, способных осуществлять поставленные цели, развитие личности, способной к самостоятельной и эффективной деятельности в различных сферах жизни.

Система дополнительного образования ориентирована на свободный выбор и освоение обучающимися дополнительных образовательных программ, т.е. основана на принципе добровольного участия в деятельности детских объединений и мероприятий, которые проводят учреждения дополнительного образования, что дополняет воспитание личности в школе, где неизбежна достаточно жесткая регламентация целей, содержания и условий обязательной образовательной деятельности.

Система дополнительного образования обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманитаризации: все виды добровольных детских объединений, независимо от их профиля, способствуют развитию у детей способности к самопознанию и самоопределению. Они дают опыт общения со специалистами в различных видах практической деятельности. В условиях учреждения дополнительного образования такой опыт всегда выступает как опыт «соприкосновения» духовных миров детей и педагогов, поскольку педагоги в этой системе имеют возможность быть менее «функциональными» по сравнению со школьными учителями. Сама атмосфера, принятый стиль поведения, внешняя обстановка становится факторами приобщения детей к ценностям духовной культуры.

Дополнительное образование позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний, дает возможность каждому ребенку удовлетворить индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы, обеспечивает возможность ситуации успеха в избранной сфере деятельности и тем самым способствует развитию таких качеств личности, которые важны для успеха в любой сфере деятельности; оно создает возможность формирования круга общения на основе общих интересов, общих духовных ценностей, нередко полипрофессиональных и поливозрастных общностей.

Воспитание—отношение к ребенку как главной ценности

В ряде случаев дополнительное образование становится фактором реабилитации личности за счет компенсации школьных неудач достижениями в области дополнительного образования. Нередко учреждения дополнительного образования выступают и как методические центры по отдельным направлениям педагогической деятельности, и как экспериментальные центры по формированию новых образовательных технологий, которые могут быть использованы и в условиях общеобразовательной школы.

Обобщить вышеизложенное можно **пятью факторами** особой значимости дополнительного образования.

Как отмечается многими исследователями, школьный возраст сензитивен, чувствителен к самопознанию, формированию образа «Я». Будучи включенным в разные типы ведущей деятельности: **учебную** - как младший школьник, **деятельность лично значимого общения** - как подросток, и затем **профессионально ориентированную учебную деятельность** - уже как старшеклассник, в условиях дополнительного образования ребенок имеет возможность осознать себя, свои предпочтения в любой из них.

1. В условиях дополнительного образования находят удовлетворение потребности ребенка в различных видах деятельности: изобретательстве, экологии, экономике и т.д.
2. У ребенка есть свобода выбора и свобода последующей деятельности.
3. Свобода действий, позитивное подкрепление его деятельности, придание ей социальной значимости формирует свободу личности в ее интеллектуальном, личностном, социальном планах.
4. Дополнительное образование обеспечивает радость общения с «единомышленниками», общения с теми, кто занят тем же делом. Это условие развития взаимопонимания, сотрудничества, позитивного взаимодействия.
5. Дополнительное образование создает условия и служит предпосылкой личностного и затем профессионального самоопределения.

Шестой фактор коллектив ЦДОД определил самостоятельно.

Дополнительное образование дает возможность взаимообогащения, взаимообучения педагогов и учащихся, учащихся и учащихся, педагогов и педагогов.

Для того, чтобы работа в учреждении была эффективной в плане развития мотивации детей к познанию и творчеству, содействия личностному и профессиональному самоопределению обучающихся, их адаптации к жизни в динамичном развитии, чтобы педагоги и учащиеся видели результаты своего труда, чтобы конкретное учреждение успешно развивалось в соответствии с условиями развития системы образования в стране, интересов и потребностей общества, личности в образовании, необходима согласованность, системность в действиях субъектов воспитания, а значит – необходима *действующая воспитательная система*.



Объединение «Окно в мир компьютера».
Перерыв у 4 класса



Воспитание—отношение к ребенку как главной ценности

« *Центр - интеллект, развитие, творчество*»

(Центр дополнительного образования детей г. Прохладного)

1. Общие положения.

В новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность учреждений дополнительного образования как открытых социально-педагогических институтов, наиболее полноценно и эффективно реализующих социально-педагогический потенциал свободного времени детей, в котором реализуются запросы социальной практики, существенно расширяются традиционные направления, формы, технологии работы с детьми. Закон Российской Федерации «Об образовании» определил для учреждений дополнительного образования основу содержания вида деятельности – образование.

Возрастание роли образования в мире связано с постепенным переходом общества на путь информационной цивилизации, в которой основной ценностью выступают знания. Отношение к образованию повсеместно стало выборочным. В настоящее время школу ориентируют на максимальное удовлетворение запросов семьи - возникла необходимость увеличения образовательных услуг. В условиях обязательного общего образования учреждения основного образования не имеют возможности максимально обеспечить социальный заказ в отношении образования школьников. **Помочь решить эту задачу призваны учреждения дополнительного образования.**

С появлением учреждений данного типа школьники получили возможность свободного образования (по выбору). Дополнительное образование в соответствии с личными интересами, индивидуальными потребностями находится вне рамок образовательных стандартов и дополняет в сфере свободного времени основное.

Образование – это основной путь развития личности, но оно бесполезно и **даже вредно без воспитания**, то есть без управления этим развитием, без направления его в сторону освоения культурных общечеловеческих ценностей. (Еще на заре новой Европы французский мыслитель Мишель Монтень говорил, что «знание – обоюдоострое оружие, которое только обременяет и может поразить своего хозяина, если рука, которая держит его, слаба и плохо умеет им пользоваться». «И к чему наука, если нет разума»).

В настоящее время деятельность учреждений дополнительного образования детей находится в процессе своего становления и развития, и эффективность работы учреждения заключается не только в качественном образовании, углублении и дополнении информации и знаний, полученных учащимися в образовательной школе, но и в развитии ребенка как личности, способной к адаптации в социуме, самосовершенствованию и самовыражению, обладающей современными научными знаниями, владеющей новыми информационными технологиями, обладающей общечеловеческими и индивидуальными ценностями, способной к развитию и творчеству, что тоже является потребностью современного общества.

Система дополнительного образования детей – это в большей степени социальная среда по воспитанию личности, и именно в учреждениях дополнительного образования, куда приходят дети по желанию, а значит они более открыты к взаимодействию и общению, воспитательный и образовательный процессы должны быть двуедины. Это и есть основа воспитательной системы.

Сегодня педагогический процесс в учреждении строится в форме поиска решений как отдельных (конкретных), так и извечных общечеловеческих проблем.



Воспитание—отношение к ребенку как главной ценности

Только в результате этого поиска создается жизнотворчество, позволяющее ребенку накапливать творческую энергию, осознавать возможности ее расходования на достижение жизненно важных целей.

Воспитательная система «Центр - Интеллект, Развитие, Творчество» - документ, отражающий концептуальные основы творческого поиска коллектива ЦДОД.

Образование в ЦДОД – активный процесс не только усвоения определенной суммы знаний, но и активного их освоения, превращения знания в часть культуры. В основе образования - единство обучения и индивидуальной познавательной деятельности, воспитания и самовоспитания, развития и саморазвития, взросления и социализации.

Основная цель образования – развитие свободных, самоактуализирующихся личностей.

Обучение – процесс взаимодействия учащихся и педагогов, основанный на моделировании реального творческого процесса, обусловленного возникновением познавательной потребности, локализуемой в определенном учебном материале, овладением новыми обобщенными знаниями, нужными для выполнения определенных задач.

Единство и целостность обучения и воспитания – в совместной с педагогом деятельности учащийся не просто перерабатывает информацию, усваивая новое, он переживает этот процесс, как субъективное открытие еще неизвестного ему знания, как постижение и понимание научных фактов, принципов, способов или условий действия, как личностную ценность, обуславливающую развитие познавательной мотивации, интереса к содержанию предмета, желание общения в группе (обмен мнениями). Усвоение новых знаний при этом - самостоятельное открытие нового самими учащимися с помощью педагога.

Основопологающие категории воспитательно-образовательных проектов и программ:

- Индивидуализация,
- Самоопределение,
- Самореализация.

Воспитание в ЦДОД

В широком смысле – это открытая, целенаправленная, управляемая система взаимодействия детей и взрослых, позволяющая вносить в свою структуру изменения, способствующие оптимальному развитию детей. Ребенок при этом - равноправный субъект воспитания. Эта объективная система представляет собой взаимодействие социальных субъектов между собой, с окружающей природой и социальной средой. В таком взаимодействии педагог и воспитанник одновременно выступают субъектами самоизменения и объектами воздействия. Благодаря такой активности каждый воспитанник формируется как индивид, личность и субъект деятельности.

В узком смысле воспитание в ЦДОД - непосредственное или опосредованное, прямое или косвенное целенаправленное содействие развитию личности школьника посредством создания определенных условий, способствующих его самоактуализации и социализации.

Таким образом, **процесс воспитания в** ЦДОД представляет собой не только активное творческое взаимодействие субъектов ЦДОД на индивидуальном и групповом уровнях в рамках учреждения, но и активное взаимодействие с другими социальными институтами: школой, семьей, государственными образовательными и иными структурами, способствующими развитию и самоопределению детей.



Воспитание—отношение к ребенку как главной ценности

В узком смысле воспитание в ЦДОД - непосредственное или опосредованное, прямое или косвенное целенаправленное содействие развитию личности школьника посредством создания определенных условий, способствующих его самоактуализации и социализации.

Таким образом, **процесс воспитания в Центре** представляет собой не только активное творческое взаимодействие субъектов ЦДОД на индивидуальном и групповом уровнях в рамках учреждения, но и активное взаимодействие с другими социальными институтами: школой, семьей, государственными образовательными и иными структурами, способствующими развитию и самоопределению детей.

2. Цели и задачи воспитания в ЦДОД.

Цель воспитания в ЦДОД

1. Создание условий для развития устойчивой потребности личности к плодотворному интеллектуальному и творческому труду;
2. Создание условий для развития качеств личности, необходимых для успешной адаптации в социуме;
3. Приобщение к общечеловеческим культурным ценностям.

Общая стратегия воспитания в ЦДОД

Организованная практическая деятельность школьников, направленная на познание, творчество, требующее конкретного результата, на социальную активность.

Условия воспитания в ЦДОД

Условия, создаваемые средой учреждения, определяющие во многом воспитательный эффект. К этим условиям относятся:

- Занятость человека (интеллектуальная)
- Активность (творческая)
- Коммуникативная разрядка
- Опережающие ситуации (воспитание через конкретные дела, реальные и специально организованные).
- Направленная на развитие деятельность личности. («Я в мире и мир в моём Я»)
- «З-А-К-О-Н»- это те стратегические условия воспитания, в которых **Занятость** и **Активность** все более приобретают характер целенаправленной деятельности, **Коммуникативная разрядка** определяет саморегулирование в процессе отношений, а **Опережающие ситуации** и **Направленная на развитие** деятельность личности («Я в мире и мир в моём Я») – условия определения и осознания себя в современном обществе.

Основными задачами воспитания и условиями их реализации коллектив ЦДОД определил следующее:

1. **Расширение возможностей учащихся в достижении необходимого уровня образованности.**



Воспитание - отношение к ребенку как главной ценности

- Изучение педагогическим коллективом ЦДОД социального заказа на образовательные услуги на уровне государства, региона, города, школы, семьи, школьника.
 - Внедрение в структуру и реализация традиционных, модифицированных, апробированных, авторских программ дополнительного образования, отвечающих интересам государства, личности учащихся (в соответствии с кадровыми и материально-техническими ресурсами, в соответствии с определенным на административном уровне профилем учреждения).
 - Обеспечение непрерывного образования школьников.
 - Внедрение в образовательный процесс новых информационных технологий, направлений, форм и методов организации деятельности.
 - Расширение образовательного пространства учреждения через взаимодействие и сотрудничество с образовательными учреждениями города, региона, создание условий возможного дальнейшего обучения по профилю в Вузах.
 - Подбор квалифицированных педагогических кадров как внутри учреждения, так и за его пределами - обеспечение эффективного образовательного процесса.
- 1. Создание оптимальных условий для раскрытия и развития творческой личности, потенциальных возможностей, способностей воспитанника и всех участников воспитательного процесса, их саморазвития и самореализации в социуме:**
- Изучение интересов и способностей детей, пришедших в ЦДОД.
 - Развитие мотивации личности к познанию и творчеству.
 - Внедрение в воспитательную систему традиционных и нетрадиционных (созданных педагогами и учащимися) форм, методов взаимодействия субъектов воспитания.
 - Организация комфортных условий пребывания школьников и педагогов в ЦДОД: условий, обеспечивающих творческий процесс.
 - Обеспечение психологической и психолого-педагогической поддержки субъектов воспитания в их личностном становлении и развитии.
 - Расширение воспитательного пространства через взаимодействие и сотрудничество с семьей, учреждениями образования и культуры города и региона, страны; обеспечение связи поколений в воспитании школьников.
 - Изучение профессионального и личностного потенциала педагогов ЦДОД.
 - Организация повышения квалификации педагогов ЦДОД на уровне ЦДОД, города, республики и за их пределами.
 - Поддержание и стимулирование индивидуального, группового и коллективного творчества субъектов воспитания.



Воспитание—отношение к ребенку как главной ценности

Организация управления воспитательной системой ЦДОД.

- Разработка Устава учреждения.
- Организация комфортной среды учреждения.
- Оптимальная организация учебного времени.
- Методическое обеспечение ВС учреждения.
- Материально-техническое обеспечения учебного процесса.
- Информация об опыте преподавателей ЦДОД в методических материалах УО города.
- Развитие форм ученического самоуправления.
- Совершенствование горизонтальных и вертикальных связей между всеми управляющими звеньями.
- Обеспечение поддержки развития воспитательной системы учреждения на уровне администрации города и учреждения.

Таким образом, **функциями воспитания в ЦДОД** являются следующие:

Статусная – понимание и принятие субъектами воспитания важной социальной роли учреждения дополнительного образования как эффективного средства воспитания подрастающего поколения.

Формирующая – активное содействие развитию и саморазвитию субъектов воспитания, их коллективов, продуктивная реализация творческого потенциала субъектов воспитания, развитие их социальных и личностных ценностей.

Информационная – активное влияние воспитания на процесс роста познавательных, интеллектуальных и творческих способностей субъектов воспитания.

Мотивационная – создание социально-психологических и педагогических условий, побуждающих субъектов процесса воспитания к плодотворному творческому взаимодействию и развитию.

Диагностическая – выявление важных в процессе развития качеств личности, субъект - субъектных отношений внутри групп, коллектива учреждения, отслеживание результатов развития субъектов воспитания.

Основной механизм воспитания в ЦДОД:

процесс становления личности происходит через деятельность, общение, отношения, самопознание, самовыражение.

Виды воспитывающей деятельности в ЦДОД.

- Интеллектуально-познавательная;
- Интеллектуально-творческая;
- Поисково-исследовательская;
- Психолого-коммуникативная;
- Художественно-творческая;
- Игровая;
- Досуговая;
- Информационно-творческая;
- Творческо-коммуникативная;



Деятельность ЦДОД строится на основе следующих принципов:

1. Принцип уважения личности ребенка и его прав

В основе воспитательной деятельности педагога должна лежать идея абсолютной ценности детства, а в основе взаимоотношений педагога и ребенка, как полноправного субъекта этих отношений – интересы и потребности ребенка. Именно такой подход делает педагогическую деятельность важным средством воспитания человечности, доброты, душевной чуткости детей. Уважительное отношение педагога к ребенку является положительной основой развития его личности.

2. Принцип мотивации деятельности требует добровольности включения ребенка в ту или иную деятельность, наличия цели – доступной, понятной, осознанной; доверия ребенку в выборе средств и способов достижения поставленной цели.

3. Принцип вариативности

Предполагает создание условий для выбора форм деятельности, для поддержки различных инициатив, направленных на достижение значимых целей и самореализации индивидуальности детей и педагогов.

4. Принцип сотрудничества (принцип взаимовлияния субъектов воспитания; принцип единства). Система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество школьников разных возрастов и педагогов. Предполагает определение общих целей педагогов и учащихся, организацию их совместной деятельности на основе взаимопонимания, взаиморазвития, взаимопомощи. Мир детства и мир взрослых не образуют двух различных (имеющих границы перехода) миров. Они составляют единый мир людей.

5. Принцип событийности

Предполагает в воспитательном процессе наличие ярких, запоминающихся событий, творцами и участниками которых являются члены содружества: дети и взрослые.

6. Принцип эвристической среды (творчества)

В учреждении доминирует творчество при организации учебной и внеучебной деятельности. Творчество – основной критерий оценки личности и отношений в коллективе. Через систему мероприятий (дел, проектов, акций), все субъекты воспитания включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого.

7. Принцип отказа от сравнения успехов и неудач субъектов воспитания

Сравнение в учебно-воспитательном процессе возможно лишь с собственным опытом прежних дел субъектов воспитания.

8. Принцип природосообразности

Опора в воспитании на природные задатки, потребности, интересы, стремления личности ребенка.

9. Принцип открытости

Предполагает работу со всеми желающими детьми: при безусловном принятии ребенка (со всеми его достоинствами и недостатками: видеть его таким, какой он есть), создавать условия для его самореализации через формирование позитивного самовосприятия.

10. Принцип культуросообразности

Воспитание основывается на общечеловеческих ценностях, строится в соответствии с ценностями и



Воспитание—отношение к ребенку как главной ценности

нормами национальной культуры, региональными традициями, не противоречащими общечеловеческим ценностям. Предполагает создание условий для формирования личностных ценностей (осознание себя, своих ценностей, не противоречащих общечеловеческим) через конкретные дела, поступки.

11. Принцип педагогической целесообразности

Это мера педагогического вмешательства, разумной достаточности. Предполагает: предоставление ребенку права самостоятельной творческой деятельности, возможности самовыражения; умение педагога развивать и поддерживать познавательные интересы детей, создавать атмосферу творчества, групповой ответственности и заинтересованности в успехах товарищей.

12. Принцип целенаправленности

(методической целостности учебно-воспитательного процесса)

Вся учебно-воспитательная работа, каждая конкретная педагогическая задача должны быть направлены на решение общей цели воспитания в учреждении.

13. Принцип актуальности

Учебно-воспитательный процесс строится с учетом актуального социального заказа, современных технологий, форм взаимодействия и развития субъектов воспитания.

Каким же мы видим выпускника, активно сотрудничавшего в школьные годы с Центром дополнительного образования детей?

Модель личности выпускника.

Коллектив ЦДОД определяет несколько групп характерных особенностей личности, которыми должен обладать выпускник:

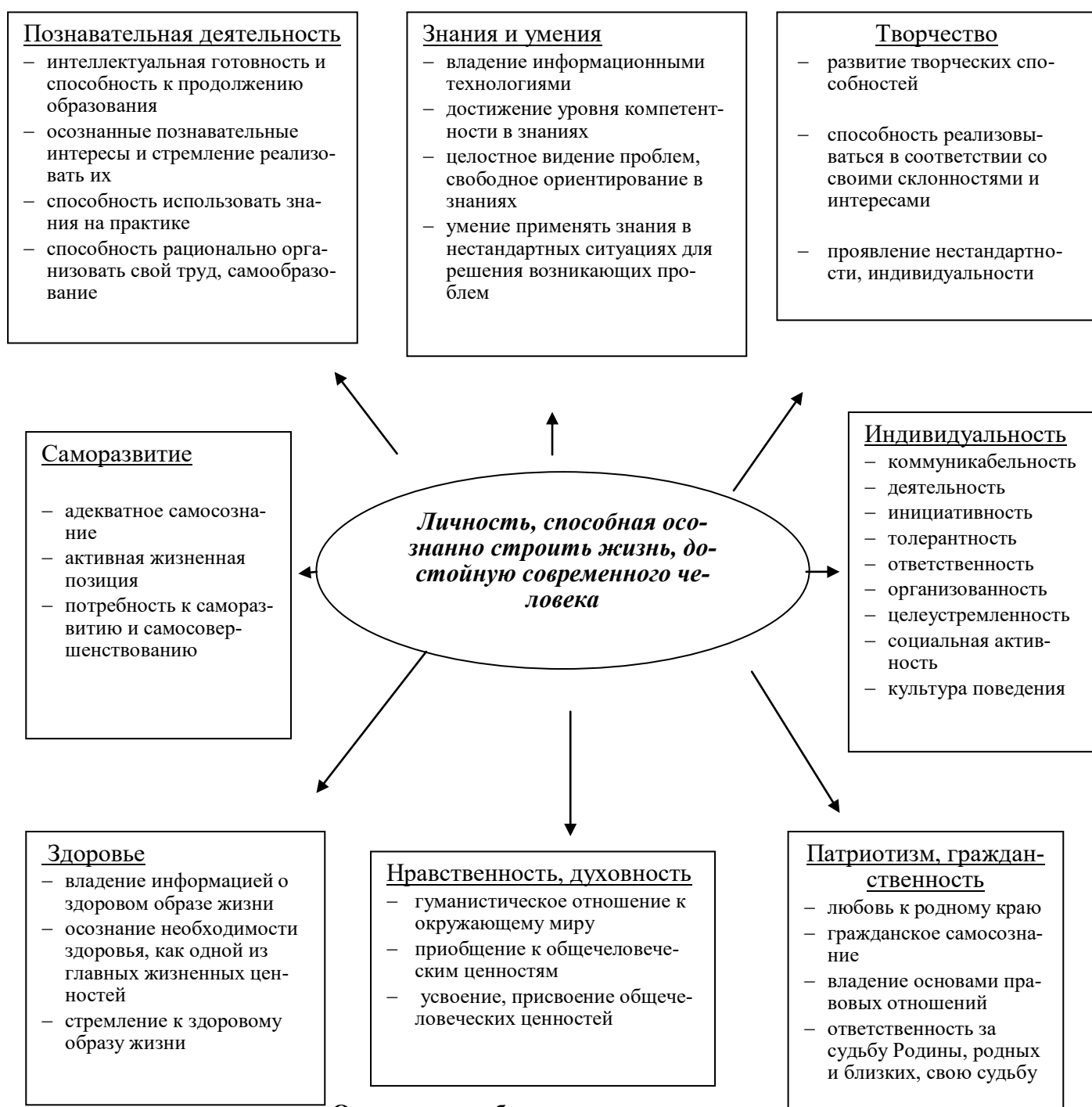
Лауреат премии Главы администрации
за 2011-2012 уч. год
Гольтыпин Александр



Стипендиат партии
«Деловая Россия»
Шетова Залина



Воспитание—отношение к ребенку как главной ценности



Основные проблемы в воспитательной системе «Центр- интеллект, развитие, творчество»

Время, в которое мы живем, является началом века и тысячелетия. Оно наполнено множеством социальных явлений, одно из которых - открытия новых образовательных пространств. Смена поколения исчисляется уже не двадцатилетиями, а потребностями и тенденциями реальной жизни. Сегодня на рынке труда требуются специалисты высокого уровня, обладающие не просто качественными знаниями, но и способные самостоятельно получать нужные знания, адаптироваться в условиях социума, обладающие общечеловеческими ценностями.



Воспитание—отношение к ребенку как главной ценности

Общественность требует от учреждений образования соответствующего уровня подготовки будущего поколения - растет спрос на дополнительные образовательные услуги, расширяется сеть учреждений дополнительного образования. Идет процесс развития. Структура учреждений дополнительного образования обновляется, в систему учебно-воспитательного процесса постоянно вводятся новые технологии, коллективы учреждений находятся в творческом поиске. На пути обновления и становления системы работы учреждений дополнительного образования, безусловно, возникают проблемы.

И «Центр дополнительного образования детей» г. Прохладного – не исключение.

За 20 лет деятельности в Центре образования сложилась определенная система работы с детьми. Учреждение развивается:

- коллектив учреждения пополняется новыми специалистами,
- количество учащихся возрастает,
- возникают новые идеи,
- открываются новые направления.

Возникают различного рода проблемы, требующие творческого поиска их решения.

Основные проблемы в воспитательной системе коллектив ЦДОД делит на две группы:

1 группа – проблемы, обусловленные влиянием социокультурной ситуации в обществе на **состояние воспитанности учащихся и выпускников**. Решение этих проблем возможно только в процессе совместной деятельности всех социальных институтов, работающих с детьми.

* *потеря национальных ценностных ориентиров.*

По результатам психологического исследования в ЦДОД у старшеклассников наблюдается низкий уровень следующих качеств:

- бережливость по отношению к общественному достоянию и чужой собственности
- политическая культура
- любовь к отечеству

* *размывание культурного слоя нации.*

Проблема вызвана ситуацией нестабильности, неопределенности. Это ведет к тому, что теряются традиции, культурные истоки нации.

Лишь немногие из опрошенных учащихся ЦДОД отнесли себя к людям с высоким уровнем правовой культуры.

Педагогами отмечены низкая культура поведения школьников, низкий уровень сформированности гражданственности. Это вызывает тревогу у нас, как участников воспитательного процесса. Такие качества как самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации у большинства опрошенных находится на среднем уровне. Определенность собственного «Я» в социуме еще отсутствует.

Результаты опроса учащихся ЦДОД определяют необходимость поиска направлений дополнительного образования школьников в области решения выявленных проблем.

2 группа – проблемы, обусловленные развитием образования в городе, становлением и развитием Центра дополнительного образования детей.

* *Общие (на уровне города).*

- Недостаточное научно-методическое обеспечение «нового» процесса воспитания – недостаточное владение педагогами воспитательными технологиями.

Воспитание—отношение к ребенку как главной ценности

- Низкая эффективность воспитывающего потенциала в социуме: недооценка роли воспитания в семье, обществе.

Выявленные проблемы позволяют определить стратегию обновления и развития воспитательной системы « Центр – интеллект, развитие, творчество»

Основные идеи обновления воспитательной системы в ЦДОД.

1. Разработка и внедрение новой, более эффективной системы мониторинга качества воспитания и развития школьников в ЦДОД.
2. Организация новых направлений образования школьников в области права и гражданского образования.
3. Разработка системы работы с родителями по проблеме воспитания и развития школьников.
4. Внедрение новых методических технологий повышения квалификации педагогов по проблеме воспитания подрастающего поколения.
5. Внедрение новых форм активного сотрудничества с учащимися по проблеме организации деятельности учреждения.
6. Совершенствование уровня комфортности условий пребывания школьников в ЦДОД.

Суть воспитательной системы «Центр – интеллект, развитие, творчество» в условиях развития учреждения заключается в постоянном ее обновлении.

«Парадоксальная ситуация: тот, кто создает систему, как некую стабильную конструкцию, должен постоянно ее разрушать для того, чтобы она развивалась...»

В.А. Караковский



Воспитанники Центра, получившие свидетельства об окончании курса обучения в объединениях.

Май, 2014



Глава II

Характеристика воспитательной системы «Центр – интеллект, развитие, творчество».

В течение двадцати лет коллектив Центра дополнительного образования детей (бывший Центр информатики) постепенно приобретает опыт работы с населением города: в первую очередь - с подрастающим поколением – школьниками.

Открытие Центра дополнительного образования детей - один из верных путей решения проблемы плодотворной занятости учащихся вне школьного пространства, их развития, самоопределения, расширения стартовых возможностей личности на рынке труда и профессионального образования в современном мире. Ребенку предоставляется возможность проявить, открыть себя как личность в интересных ему направлениях деятельности.

Изучение спроса населения на услуги ЦДОД показало, что в настоящее время у детей очень развита потребность в дополнительном образовании. Дети хотят заниматься в каких-либо клубах, центрах, лабораториях. В Центре дополнительного образования детей на сегодняшний день обучаются более 500 школьников. К нам приходят разные дети: с разными способностями, уровнем знаний школьных дисциплин, физическими возможностями, интересами.

Цели посещения центра образования детьми тоже разные:

большая часть школьников приходит с конкретной целью – повысить уровень знаний, подготовиться к дальнейшему профессиональному образованию;

многие ребята приходят пообщаться с интересными людьми, со сверстниками из разных школ города;

кому-то просто интересно посещать наше учреждение, а кто-то пришел в ЦДОД по рекомендации школьных педагогов, друзей или родителей.

1. Основные направления деятельности коллектива педагогов и учащихся в воспитательной системе «Центр – интеллект, развитие, творчество»

а. Единство обучения и воспитания в системе ЦДОД

На основе типового положения об учреждениях дополнительного образования детей и Устава учреждения (МБОУДОД «ЦДОД»), с учетом интересов и потребностей детей, их родителей, школ города в ЦДОД открываются новые направления образования школьников.

На сегодняшний день открыты и действуют такие направления, как:

- Компьютерный дизайн,
- Компьютерная анимация,
- WEB-конструирование,
- Журналистика,
- Программирование на языках Delphi, Pascal, Qubasig,
- 3D моделирование и анимация,
- Компьютерная графика,
- Планшетная графика,
- Информационные технологии в делопроизводстве,
- Алгоритмика.



Воспитание—отношение к ребенку как главной ценности

Содержание образовательных программ в ЦДОД направлено на развитие мотивации учащихся к познанию и творчеству, научно-исследовательской деятельности, овладению новыми информационными технологиями, развитие интеллектуальных и творческих способностей, профориентацию, развитие личностных качеств, усвоение норм и правил человеческих отношений. Образование и воспитание составляют неразрывный целостный учебно-воспитательный процесс.

Отбор направлений и разработка программ ведется с учетом ряда принципов, в основе которых:

- ориентация на широкое гуманитарное, техническое, информационное содержание, позволяющее гармонично сочетать национальные и общечеловеческие ценности,
- обращение к тем проблемам, темам, образовательным областям, которые являются значимыми для детей того или иного возраста и которые недостаточно представлены в основном образовании,
- развитие познавательной, социальной, творческой активности ребенка, его нравственных качеств,
- опора на содержание основного образования, использование его научного и информационного содержания,
- учет разных уровней сложности, что позволяет педагогу найти оптимальный вариант работы с той или иной группой детей или с отдельным ребенком,
- ориентация на расширение, определенное изменение программ с учетом конкретных педагогических задач,
- ориентация на результат (выход учащихся на интеллектуальные, творческие соревнования, конкурсы),
- ориентация на интересное, отличное от школьного, содержание, вариативность, гибкость использования программ: так, чтобы на основе программы можно было выстраивать работу, которая будет отвечать социально-культурным особенностям региона, традициям и условиям города, учреждения, возможностям и интересам различных групп обучающихся, их родителей, педагогов.

Все программы ЦДОД утверждаются на методическом совете и проходят период апробации. Качество подачи программного материала, его актуальность регулируются спросом школьников на участие в работе объединения, проходящего курс по определенной образовательной программе.

В течение 16 лет ребята активно посещали субботнюю школу «Интеграл». Сейчас, считаясь с требованиями времени, эта школа переродилась в субботнюю школу по подготовке учащихся к ГИА и ЕГЭ (информатика).

Отмечается большой спрос школьников на обучение в группах планшетной графики, компьютерного дизайна, программирования на различных языках, 3D моделирование и анимация.

Основная цель нашего учреждения – организовать учебно-воспитательный процесс так, чтобы развить у учащихся положительную мотивацию к активной образовательной деятельности, сформировать потребность в познании и творчестве.

Для достижения этой цели необходимо использовать активные, интересные формы обучения: необходимо погрузить школьника в творческий процесс так, чтобы образование стало для школьника личным успехом.

Чередование учебной и творческой деятельности мы считаем определенной техникой роста. Активные формы деятельности позволяют раскрыть внутренние ресурсы личности школьника, выявить заложенные в ней способности.

в. Роль научно – исследовательской, познавательной деятельности в воспитательной системе ЦДОД.

Большая часть образовательных программ ЦДОД предполагают участие ребят в городских, республиканских, региональных, российских научно – практических конференциях.

В процессе полугода идет подготовка реферативных, исследовательских и творческих работ. Ребята и педагоги определяют актуальные проблемы, стоящие перед человечеством на современном этапе и пытаются их рассмотреть, исследовать, предложить собственные варианты их решения.

Для качественного выполнения научно-исследовательской работы требуется подготовка: школьник индивидуально работает с педагогом, который выполняет роль помощника (таким образом идет процесс раскрытия педагогом потенциальных способностей воспитанника, которые после, в учебном процессе, педагог пытается развить), пополняет свои знания, работая с различными источниками информации: книгой, компьютером; учится высказывать собственные взгляды, наблюдения относительно исследовательской проблемы; посещает учреждения города, общается с разными людьми: идет процесс саморазвития. После – выступает со своей работой на конференции: происходит процесс самореализации.

Традиционно учащиеся ЦДОД участвуют в Научно–практической конференции ЦДОД «Современные компьютерные технологии», Российской открытой конференции «Юность. Наука. Культура» и др.

Результатом такой работы является, в первую очередь, личный успех учащихся:

около 29 % учащихся, посещающих ЦДОД становятся победителями НПК, конкурсов различного уровня. Все учащиеся, выступавшие со своими работами на НПК, становятся членами научного общества учащихся.

С 2004 года ЦДОД выпускает электронный сборник тезисов лучших работ учащихся, представленных на НПК.

Ежегодно в ЦДОД проводится установочная сессия НОУ, где ребята готовятся к научно-исследовательской работе. Встречаются с высококвалифицированными педагогами. Ребята задают специалистам интересующие их вопросы, учатся правильному оформлению исследовательских и творческих работ. Такое общение обеспечивает расширение кругозора школьников, повышение мотивации познавательной и творческой деятельности, интереса к научным знаниям.

Ребята учатся самостоятельно формулировать исследовательские проблемы, обозначать цели и прогнозировать результаты своей работы. Педагог в данной ситуации является модератором (помощником, координатором).

Результатом работы НОУ стал перечень проблем, волнующих школьников города. Это определяет содержание дальнейшей творческой работы учреждения с учащимися (организацию игр, конкурсов, лекций с включением выявленных проблем)

В следующем году мы планируем обучить формам проведения активных семинаров учащихся с целью организации творческого сотрудничества школьников в учебно-воспитательном процессе.

Активная работа учащихся во время установочных сессий НОУ, НПК (научно – исследовательская, творческая подготовка школьников) обеспечивает готовность выпускников к профессиональному образованию. Выпускники ЦДОД обучаются в различных высших учебных заведениях, в том числе известных Вузах страны: МГТУ им. Баумана, КБГУ, МГУ, Франко-российской академии делового администрирования г. Обнинска, Новосибирском Государственном Университете, Архитектурно-строительной академии г. Петербурга, Российского Университета Дружбы Народов и др.

Около 20 % учащихся, занимающихся в объединениях познавательной направленности в области отдельных дисциплин - победители и призеры конкурсов, олимпиад.



Воспитание—отношение к ребенку как главной ценности

Возможность проявить свои способности в научно–исследовательской, познавательной, творческой деятельности активизирует школьников, способствует их развитию и самоопределению.

с. Роль компьютерных технологий в воспитании учащихся ЦДОД

Наступающее тысячелетие называют «Информационной эпохой» в противовес уходящей «индустриальной эпохе». Информация становится важнее всего. По данным различных НИИ, лидерами новой эпохи будут страны, жители которых имеют свободный доступ к нужной информации и возможность быстро получать требуемые знания.

Современные школьники уже относятся к поколению, в чьем сознании закладывается необходимость применения новейших информационных технологий, применения глобальной информационной сети – «Internet» - во всех сферах человеческой жизни (образовании, науке, общении, отдыхе).

Одна из задач воспитания сегодня - воспитание интеллектуально развитых личностей, объединенных друг с другом различными информационными связями.

Важным направлением в воспитательной системе Центра дополнительного образования детей является разработка и создание особой образовательной среды, основанной на современных телекоммуникационных технологиях, применение которых в образовательном пространстве имеет цель развития способности школьников самостоятельно получать знания. В настоящее время практически все школьники, обучающиеся в ЦДОД, владеют компьютером не на бытовом уровне, а почти профессиональном.

В нашем учреждении работают два компьютерных класса, где занимаются группы алгоритмики, Web – программирования, компьютерной, планшетной графики, МЭП, 3D моделирования и др.

Начиная со 2 класса учащиеся знакомятся с основами пользования компьютером, учатся решать логические задачи. Школьники среднего и старшего звена осваивают систему пользования Internet, знают сайтостроение, в связи с изучением компьютерных технологий общаются друг с другом на профессиональном языке. Все педагоги ЦДОД используют в процессе обучения и развития школьников компьютерные технологии. Благодаря созданию единой локальной компьютерной сети в ЦДОД, подключению всех компьютеров ЦДОД к международной сети «Internet», у школьников и педагогов появилась уникальная возможность прямо из классной аудитории общаться со сверстниками, учеными, специалистами разных стран; пользоваться информационными и поисковыми системами с целью получения сведений из различных областей знаний, человеческой жизнедеятельности.

Интернет - проекты в воспитательной системе ЦДОД.

Компьютерные технологии – прекрасная возможность коллектива педагогов ЦДОД, школ города создать поле успеха для каждого учащегося, разнообразить процесс развития школьников интересными для них формами деятельности.

Одна из форм лично значимой деятельности воспитанников ЦДОД – участие в разработке, организации и проведении конкурсов проектов. В процессе такой работы учащиеся используют знания, приобретённые в школе по различным предметам и значительно уменьшается психологический барьер в общении друг с другом, знакомятся с культурными традициями различных народов, рассказывают о своей стране, Родине, русских традициях в форме рассказов, презентаций, сайтов, познают общечеловеческие ценности.



Воспитание—отношение к ребенку как главной ценности

Результатами образовательных проектов становятся выставки творчества учащихся – участников проектов: фотовыставки, праздники, на которых проходит подведение итогов, награждение победителей (проекты – конкурсы).

Защита проектов в ЦДОД проводится как в отдельных группах, так и для всех желающих школьников ЦДОД и города. Проекты организываются и выполняются и детьми с ограниченными возможностями здоровья. Компьютерные технологии в воспитательной системе ЦДОД выполняют значительную роль как в воспитании и развитии школьников, так и в организации учебно-воспитательного процесса.

К активным формам развития школьников в воспитательной системе «Центр – интеллект, развитие, творчество» относится сбор детских идей. В этом конкурсе принимают участие все учащиеся ЦДОД, не занимающиеся научно-исследовательской деятельностью.

Ребятам предоставляется право разработать варианты решения актуальных проблем, предложенных представителями различных социальных институтов города. Например, разработать проекты: «Город будущего», «Антинаркотик», «Курение - смерть», «Мир нам очень нужен», «Я – мой город - моя семья» и др. Во время конкурса рассматриваются национальные проблемы, проблемы региона, города и др. Дети защищают свои проекты перед компетентными представителями социальных структур: УО, представителями отдела молодежи, жюри учреждения.

В процессе такой творческой деятельности, углубления в проблему, школьники осознают общечеловеческие ценности, ответственность за будущее страны, города, школы, родных и близких, свое будущее. Дети осознают свои права и обязанности. Итогом таких конкурсов стало награждение дипломами лучших проектов. Мы надеемся, что результатами следующих конкурсов станут проекты, которые в целом или частично будут использованы в жизни города.

Применяя активные формы сотворчества с учащимися, педагоги ЦДОД создают такую среду воспитания, в которой дети испытывают реальные ощущения реальной жизни: идет процесс формирования и развития тех качеств личности школьника, которые помогут во взрослой жизни выдержать повышенные нагрузки условий современной действительности, сохранить и реализовать лучший человеческий и личностный потенциал.

Содержание программ образования школьников в отдельных объединениях подкрепляется дополнительными воспитательными мероприятиями, организованными педагогами и родителями, что способствует закреплению общечеловеческих ценностей. На свои мероприятия ребята приглашают всех желающих школьников, родителей, педагогов.

Личностно-ориентированный подход в ВС «Центр-интеллект, развитие, творчество».

В современных условиях развития воспитания педагоги ЦДОД понимают, что качество воспитательного процесса в первую очередь обусловлено системой личностных отношений педагогов и школьников. «Воспитательную деятельность педагога» коллектив ЦДОД определяет как деятельность, направленную на создание условий успешного развития личности ребенка. Важным условием воспитания и развития школьников в ЦДОД мы считаем принципиальный отказ от авторитарных методов педагогического воздействия. Предпочтение отдается субъект-субъектным отношениям. Ребенок идет в учреждение дополнительного образования прежде всего для того, чтобы ему помогли самореализоваться, самоутвердиться как личности. В этих условиях ему необходимо свободное, доверительное общение со сверстниками и взрослыми.

Педагог, чтобы помочь ребенку реализовать себя, должен организовывать «внутреннюю» сторону жизни объединения, учреждения, ориентируясь на личность, пробуждая индивидуальную, коллективную рефлексивность, поощряя, вызывая рождение «внутреннего воспитательного пространства как жизненной философии детей».



Воспитание—отношение к ребенку как главной ценности

Для этого необходимо доверие, уважение личности, открытость (способность педагога открыто выражать в межличностном общении с воспитанниками собственных мыслей, чувств, переживаний).

Педагоги ЦДОД при организации образовательных и досуговых программ руководствуются следующими принципами личностного подхода:

- Видение личности ребенка: его поведения, реакции, действий, поступков глазами детей (учет индивидуальных, личностных качеств).
- Внутренняя, внешняя уверенность в возможностях и способностях каждого школьника, создание ситуации успеха для каждого ребенка как необходимого психологического условия принятия ребенком своего «Я», формирования потребности в повторном переживании успеха, уверенности в своих способностях.
- Открытость педагога = открытость личности ребенка.
- Недостатки ребенка расценивать, как неуспевшие сформироваться, а потому и не проявляющие себя достоинства. При таком подходе у ребенка укрепляется уверенность в себе, повышается самооценка, активность и общее самочувствие.
- Позиция педагога носит характер не «над» детьми, не «вместо» них, а «вместе» с ними. (Данная позиция исключает панибратское равенство).

Результатами личностно-ориентированного воспитания мы считаем положительное отношение воспитанников к активной творческой деятельности, сотрудничеству, друг другу, уверенность учащихся в себе; желание школьников привнести что-либо полезное, новое в творческий процесс учреждения.

По результатам опроса школьников, посещающих ЦДОД, большинство ребят оценивают себя как личность с высоким уровнем коммуникативности; 50 % - личность, обладающую чувством собственного достоинства; 58 % - целеустремленную личность, 47% - личность, обладающую высокой культурой поведения; 55% опрошенных считают себя успешными в учении и самообразовании, 60% - успешно адаптирующимися в социуме.

Отношение школьников к творческой деятельности, сотрудничеству можно измерить количеством участников творческих мероприятий, относящихся как к учебному, так и к не учебному времени: 50% педагогов и школьников – активные организаторы, участники подобных мероприятий.

Воспитательное пространство в системе работы ЦДОД

Сегодня одним из важнейших внутренних условий личности, ее развития выступает образованность, сочетающая в себе все человеческие качества, которыми необходимо обладать современному человеку. Профессионально обеспечить расширение возможностей учащихся в достижении уровня образованности можно лишь во взаимодействии учреждений основного образования (школы), дополнительного образования, профессионального образования (Вузы), привлекая опыт учреждений социальной деятельности, семьи.

«Каждый источник образования школьников самоценен и равноправен в отношении другого. Поэтому нельзя считать один из них основным, а другие второстепенными» (Л.Б. Железнова «Взаимодействие образовательных учреждений общего, профессионального и дополнительного образования», М., 2000г.)



Воспитание—отношение к ребенку как главной ценности

Интеграция этих подсистем стала сегодня не только возможной, но и необходимой, так как изменилась главная ценностная ориентация образования: «сегодня нужно гарантировать выпускнику не результат, выраженный в сертификате, а шанс на успех», (там же).

Наше учреждение, его коллектив, планируя свою деятельность, старается учитывать возможности среды в воспитании школьников и максимально взаимодействовать со всеми источниками образования школьников. Взаимодействие мы рассматриваем не только как помощь одного учреждения другому, но и как разумное объединение возможностей, усилий в организации среды жизнедеятельности ребенка как фактора, активно влияющего на развитие личности. Развивая школьника, обеспечивая его подготовку к профессиональному образованию, Центр дополнительного образования детей активно сотрудничает со школами города: в нашем учреждении работают высококвалифицированные педагоги разных школ; в школах создаются объединения детей по интересам, проводятся рекламные лекции о дополнительных образовательных услугах в ЦДОД.

Воспитательное пространство в системе «Центр – интеллект, развитие, творчество» обеспечивает развитие учреждения, качественную организацию учебно-воспитательного процесса.

Работа с родителями.

Родители школьников - заинтересованные субъекты воспитания. Часто принимают участие в интеллектуальных и творческих соревнованиях в качестве «болельщиков». Иногда родители становятся участниками таких соревнований в качестве членов жюри.

Для школьников и родителей в ЦДОД ежегодно проводятся дни открытых дверей: педагоги Центра знакомят гостей с системой работы учреждения. В течение года родители могут получить индивидуальные консультации педагогов, психолога по проблеме образования, воспитания школьников, общения в условиях семьи и пр. В течение года в объединениях ЦДОД проводятся родительские собрания: организационные, тематические; общие собрания - встречи детей и родителей со специалистами - педагогами.

Система поощрения школьников.

За период активного творчества: участие в НПК, олимпиадах, творческих проектах, интеллектуальных играх, подготовка, проведение и участие в коллективных творческих делах и др. проявляется много ребят, объединений заслуживающих поощрения от администрации ЦДОД, УО, администрации города. В нашем учреждении определилась некоторая система поощрения школьников:

- Победители НПК, олимпиад совершенствуют свои познания в интеллектуальных, республиканских, краевых, российских соревнованиях и конкурсах.
- Участники соревнований на каждом интеллектуальном соревновании получают диплом об участии, что является хорошим показателем при поступлении в профессиональные учебные заведения.
- Участники проектов видят свой труд в электронных сборниках, получают сертификаты участников.
- Участники интеллектуальных и творческих конкурсов, игр: «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг», «Генераторы идей», викторины, «КВН» поощряются призами и подарками.
- В ЦДОД активно работает попечительский совет, благодаря чему появляется возможность материального поощрения школьников: памятные подарки, сувениры.



Воспитание—отношение к ребенку как главной ценности

Победителям различных конкурсов предоставляется возможность участия в фестивалях, проектах городов России (Краснодар, Ставрополь, Рязань). Объединения школьников, активно участвовавшие в работе учреждения, поощряются коллективными поездками в г.Нальчик, Кисловодск (театр, цирк и др.) По окончании ЦДОД каждому выпускнику выдается свидетельство («лист успеха»), в котором указываются все его достижения за период обучения в ЦДОД.

В систему летнего отдыха включен круиз по красивейшим и памятным местам Кабардино-Балкарии активных участников проектов ЦДОД, интегрированных творческих групп.

В программу летнего отдыха входит традиционная летняя школа, в которой школьники города активно работают с компьютерами (разрабатывают проекты, активно проводят свое время: акции, досуговые и творческие мероприятия).

Психологический климат. Отношение школьников и педагогов к ЦДОД.

Школьники города приходят в ЦДОД в течение всего учебного года. Многие ребята, начав обучение в Центре, приводят сюда своих друзей, одноклассников, родных и близких.

На вопрос: «*С каким настроением ты приходишь в ЦДОД?*»- 60% школьников отвечают – «**большим желанием**»,

46% - «**с рабочим настроением**».

На вопрос: «*С каким предметом живой или неживой природы можно сравнить ЦДОД?*», дети отвечают: **энциклопедический словарь, муравейник, солнце, мозг, школа, кузница знаний** и др.

На вопрос: «**Нравится ли обучаться в ЦДОД?**» - 95 % опрошенных школьников ответили: «**ДА**», 5 % ответили «**НЕТ**» .

Анализ поступления школьников города в ЦДОД, результаты опроса учащихся свидетельствуют о сложившейся творческой благоприятной атмосфере учреждения.

Педагоги ЦДОД считают сложившийся психологический климат в учреждении достаточно благоприятным.

Инновации 2012 года в воспитательной системе ЦДОД.

Воспитательная система ЦДОД постоянно развивается: ежегодно появляются новые направления деятельности.

- В целях ознакомления школьников с жизнью и деятельностью, народными традициями родного города (в рамках гражданского воспитания) Центром образования объявлен **проект «Я - Мой город –Моя семья**», участвовать в котором приглашаются все школьники города.
- Установлено сотрудничество с местным представительством Российского благотворительного фонда «Нет алкоголизму и наркотикам» в целях профилактики алкоголизма, наркомании, табакокурения среди подростков, пропаганде здорового образа жизни подрастающего поколения, образования школьников, педагогов и родителей в области данной проблемы.
- Создаются условия для проявления личной позиции обучающихся по отношению к актуальным проблемам современности (**Организован форум на web – сайте ЦДОД**).

Работа с педагогами в условиях воспитательной системы.

Воспитательная система «Центр – интеллект, развитие, творчество» находится на этапе развития, и педагоги, совершенствуя воспитательную работу, внедряя новые технологии сталкиваются с рядом проблем: крайне недостаточное количество методической литературы по данной теме, нередко отсутствие мотивации педагогов к воспитательной деятельности, отсутствие методических практикумов - семинаров по проблеме воспитания школьников, лекториев.

- Учитывая проблемы, стоящие перед коллективом, администрацией ЦДОД в этом учебном году будет сформирован методический отдел, где, с помощью педагога-организатора разрабатывается система методической помощи педагогам в вопросах образования и воспитания школьников: запланированы педагогические советы по проблеме воспитания школьников; организован и проведен семинар, целью которого была систематизация взглядов педагогов по проблеме воспитания школьников и оформление концепции воспитательной системы ЦДОД. Результатом этого семинара можно считать идеи обновления воспитательного процесса в ЦДОД и документальную характеристику воспитательной системы, в рамках работы ГМО руководителей и педагогов учреждений ДОД был проведен семинар-тренинг для педагогов по проблеме взаимоотношения субъектов воспитания в учебно-воспитательном процессе.
- Ежеженедельно в ЦДОД проводятся рабочие совещания, на которых решаются организационные вопросы деятельности педагогического коллектива и учреждения в целом.
- На педагогических и методических советах утверждаются программы образования и воспитания школьников, заслушиваются и анализируются программы развития учреждения, планы работы, отчеты о проделанной работе. Педагоги вносят свои предложения по обновлению содержания образования и воспитания школьников.
- Ежегодно педагоги ЦДОД проходят повышение квалификации, аттестацию, курсы пользователей ПЭВМ, работает постоянно действующий семинар по интересующим вопросам в работе с компьютерными программами (проводятся специалистами ЦДОД), повышают квалификацию в ИПК КБГУ, выезжают на курсы за пределы города, участвуют в дистанционных курсах, педагогических конференциях, встречаются с представителями науки.
- Обмениваются опытом с педагогами города, республики: посещают семинары в школах, других образовательных учреждениях, организуют семинары, курсы, практикумы, конференции для педагогов города, республики, администраций школ, учреждений города; публикуют свой педагогический опыт в сайте, участвуют в городских и дистанционных конкурсах педагогического мастерства.
- Создают методические рекомендации для педагогов и практические советы школьникам.

Управление воспитательной системой « Центр – интеллект, развитие, творчество» на современном этапе.

Управление воспитательной системой – это целенаправленное взаимодействие сторон, каждая из которых выступает и в роли субъекта, и в роли объекта.

Важным критерием, обуславливающим развитие воспитательной системы является стиль взаимодействия в учреждении субъектов воспитания.



Воспитание—отношение к ребенку как главной ценности

В нашем учреждении изначально сложился демократический стиль управления, и одним из основополагающих принципов управления воспитательной системой мы считаем **творческий диалог**.

Важной задачей руководителя ЦДОД является привлечение к общественной управленческой деятельности возможно большего числа людей, стимулирование максимальной самомотивации, самоконтроля.

Управление воспитательной системой «Центр – интеллект, развитие, творчество» начинается со стен учреждения. Коллектив осознает значимость предметно-пространственной среды в воспитании, развитии личности ребенка. Обстановка вестибюля, кабинета – это то, с чем ребенок имеет дело ежедневно. Она должна не только обеспечить целостное понимание мира как мира человеческого труда и созидания, но и облагораживать мир ребенка. Эстетические ценности, возбуждающие воображение, поражающие изяществом и чистотой форм, художественным совершенством развивают чувства, вырабатывают определенный вкус, делая детей более разборчивыми в выборе и преобразовании условий своей жизни.

При оформлении Центра мы учитываем особенности учреждения, творческий потенциал педагогического коллектива: в ЦДОД все информационные стенды оформлены в едином (компьютерном) стиле, они содержат полную информацию об услугах учреждения для детей и взрослых (родители и учащиеся отмечают высокое качество объема необходимой информации на стендах). Стены оформлены красочными плакатами и баннерами, рассказывающих об успехах Центра. По темам мероприятий оформляются выставки через терминал, находящийся в шаговой доступности для удобства детей и родителей. Это знакомит ребят с разнообразными направлениями деятельности коллектива ЦДОД.

Кабинеты озеленены живыми комнатными растениями. Работала комната психологической разгрузки.

Создание комфортных условий пребывания школьников в ЦДОД – процесс поэтапный. Мы стараемся сделать ЦДОД более уютным.

Деятельность Центра образования в режиме развития поиска технологии образования и воспитания подрастающего поколения дала жизнь новым структурным элементам в управлении. Всегда значимая методическая работа увеличилась в объеме в связи с изменением в 2002 г. структуры Центра (из бывшего Центра информатики) и необходимостью разработки и внедрения новых технологий в воспитательную систему. В ЦДОД работает методическая служба - это своеобразная творческая лаборатория.

При оформлении Центра мы учитываем особенности учреждения, творческий потенциал педагогического коллектива: в ЦДОД все информационные стенды оформлены в едином (компьютерном) стиле, они содержат полную информацию об услугах учреждения для детей и взрослых (родители и учащиеся отмечают высокое качество объема необходимой информации на стендах). Стены оформлены красочными плакатами и баннерами, рассказывающих об успехах Центра. По темам мероприятий оформляются выставки. Это знакомит ребят с разнообразными направлениями деятельности коллектива ЦДОД.

Зам. директора по УВР, методисты, педагог-организатор ведут работу по набору, формированию объединений школьников в ЦДОД, работают с родителями, педагогами (ведут подбор опытных специалистов города). Анализируют деятельность отделов.



Воспитание—отношение к ребенку как главной ценности

Управление воспитательной системой в ЦДОД делится на несколько звеньев:

1. «Стратегическое управление»,
2. «Тактическое управление»,
3. «Тактическая реализация».

Основа управления ВС в ЦДОД – ценность идей, мнений всех субъектов воспитания.

Основной механизм управления ВС - отслеживание результатов деятельности субъектов воспитания (мониторинг качества ВС)

За свою недолгую практику коллектив ЦДОД накопил небольшой опыт диагностики развития воспитательной системы.

Эффективность и качество ВС мы отслеживаем по следующим критериям:

- тестирование – анализ количественных данных по уровню интеллектуального развития школьников: количественный и качественный анализ участия в олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах,
- профориентационное анкетирование,
- социологические опросы: выявление уровня комфортности в ЦДОД, отношения коллектива школьников и педагогов к учреждению,
- собеседования: педагогические, психологические,
- количественный и качественный анализ массовых мероприятий (ведется в плане воспитательной работы),
- анкетирование школьников, педагогов – выявление лидерских, профессиональных качеств, интеллектуальных и творческих способностей
- анкетирование «Уровень воспитанности: система взглядов, ценностей, уровень гражданственности, познавательных способностей»,
- индивидуальные тестирования: определение индивидуальных особенностей личности.
- анкетирование педагогов ЦДОД (мотивация работы в Центре, психологический климат в коллективе, самооценка, профессионализм и др.),
- составление баз данных по перечисленным направлениям диагностики в ЦДОД,
- качественный анализ консультаций,
- качественный анализ массовых мероприятий (собрания, советы, творческие отчеты),
- отслеживание и анализ отсева учащихся, выяснение причин отсева.

Результаты ВС «Центр – интеллект, развитие, творчество».

Результативность ВС на современном этапе развития коллектив ЦДОД делит на 3 группы:



Воспитание—отношение к ребенку как главной ценности

<i>Результаты на уровне учащихся</i>	<i>Результаты на уровне педагога</i>	<i>Результаты на уровне учреждения</i>
<p>Учащиеся с удовольствием занимаются в ЦДОД.</p> <p>К середине 10 класса школьники определяются в выборе будущей профессии, умеют общаться, достаточно самостоятельны, активно включаются в творческую работу коллектива ЦДОД, вносят свои идеи, предложения в организацию деятельности учреждения. Жизненные девизы школьников оптимистичны, направлены на развитие, саморазвитие.</p> <p>Результатом системы комплексной работы школ и ЦДОД мы считаем процент поступления выпускников в Вузы (около 80%), что свидетельствует об устойчивой потребности познания, творчества, саморазвития школьников в сфере информационных технологий.</p>	<p>Педагоги придерживаются единой позиции в вопросах образования школьников, самообразования.</p> <p>Отмечается наличие предпосылок к участию в развитии ВС всех педагогов ЦДОД, желание повысить квалификацию по проблеме воспитания подрастающего поколения.</p>	<p>Сложился определенный имидж учреждения: <i>учреждение развития школьников в системе информационных технологий.</i></p> <p>Образовательные услуги учреждения востребованы в городе: отмечается большое количество учащихся, желающих обучаться в ЦДОД (на сегодняшний день в Центре более 550 школьников)</p> <p>Родители и учащиеся считают, что Центр обеспечивает развитие творческих способностей, приобретение повышенного уровня знаний, возможность поступления в Вузы, формирование умения делать правильный выбор (по результатам собеседования при наборе учащихся в ЦДОД).</p>

Заключение

Воспитательная система, прежде чем окончательно оформиться, должна пройти несколько условных этапов развития (условных потому, что в перспективе можно видеть черты ее завтрашнего дня или наоборот).

I этап развития – становление (система еще не набрала силу, ее компоненты работают как бы порознь, общий коллектив педагогов и школьников еще не сложился: часты ситуации напряжения, нестабильности).

II этап развития – отработка содержания деятельности и структуры системы. Утверждаются приоритетные направления функционирования системы. Устанавливаются связи между различными ее видами, активно работают коллективы педагогов и школьников. Происходит процесс развития коллектива учреждения, создаются одновозрастные и разновозрастные объединения, которые взаимодействуют в творческом процессе. Начинает формироваться самоуправление, развиваются инициатива, самодеятельность; создаются предпосылки для коллективного творчества: у детей есть желание общаться. Рождаются коллективные традиции.

III этап развития – завершающий. Система окончательно оформляется. Воспитательная система работает в заданном режиме, у педагогов развивается новое педагогическое мышление, основанное на реализме, глубоком самоанализе и педагогическом творчестве. В коллективе возникает интерес к науке, налаживаются контакты с педагогами – учеными.



Воспитание—отношение к ребенку как главной ценности

Идет активное совместное управление Воспитательной системой.

IV этап развития – кризис – требует обновления или «смерти» Воспитательной системы (В.А. Караковский, Л.И. Новикова «Воспитание? Воспитание... Воспитание!» М., 1996г.).

Воспитательная система «Центр – интеллект, развитие, творчество» сейчас находится на III этапе. Коллектив чувствует необходимость обновления системы, ее совершенствования.

На основе проблем, представленных в концепции Воспитательной системы и самой характеристики Воспитательной системы коллектив ЦДОД определил

Варианты обновления Воспитательной системы « Центр – интеллект, развитие, творчество» по следующим направлениям деятельности:

I. Мониторинг качества воспитательной системы.

Разработать с помощью информации из Internet, научной литературы и методического Центра УО пакет документов для более качественного мониторинга в ЦДОД по схеме:

№	Критерии диагностики	Параметры отслеживания результатов	Формы мониторинга
1	Развитие интеллектуальных способностей школьников в ЦДОД.	Уровень знаний, умений, навыков, необходимых для поступления в ВУЗ.	Тесты, зачеты, собеседование
2	Развитие творческих способностей школьников ЦДОД	Развитие мотивации к познавательной и творческой деятельности, активности, в познании и творчестве, приобретение надпредметных навыков.	Статистика количественных и качественных результатов участия воспитанников ЦДОД в <ul style="list-style-type: none"> – НПК, – олимпиадах, – конкурсах, – проектах, – интеллектуальных играх.
3	Приверженность воспитанников к общечеловеческим ценностям.	Наличие стойких убеждений, сформированность гражданской позиции	<ul style="list-style-type: none"> – анкетирование, – социологический опрос, – наблюдение
4	Формирование положительной мотивации при работе с программой «Я - в мире и мир в моём - Я»	Уверенность в себе, в своих силах, позитивное отношение к окружающей действительности	<ul style="list-style-type: none"> – анкетирование, – наблюдение, – социологический опрос.
5	Формирование активной жизненной позиции	<ul style="list-style-type: none"> – Готовность к освоению новых видов деятельности, – мобильность, – ответственность, – коммуникативности, – умение работать в команде 	<ul style="list-style-type: none"> – анкетирование, – тренинги, – наблюдения, – коллективные творческие дела (активное участие).
6	Профессиональное самоопределение	Сформированность представлений о своих способностях, склонностях, интересах, умение сделать правильный выбор будущей профессии, самостоятельность	<ul style="list-style-type: none"> – анкетирование, – участие в совместных мероприятиях с Вузами, – наблюдение



Воспитание—отношение к ребенку как главной ценности

Пакет документов оформляется для обследованных групп учащихся ЦДОД и хранится у зам. директора по УВР. Анкетирование, опросы проводят зам. директора, методист, наблюдение – педагоги, статистику по интеллектуальным конкурсам оформляет педагог-организатор; обработка результатов и их систематизация проводится методической службой.

Конечный результат оформляется в конце учебного года.

Анкетирование, социологический опрос проводятся в начале и в конце учебного года.

Результаты наблюдения, статистика – в течение учебного года.

II. Система работы с родителями.

Разработать пакет документов для родителей. Анкета – отношение к работе ЦДОД, предложения, пожелания. Анкетирование проводится по окончании учебного года. Анализ – общий.

Методисту по УВР совместно с педагогами разработать тематику лекториев, семинаров для родителей по проблеме воспитания школьников.

III. Методическое обеспечение педагогической деятельности.

- а. Включить в планирование работы учреждения на год лектории, семинары, практикумы, педагогические, методические советы по проблемам воспитания подрастающего поколения.

Примерная тематика.

1. Психология общения с подростками.
 2. Роль деятельности педагога в повышении уровня развития школьника, коллектива школьников.
 3. Овладение методикой определения уровня воспитанности школьника и выбора путей повышения его качества
 4. О воспитательной функции занятий в учреждении дополнительного образования.
 5. Воспитание ответственности и воспитание ответственностью.
 6. Развивающее обучение школьников как важнейшее условие работы со способными и одаренными детьми.
 7. Взаимное общение, сотворчество и соучастие как основные формы воспитательного влияния на ученика в современных условиях.
 8. Работа педагога по воспитанию школьников на общечеловеческих ценностях.
 9. Психологические особенности профессии и профессиональной позиции педагога.
 10. Проблемы, поиски, находки в воспитательной деятельности педагогического коллектива на современном этапе.
- б. Методической службе разработать пакет документов в помощь педагогу по работе с объединениями школьников (методические рекомендации).



Воспитание—отношение к ребенку как главной ценности

- рекомендации по подготовке и проведению коллективных творческих дел
- рекомендации по проведению анализа качества образования и основе наблюдений и другие.

с. Обновление системы работы библиотеки.

- Приобретение методической литературы по развитию одаренности школьников, творческих способностей в системе дополнительного образования детей с учетом специфики работы учреждения.
- Приобретение методической литературы для объединений учащихся по направлениям деятельности объединений.
- Создание видеофонда ЦДОД (история развития: события, праздники).
- Проведение обзоров литературы по вопросам образования школьников.
- Оказание помощи специалистам в практической деятельности: при подготовке к открытым занятиям, мероприятиям досугового характера, конкурсам.
- Организация бесед, игр, викторин, встреч по определенным тематикам.
- Формирование комфортной информационной среды для школьников с учетом специфики учреждения.

д. Обновление системы работы библиотеки.

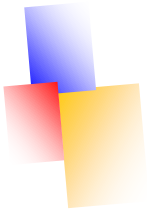
- Приобретение методической литературы по развитию одаренности школьников, творческих способностей в системе дополнительного образования детей с учетом специфики работы учреждения.
- Приобретение методической литературы для объединений учащихся по направлениям деятельности объединений.
- Создание видеофонда ЦДОД (история развития: события, праздники).
- Проведение обзоров литературы по вопросам образования школьников.
- Оказание помощи специалистам в практической деятельности: при подготовке к открытым занятиям, мероприятиям досугового характера, конкурсам.
- Организация бесед, игр, викторин, встреч по определенным тематикам.
- Формирование комфортной информационной среды для школьников с учетом специфики учреждения.

В 2012 году нашему учреждению исполнилось 20 лет.

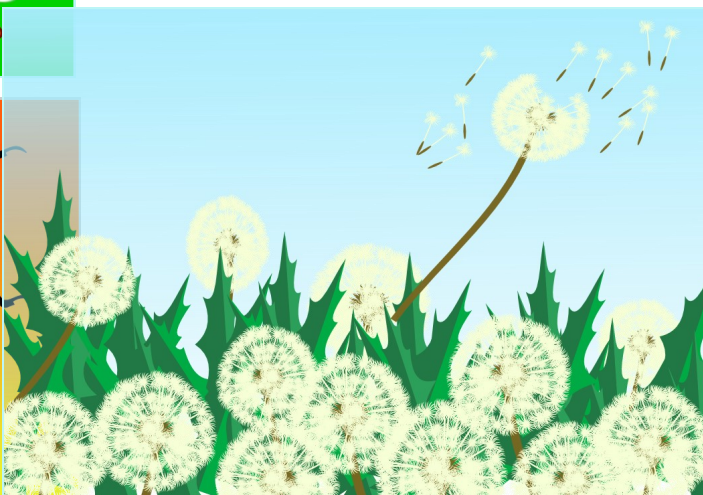
Пусть же ЦДОД, живет и работает еще много лет, и пусть его никогда не покидают дети!

Список рассмотренной литературы.

1. Алиева Л.В., Аржакаева Т.А. «Управление воспитательной системой школы» М., 1999
2. Вульф Б.З., Евладова Е.Б. и др. «Воспитательная система школы: проблемы управления» (библиотека журнала «Директор школы»). М., 1997
3. «Воспитание детей в дополнительном образовании. Новые подходы и новые технологии» под. Ред. Шурковой Н.Е., М., 1998
4. Гуткина Л.Д. «Планирование воспитательной работы в школе». М., 2001
5. Доровский А.И. «Дидактические основы развития одаренности учащихся». М., 1998
6. «Дополнительное образование детей» под ред. Лебедева О.Е., М., 2000
7. Железнова Л.Б. «Взаимодействие образовательных учреждений общего, дополнительного и профессионального образования детей в формировании воспитательного пространства» М., 1998
8. Журнал «Внешкольник» № 6-10 2002г.
9. Журнал «Воспитание школьников» № 2-5, 2001
10. Журнал «Воспитание школьников» № 1-2, 2002
11. Куленевич С.В., Лакоценина Т.П. «Воспитательная работа в современной школе». М., 2000
12. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. «Воспитание? Воспитание... Воспитание!» (теория и практика школьных воспитательных систем), М., 1996
13. «Ключ к успеху» (сборник № 2) под редакцией Фоменко Н.Ф., М., 1996
14. Материалы программы развития воспитания в системе образования России на 1999-2001 г.г. www.dvgu.ru
15. Методический вестник КДПиШ «Дополнительное образование» 2002
16. «Образование XXI века: инновационные технологии, диагностика и управление в условиях информатизации и гуманизации» под. Ред. Пак Н.И., Тесленко В.И., Шкерица Л.В., Красноярск, КГПУ 1999
17. «От внешкольной работы к дополнительному образованию: сборник нормативных и методических материалов для дополнительного образования» под. Ред. Бруднова А.К., М., 2000
18. Пигилев О.А. «Интернет – сообщества в системе образования» gcon.pstu.ac.ru
19. Повышение качества образовательной деятельности как основная задача развития системы дополнительного образования. Оренб.ИПК www.ooipkro.ru
20. Селиванов В.С. «Основы общей педагогики: теория и методика воспитания». М., 2000
21. Центр развития образования им. С.О. Ветлугина «Модернизация в городской системе образования» gcon.pstu.ac.ru



Лето глазами наших ребят





Центр дополнительного образования детей
2014