

Информационно-методический журнал

# Начало

МБОУ ДОД

«Центр дополнительного образования детей»



8  
Март

Выпуск № 11  
2014г.



*От всей души поздравляем  
всех с весенним праздником  
8 марта!*

*Этот день является  
ознаменованием женской  
мудрости, надежды, тепла  
и красоты!*

*Вам, педагогам – как  
истинно выразившим образ  
женщины и творящим  
добрые и важные дела,  
желаю: талантливых  
воспитанников, финансовой  
адекватности вашего  
труда, терпения и любви!*

*Светлана Цаголова*

*Редактор журнала «Начало»*

УЧРЕДИТЕЛЬ:

МБОУДОД

«Центр дополнительного образования детей»

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:

С. А. Цаголова

ПОМОЩНИК ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА:

А. Д. Колядина

ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ

ОФОРМИТЕЛЬ:

М. В. Горбунова

РЕДАКТОР – КОРРЕКТОР:

Давыдова Л. Б.

АДРЕС:

361000, г. Прохладный

Ул. Ленина, д. 19

Тел. (886631)3-25-26

3-27-32

[cinfpr@inbox.ru](mailto:cinfpr@inbox.ru) -

адрес электронной почты ЦДОД

[www.cinfpr.ru](http://www.cinfpr.ru)

адрес сайта ЦДОД

ОТПЕЧАТАНО:

Центр дополнительного образования детей

Март, 2014

## СОДЕРЖАНИЕ

*Полноценное общее образование становится возможным только при условии взаимодействия разных типов образовательных учреждений.*

Пусть будет этот день ВЕСНЫ...

**Тема: «Через взаимодействие к интеграции»**

*Цаголова С. А.* Две стороны одной медали.....4

*Колядина А. Д.* Взаимодействие МБОУ ДОД «ЦДОД» с образовательными учреждениями города.....9

*Каламбетова О. В.* Образовательное пространство ЦДОД.....12

Создание единого методического пространства во взаимодействии с методическими службами образовательных учреждений города.....14

*Леднева О. Н.* Взаимодействие школы и учреждений дополнительного образования детей в организации внеурочной деятельности в рамках внедрения ФГОС.....16

Программа «Взаимодействие МБОУДОД «ЦДОД» и образовательных учреждений города». ....19

Программа «Основные направления деятельности по сопровождению педагогов школы и дополнительного образования при реализации ФГОС “ .....29

Модель интегративного слияния школы и учреждений дополнительного образования детей (на примере МБОУ «Лицей №3 и МБОУ ДОД «ЦДОД».....30

Примеры взаимодействия (фото) .....41

**№ 11**  
**Март, 2014**

## Две стороны одной медали

«Люди вместе могут совершить то, чего не в силах сделать в одиночку; единение умов и рук, сосредоточение их сил может стать почти всемогущим»

Д. Уибстер



Цаголова С. А.,  
директор ЦДОД

Переход российского образования на новые образовательные стандарты представляет собой чрезвычайно ответственный период, в который педагогическим коллективам образовательных школ необходимо существенным образом переосмыслить принципы взаимодействия с городскими учреждениями дополнительного образования детей. Спектр переосмысления задан самим стандартом: это структура, условия и результаты более эффективно осуществляемой образовательной деятельности в интересах ребенка, его становления и развития как инициативной, творческой личности.

**Внеурочная деятельность**, будучи впервые введенной в структуру учебного плана общеобразовательной школы, предъявляет несколько иные требования как к деятельности общеобразовательной школы, так и деятельности городских многопрофильных учреждений дополнительного образования детей. Здесь есть важный повод для весьма серьезных методических размышлений.

Прежде всего, за счет чего, за счет каких ресурсов (финансовых, кадровых, организационных и др.) можно будет обеспечить педагогически более продуктивное, системно организованное, вариативно спрогнозированное взаимодействие общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования детей?

Где те оптимальные точки соприкосновения, которые в самое ближайшее время определят логику сотрудиических усилий двух коллективов разнотипных образовательных учреждений? Как достичь требуемых, более высоких образовательных (общеучебных и общевоспитательных) результатов в переходный период к принципиально новой модели деятельности? Какие ключевые психолого-педагогические идеи следует сделать приоритетными в концепции интенсивного развития воспитательного и дидактического профессионализма педагогических кадров?

Обозначим в начале наших размышлений те **наиважнейшие проблемы, которые, по нашему мнению, могут спровоцировать собой прिवычного хода развития** как общеобразовательных школ, так и учреждений дополнительного образования. К ним отнесем:

- нарастание негативного отношения отдельных групп родителей, педагогов и обучающихся к внедрению качественно иных в своей основе требований федерального государственного образовательного стандарта;
- педагогически недостаточно контролируемое размывание границ ответственности взаимодействующих сторон;
- методически нерегламентированное смещение «внеурочного» и «урочного» пространств, частичная утрата достигнутой ранее целостности их взаимосвязи, редукция (упрощение, как бы «обратное развитие») системности в составе взаимодействия двух относительно самостоятельных компонентов образования - учебно-дидактического и воспитательно-коммуникативного.



Городской конкурс КИТ-2012

Если в самом общем ключе попытаться проанализировать возникающие сегодня **организационно-методические проблемы**, то логическим образом мы придем к идее об особой необходимости повышения уровня готовности к взаимодействию общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования детей.

В чем здесь заключена организационно-методическая суть проблемы? На наш взгляд, необходима **педагогически прогнозируемая интеграция** имеющихся кадровых, финансовых и материально-технических ресурсов под углом зрения самых что ни на есть конкретных задач перехода начальной ступени общего образования на новые образовательные стандарты - стандарты второго поколения.

Многие регионы России пытаются, так или иначе, решить различные аспекты многогранной самой по себе проблемы взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования детей. Проанализировав такого рода опыт, представленный в сети Интернет, принимая во внимание результаты опытно-поисковой деятельности нашего Центра, мы пришли к выводу о необходимости применения собственного варианта реализации на организационно-методическом уровне **программно-целевого подхода**.

Программно-целевой подход предполагает последовательное использование возможностей:

- проблемного анализа,
- ресурсного анализа,
- управленческого анализа.

Применение указанных подходов позволяет сформулировать некоторые важные условия готовности взаимодействующих сторон к достижению проектируемого организационно-методического результата - успешного внедрения стандартов второго поколения.

Не претендуя на окончательные выводы, предложим вашему вниманию краткую характеристику некоторых важных требований к взаимодействующим сторонам.

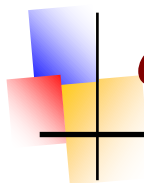
Условия оптимальной готовности общеобразовательных школ к продуктивному сотрудничеству с



*Городской конкурс  
"Современные компьютерные технологии" 2013г.*

учреждениями дополнительного образования детей:

1. Фактическое (с цифрами, фактами, соответствующей диагностикой) обоснование необходимости сотрудничества общеобразовательного учреждения с конкретным муниципальным многопрофильным учреждением дополнительного образования детей по осуществлению внеурочной деятельности в той или иной конкретной предметно-практической области знания.
2. Наличие проработанной системы оценки реальных возможностей для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в аспекте задач внеурочной деятельности.
3. Планирование, либо, точнее говоря, попытка создания рабочего варианта плана по выстраиванию системы внеурочной деятельности с учетом реальных ресурсных возможностей данного конкретного многопрофильного учреждения дополнительного образования детей.



## *Сетевое взаимодействие - процесс отражения опыта друг друга*

---

4. До начала учебного года предварительное определение заказа в адрес учреждения дополнительного образования детей в виде некоторого перечня направлений и форм сотрудничества с Центром, либо другим учреждением дополнительного образования.
5. Рассмотрение (не абстрактное, а конкретное, предметное, аргументированное) вопроса о возможности качественного обеспечения учебной деятельности детских объединений на базе образовательного учреждения (материально-технические условия, согласование расписания, определение учебных кабинетов и др.).

### **Условия готовности муниципального учреждения**

#### **«Центр дополнительного образования детей»**

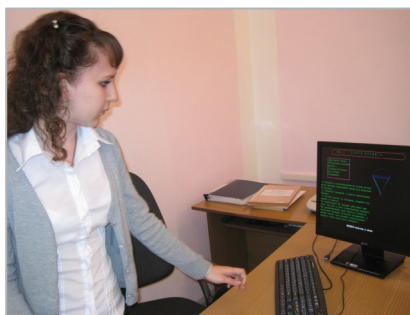
#### **к педагогически продуктивному сотрудничеству с общеобразовательными учреждениями**

- Наличие содержательно обновленного программно-методического обеспечения для осуществления образовательной деятельности детских творческих объединений, выполняющей задачи федерального государственного образовательного стандарта (как минимум - по приоритетным направлениям развития личности детей).
- Умение педагогов дополнительного образования, их способность по-новому, под вводимые измерительные параметры, оценивать результативность целостного образовательного процесса (учебного, воспитательного), различным образом обнаруживающую себя в самых разных формах сотрудничества с конкретным образовательным учреждением (школой).
- Углубление предметных и выделение метапредметных результатов образовательной деятельности за счет приобретения детьми качественно обновляемого знания, его деятельностно-практического усвоения и применения в специфических условиях дополнительного образования.
- Отработанность у педагога особого рода профессионального навыка, выражающегося в способности в интересах ребенка, оперативным образом, ситуативно, методически грамотно реагировать на изменение комплекса требований к образовательному процессу.
- Предоставление в конкретное образовательное учреждение (школу) опережающей информации о степени возможной занятости ребенка в системе дополнительного образования детей.
- Детально-практическое рассмотрение возможностей для организации индивидуальной и групповой образовательной деятельности детей, направленной на духовно-нравственное, общекультурное и общеинтеллектуальное их развитие на базе Центра дополнительного образования детей.
- Проработанность проекта по организации содержательно насыщенной, педагогически целесообразно организованной занятости детей в каникулярное время.

Известно, что любое продвижение образовательной системы вперед, на деле означает обязательный отказ от каких-то уже прочно устоявшихся положений, стереотипных норм и требований, устаревших образцов организационно-управленческих и методико-практических действий. Однако в рассматриваемом нами случае, накопленный на сегодняшний день воспитательно-дидактический потенциал системы дополнительного образования должен быть не только сохранен, но и преумножен, в том числе и через систему модернизируемой в нашей стране внеурочной деятельности обучающихся всех возрастных групп.

## Сетевое взаимодействие - процесс отражения опыта друг друга

Педагогический коллектив Центра, со сдержанным оптимизмом глядя вперед, надеется на установление педагогически плодотворного сотрудничества со школами в интересах обучающихся всех возрастных групп. Хотя и допускает возможность возникновения форс-мажорных обстоятельств, вызванных переходным состоянием нашего педагогического бытия.



Подведение итогов недели открытых дверей - 2013



Направления развития личности	Примерное содержание совместной деятельности	Формы	Ресурсы Центра дополнительного образования детей	Примечание
Общекультурное	<ul style="list-style-type: none"> <li>Деятельностно-практическое освоение культурных ценностей и идеалов.</li> <li>Формирование навыков культуры общения, организация самостоятельной познавательно-творческой деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация работы в творческих объединениях по направлениям: художественно-эстетическое, научно-техническое, социально-педагогическое, естественнонаучное</li> <li>Проведение культурно-досуговых мероприятий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Система деятельности, обеспечивающая расширение кругозора, развития познавательно-творческих способностей детей через индивидуальные, групповые и массовые формы работы в детском коллективе.</li> <li>Опыт организации культурно-ориентированных мероприятий.</li> <li>Кадровый потенциал.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Детализация результативности использования общекультурной деятельности с учетом требования ФГОС.</li> <li>Возможна организация деятельности по данному направлению как на базе ОУ, так и ЦДОД</li> </ul>
Социально-адаптирующее (социализирующее)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение социальной значимости приобретенного во внеурочной деятельности познавательно-творческого опыта.</li> <li>Повышение социальной активности детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация и участие детей в конкурсах, смотрах, олимпиадах.</li> <li>Привлечение к участию в проведении праздничных программ и мероприятий, посвященных памятным и знаменательным датам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Пакет информационно-методических разработок по организации конкурсов, смотров, олимпиад.</li> <li>Имеются кадровые и материально-технические возможности для проведения заранее спланированных мероприятий на базе ЦДОД.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Необходима будет значительно большая степень согласованности при планировании социально значимых мероприятий и акций.</li> </ul>

### Из методического арсенала МБОУДОД «ЦДОД»

Построение системы взаимодействия школы и учреждения дополнительного образования детей по сотрудничеству освоению требований нового образовательного стандарта:

## Сетевое взаимодействие - процесс отражения опыта друг друга

<p><b>Духовно-нравственное</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Освоение духовно-нравственных ценностей, гуманистических идеалов в различных видах творчески ориентированной внеучебной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Привлечение к участию в республиканских, российских, международных конкурсах с работами нравственной и патриотической направленности.</li> <li>– Организация встреч с ветеранами.</li> <li>– Проведение бесед, экскурсий, акций милосердия и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Авторское программно-методическое обеспечение занятий.</li> <li>– Пакет информационно-методических разработок по организации конкурсов, олимпиад и др.</li> <li>– ЦДОД располагает кадрами для организации творческих объединений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Возможна организация деятельности по данному направлению как на базе ОУ, так и ЦДОД.</li> </ul>
<p><b>Общеинтеллектуальное</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Расширение кругозора.</li> <li>– Стимулирование познавательной активности детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация занятий НОУ «Байт».</li> <li>– Проведение цикла городских интеллектуальных конкурсов, компьютерных шахматных турниров.</li> <li>– Проведение консультаций для организаторов школьных интеллектуальных конкурсов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Авторское программно-методическое обеспечение.</li> <li>– Опыт проведения интеллектуальных игр, шахматных турниров для различных категорий обучающихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Возможна организация деятельности по данному направлению как на базе ОУ, так и ЦДОД.</li> </ul>



СОШ №8. Объединение ЦДОД «Юный художник»



День учителя. Учащиеся лицея №3 поздравляют педагогов ЦДОД



*Взаимодействие МБОУ ДОД  
«Центр дополнительного образования детей»  
с образовательными учреждениями города*

*Образовательное учреждение дополнительного образования может выступить как связующее интегративное звено между миром детства развивающейся личности подрастающего человека в школе и системе ДОД.*

*(Из закона об образовании)*



*А. Д. Колядина  
методист*

Общеобразовательное учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе и удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Образовательное же учреждение дополнительного образования детей - тип образовательного учреждения, основное предназначение которого - **развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.**

ства.

**Взаимодействие** общеобразовательного учреждения и дополнительного образования рассматривается как оптимальный способ повышения качества воспитания и обучения детей и подростков, а также повышение профессиональной компетентности педагогических работников школы и системы дополнительного образования детей.

На этапе модернизации образования, для нашего учреждения очевидным становится понимание термина **«качественное образование»**. Мы основываемся на том, что **качество образования - это совокупность характеристик образовательной деятельности образовательного процесса**, т. е. его соответствие потребностям и ожиданиям общества в развитии и формировании жизненных, профессиональных, гражданских компетенций личности (это содержание образования, формы и методы обучения, материально-техническая база, кадровый состав и т. д.).

Таким образом, качественное образование - это образование, обеспечивающее сочетание интересов школы и учреждений ДОД:

это - повышение ответственности нашего учреждения (в условиях сотрудничества) за результаты своей деятельности;

это - реальная свобода учащегося, дающая ему право на профессиональное самоопределение. Для содержательной основы взаимодействия общего и дополнительного образования детей мы используем различные сферы совместной образовательной, созидательной, исследовательской, творческой, досугово-развлекательной и других видов деятельности детей и подростков.

Во главу всего процесса развития полноценного образования ребенка, наше учреждение старается создать условия, при которых он мог бы осваивать процессы, связанные с его собственной индивидуализацией. Поэтому время, проводимое ребенком в стенах школы, - это его образовательный ресурс, который может быть использован для решения задач социализации; свободное время - время для себя - может стать ресурсом индивидуального развития. Во всяком случае, мы стараемся выступить условием, при котором данный ресурс может превратиться в личностный потенциал.

Для этого силами нашего учреждения в общеобразовательных учреждениях города на базе компьютерных классов открыты и работают кружки программирования (на различных языках), ликвидации компьютерной и информационной безграмотности, художественно-эстетического, научно-технического и социально-педагогического направлений. За три года нашими педагогами обучено 359 учащихся в объединениях, работающих на базе школ.

№ п/п	№ школы	Название объединения	Программа	Годы
1	МБОУ СОШ №1	Информационные технологии	Модифицированная и адаптированная предпрофильная учебная программа, разработанная на основе анализа делопроизводства и функций секретаря. Курс рассчитан на 7-11 классы.	2012-2014
2		Компьютерный дизайн	Программа авторская. Переработана автором связи с изменившимся программным обеспечением в 2010 г. Курс рассчитан на 7-11 классы.	2010-2014
3	МБОУ «Лицей №3»	Печатная и наружная соцреклама	Программа авторская. Курс рассчитан на 5-9 классы.	2009 -2014
4	МБОУ СОШ №4	Алгоритмика (2 группы)	Общеразвивающая, авторская, рассчитана на 3 уч. года, для уч-ся 1-4 классов.	2011-2014
5		Радуга в компьютере (2 группы)	Авторская программа, составленная на основе курса «Азы информатики. Рисуем на компьютере». Программа рассчитана на 1-4 классы.	2012-2014
6	МБОУ СОШ №5	Юный художник	Авторская программа, разработанная на основе публикаций газеты «Информатика» и журнала «Информатика и образование». Программа рассчитана 8-11 классы.	2012-2014
7	МБОУ «Гимназия №6»	Алгоритмика (2 группы)	Программа общеразвивающая, авторская, рассчитана на 3 уч. года, для уч-ся 1-4 классов.	2011-2014
8		Радуга в компьютере (2 группы)	Авторская программа, составленная на основе курса «Азы информатики. Рисуем на компьютере». Программа рассчитана на 1-4 классы.	2012-2014
11	МБОУ СОШ №8	Юный художник	Авторская программа, разработанная на основе публикаций газеты «Информатика» и журнала «Информатика и образование». Программа рассчитана 8-11 классы.	2012-2014
12		Компьютерное моделирование	Авторская образовательная программа. Составлена на основе различных учебных пособий по базам данных: FoxPro, Access, визуальному программированию на языке Delphi, практикумах по решению задач, на основе материалов книг по InterBase Delphi (6-9 класс)	20011-2014

13	МКОУ СОШ №42	Информационные технологии	Модифицированная и адаптированная предпрофильная учебная программа, разработанная на основе анализа делопроизводства и функций секретаря. Курс рассчитан на 7-11 классы.	2012-2014
14	МБОУ СОШ №102	Алгоритмика (2 группы)	Программа общеразвивающая, авторская, рассчитана на 3 уч. года для уч-ся 1-4 классов.	2011-2014
15		Информационные технологии	Модифицированная и адаптированная предпрофильная программа, разработанная на основе анализа делопроизводства и функций секретаря. Курс рассчитан на 7-11 классы.	2012-2014

Мы уверены, что, используя принцип вариативности, любой педагог или руководитель учреждения, сможет определить, в чем смысл и специфика целей, которые мы ставим перед собой, как мы создаем условия, при которых возможно организовывать процесс, связанный с индивидуальным развитием ребенка. Тем более что направление взаимодействия выбирает сама школа после предложенных нами возможностей.

Таким образом, происходит процесс сращивания образовательных учреждений (в нашем случае, это школы и Центр дополнительного образования детей) и это есть максимальное расширение образовательного пространства. Такое взаимодействие приносит пользу всем участникам учебного процесса, особенно детям.

Но информация о взаимодействии нашего Центра с образовательными учреждениями была бы не полной, если бы мы умолчали о связи и сотрудничестве с педагогами дополнительного образования города. В чем же это выражается? Прежде всего - совместная методическая работа с педагогами учреждений дополнительного образования детей, учителями начальных классов и информатики ОУ:

1. проведение семинаров на базе нашего учреждения;
2. обмен опытом лучших педагогов;
3. совместные консультации;
4. участие в работе «Школы педагогического мастерства» (эпизодическое);
5. через информационно-методический журнал «Начало», издаваемый нашим Центром.

В период каникул проводим с детьми других учреждений ДОД совместные досуговые мероприятия: экскурсии, праздники, взаимопосещения с целью ознакомления и пропаганды своих учреждений и наработок. Станция юных натуралистов в этом плане очень хорошо сотрудничала с нашим оздоровительным лагерем «Байт».

Итак, если смотреть на **взаимосвязь** с точки зрения «взаимовыгоды», то сразу обнаружим, что во главу должен быть поставлен ребенок с его возможностями и потребностями в самоосуществлении ОБРАЗА ЧЕЛОВЕКА, причем обладающего огромным ресурсным потенциалом. Для этого мы и стараемся найти ту необходимую единую смысловую основу для объединения дополнительного и основного образования, чтобы понять, в чем смысл «существования порознь» и в то же время, почему мы являемся частью единого.

## Образовательное пространство Центра дополнительного образования детей



Каламбетова О. В.  
ЦДО

Современная наука рассматривает совокупность образовательных учреждений как систему общего образования, в рамках которой ребёнок должен иметь возможность выбора индивидуального образовательного маршрута. Но полноценное общее образование становится возможным только при условии взаимодействия разных типов образовательных учреждений.

Особое место в этом процессе занимают УДОД. Есть основания полагать, что для многих детей дополнительное образование на отдельных этапах общего развития является не только необходимым, но и ведущим его компонентом.

Мы сотрудничаем со многими учреждениями образования: школы, специализированные учреждения, а также учреждения дополнительного образования детей, каждое из которых имеет свои специфические задачи. Взаимодействие нашего Центра осуществляется на основе образовательного партнёрства, позволяющего двум сторонам находить общее интересы, действовать совместно для достижения желаемых результатов.

Партнёры не всегда делают равный взнос в партнёрство, не всегда участвуют в нём поровну. Мы не обязательно целиком разделяем между собой задачи или конечную цель. Часто мы взаимно дополняем друг друга в рамках партнёрства, в зависимости от своих возможностей.

Однако для успешного сотрудничества мы обязательно должны доверять друг другу, верить в общее дело и знать, чего ждем друг от друга и чего желаем добиться совместными усилиями.

**Взаимодействие ЦДОД и ОУ** осуществляется на основе образовательного партнёрства со школами (МБОУ «СОШ №1», МБОУ «Гимназия №2», МБОУ «Лицей №3», МБОУ «СОШ №4», МБОУ «СОШ №5», МБОУ «Гимназия №6», МБОУ «СОШ №8», МКОУ «СОШ №11», МКОУ «СОШ №42», МБОУ «СОШ №102»), школами-интернатами (Приближенская школа-интернат для глухих и слабослышащих детей, школа-интернат № 6 для детей из малообеспеченных и многодетных семей). Такое партнёрство позволяет находить общие интересы, действовать совместно для достижения желаемых результатов.

**Цель сотрудничества** коллективов МБОУ ДОД «ЦДОД» и образовательных учреждений нами видится в создании оптимальных условий для развития личности воспитанника:

- Эмоционально-нравственной;
- Коммуникативной самостоятельности;
- Интеллектуальной самостоятельности;
- Профессиональной и предпрофильной ориентации.

Деятельность Центра разнопланова, выходит далеко за рамки учреждения и представлена в образовательных учреждениях **целым рядом направлений:**

Направление	Работа в Центре	Работа с ОУ города
1. Образовательное	Направления: художественно-эстетическое, научно-техническое, социально-педагогическое, естественно-научное.	Реализация программы «Сотрудничество», образовательных программ всех направлений: «Алгоритмика», «Компьютерное моделирование», «Web-конструирование», «Юный художник», «Информационные технологии», «Печатная и наружная сопреклама», «Компьютерная анимация», «Радуга в компьютере», «Компьютерный дизайн».
2. Культурно – досуговое	Проведение традиционных мероприятий, реализация досуговых программ	Организация и проведение праздников: <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Накануне Победы</li> <li>◦ Радуга детства</li> <li>◦ Новогодняя кутерьма</li> </ul>

## Сетевое взаимодействие - процесс отражения опыта друг друга

<p>3. Психолого - педагогическое</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- программа “Школа для родителей”,</li> <li>- консультации для детей, родителей и педагогов,</li> <li>- диагностическая и коррекционная деятельность,</li> <li>- тренинги с педагогами, подростками, родителями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение социально-психологических тренингов с педагогами,</li> <li>- лекционно-тренинговый курсы, тренинги,</li> <li>- социально-психологический тренинг для подростков,</li> <li>- сопровождение профессиональных конкурсов, конкурса «Сердце отдаю детям».</li> </ul>
<p>4..Информационно-методическое сопровождение образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- “Школа начинающего педагога”,</li> <li>- “Педагогическая мастерская”,</li> <li>- Мастер – класс, семинары, МО,</li> <li>- проведение соц. исследований среди воспитанников и педагогов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в работе сообщества работников дополнительного образования,</li> <li>- участие в проведении социологических исследований в ОУ города,</li> <li>- выпуск информационно-методического журнала «Начало».</li> </ul>
<p>5.Поддержка общественных детских организаций:</p>	<p>Направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в городской акции «Шаг в будущее»:</li> <li>- Дискуссия «Влияние наркотиков на здоровье человека»</li> <li>- Конкурс рисунков, плакатов «Скажи наркотикам - НЕТ»</li> </ul>	<p>Проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ученических конференций,</li> <li>- коллективных творческих дел,</li> <li>- интеллектуальных игр,</li> <li>- лагерей общения,</li> <li>- конкурсных программ, акций,</li> <li>- городских конкурсов: современные компьютерные технологии, юный шахматист, IT-марафон, олимпиада-2014.</li> <li>- Реализация проектов:</li> <li>- “Юный компьютерщик”,</li> <li>- “Творческие каникулы”,</li> <li>- “Творческие мастерские”.</li> </ul>

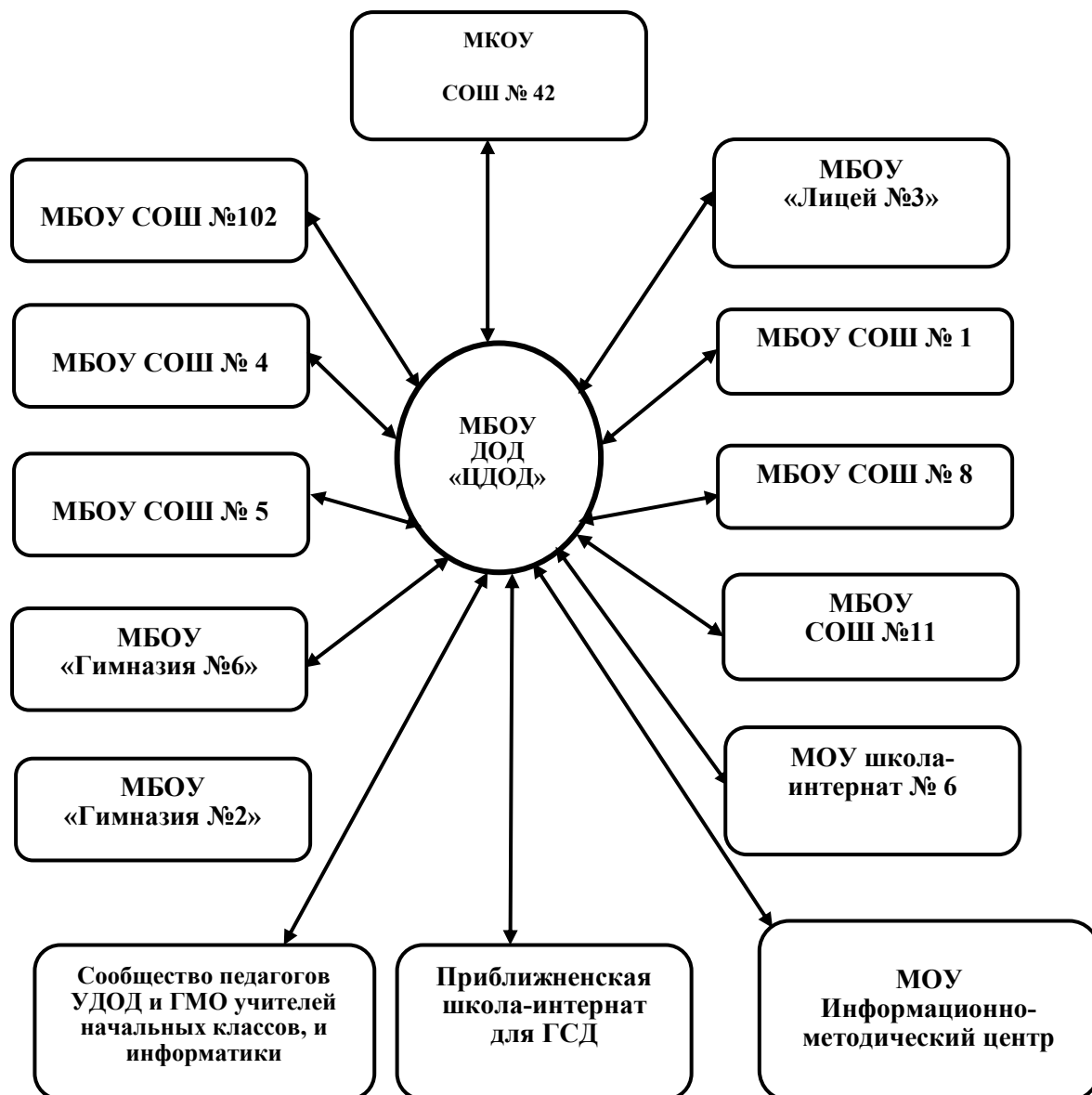


Досуговое мероприятие, посвящённое 8 марта (младшая возрастная группа)



Городской конкурс «Компьютерный шахматист»

Схема организации сетевого взаимодействия  
МБОУ ДОД «ЦДОД» с ОУ г. о. Прохладный на период 2011-2014 годы



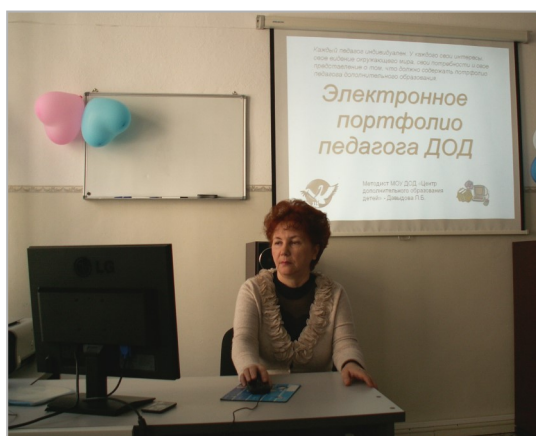
**Взаимодействие** – это:

1. организация связей, контактов, ведущих к обогащению результатов педагогической деятельности;
2. организация отношений, общения людей разного положения, возраста, опыта (педагогов, детей, представителей органов государственного управления);
3. организация вхождения воспитательных структур в окружающий социум и освоение его общими усилиями субъектов.

# Сетевое взаимодействие - процесс отражения опыта друг друга

## Создание единого методического пространства во взаимодействии с методическими службами образовательных учреждений города

Взаимодействие ЦДОД с образовательными учреждениями города (2011-2012 учебный год) пример			
1.	Участие в работе сообщества работников дополнительного образования, ГМО учителей начальной школы и ГМО учителей информатики.	В теч. года	Колядина А. Д., Давыдова Л. Б.
2.	Проведение семинара по плану ГМО «Алгоритм организации работы по ППО УДОД»	февраль	Колядина А. Д.
3.	Взаимодействие с УДОД и ОУ города:  <ul style="list-style-type: none"> <li>° Консультирование педагогических работников УДОД по информационно-компьютерной направленности: <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание портфолио педагогов УДОД в электронном виде (м-к)</li> <li>- обучение созданию мультимедийной презентации (м-к для методистов и педагогов УДОД, учителей начальных классов)</li> <li>- работа с Интернет-ресурсами (Компьютерные игры – польза или порок) Семинар-практикум для педагогов УДОД и учителей НШ.</li> <li>- Организация инклюзивного обучения в системе ДОД</li> </ul> </li> <li>° «Личностное и творческое развитие инклюзивных детей через освоение ИКТ» (опыт работы ЦДОД)</li> </ul>	январь  Ноябрь  Март  Март  декабрь	Давыдова Л. Б.  Цаголова С. А.  Колядина А. Д. Леднева О. Н.  Колядина А. Д. Леднева О. Н.  Колядина А. Д.
4.	Организация работы детских объединений на базе компьютерных классов общеобразовательных школ.	Сентябрь	Цаголова С. А. Леднева О. Н.
5.	Создание единого методического пространства во взаимодействии с методическими службами образовательных учреждений.	В течение года	Колядина А. Д. Давыдова Л. Б.





## *Партнёрство - совокупность инновационных систем*

### *Взаимодействие школы и учреждений дополнительного образования детей в организации внеурочной деятельности в рамках внедрения ФГОС*

Согласно ФГОС нового поколения успешность современного человека определяют ориентированность на знания и использование новых технологий, активная жизненная позиция, установка на рациональное использование своего времени и проектирование своего будущего, активное финансовое поведение, эффективное социальное сотрудничество, здоровый и безопасный образ жизни. Однако следует обратить внимание на то, в каких условиях в ближайшее время предстоит работать педагогическому сообществу.

Это условия:

- расслоения населения (в том числе детей и молодёжи) по уровням обеспеченности и уровням образованности;
- средства массовой информации и видео-аудио-компьютерная индустрия плотно работающие с сознанием ребёнка;
- резкого снижения уровня чтения, особенно классической художественной литературы;
- ограниченности общения со сверстниками;
- разрастания в обществе стилей и форм жизнедеятельности и отдыха, уводящих и отчуждающих от реальности;
- экспансия (расширение, распространение) молодёжной субкультуры, ориентирующей молодых людей на удовольствия и потребление;
- нарастания межнациональных, межконфессиональных, межпоколенных и иного рода межгрупповых напряжений.

Методологической основой стандарта выступает «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина», определившая воспитательный идеал и базовые национальные ценности. Приоритет воспитания в рамках новых ФГОС нашел подтверждение в первом разделе основной образовательной программы начального общего образования, где уделяется большое внимание вопросам организации воспитательного процесса в школе, предусматривающее системность в его реализации.

Инновацией в структуре Базисного образовательного плана нового ФГОС выступает то, что в нем выделен раздел внеурочная деятельность учащихся, осуществляемая во второй половине дня.

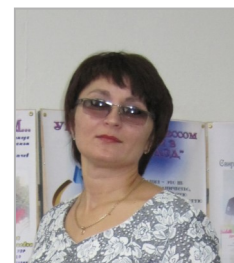
Необходимость обращения к организации внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования обусловлена требованием времени.

«Именно сейчас учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности» (проект «Наша новая школа»).

Уже сейчас первоклассники и их родители осуществляют выбор направлений внеурочной деятельности и конкретных кружков, студий, секций, клубов.

Что поможет сделать правильный выбор, какие затруднения могут возникнуть у детей, родителей, педагогов, как следует организовать саму процедуру выбора, какова роль в этом процессе педагогических советов, администраций УДОД - эти вопросы и должны определить ход работы всей методической службы города. Прежде всего, следует проанализировать вариативность моделей организации внеурочной деятельности реализуемых в школах города:

1. ведение всех или некоторых направлений учителем начальных классов за счет часов ГПД;
2. ведение внеурочной деятельности по направлениям учителями школы;



*Леднева О. Н.,  
зам. директора  
по УВР*



## *Партнёрство - совокупность инновационных систем*

3. ведение внеучебной деятельности совместно педагогами ОУ и привлеченными специалистами УДОД;
4. ведение внеучебной деятельности специалистами дополнительного образования с использованием базы школы и УДОД.

Сегодня дополнительное образование детей следует рассматривать как тип образования, который не просто расширяет и углубляет знания детей, полученные в школе, но, прежде всего, формирует человека, дает ему возможность самовыразиться и самоутвердиться в жизни, что отвечает требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.

Учреждения дополнительного образования детей, как города, так и республики в целом обладают значительным потенциалом в организации внеурочной деятельности, обеспечивая вариативность и наличие широкого спектра занятий по каждому из ее направлений.

*На наш взгляд*, результатом взаимодействия двух заинтересованных партнеров школы и УДОД должно стать:

### **На уровне управленческой деятельности:**

1. определение нормативно-правового поля сотрудничества (Договор, регламентирующий взаимодействие школы и УДОД, внесение изменений и дополнений в Должностные обязанности ПДО, локальные акты, регламентирующие деятельность участников ОП и т.д.);
2. приведение в соответствие материально-технической базы, необходимой для организации внеурочной деятельности (наличие специальных помещений для организации внеурочной игровой деятельности, специального оборудования, методического и дидактического оснащения).

### **На уровне методического сопровождения:**

Каковы могут быть формы работы по методической и мотивационной подготовке кадров к внедрению новых стандартов? Это методические и психологические семинары, инструктивно-методические совещания, заседания школьных методических объединений, заседания педагогического совета, участие в методических мероприятиях различного уровня, тематические консультации. Большое значение здесь отводится самообразованию педагогов.

Ключевое значение приобретает готовность (стремление) педагогов к постоянному профессиональному росту. Это призвано обеспечить реализацию стратегической задачи системы непрерывного профессионального педагогического образования – формирование нового поколения педагогов. Встает и целый ряд неотложных тактических задач. В обобщенном виде они заключаются в обеспечении методической готовности работающих педагогов к деятельности по реализации требований ФГОС. Эту задачу нужно решить в образовательном учреждении, не забывая о мотивационных механизмах профессионального роста педагогических и управленческих кадров.

Педагог, переходящий на работу по ФГОС должен обладать следующими качествами:

- внутреннее принятие философии ФГОС;
- методическая и дидактическая готовность к работе;
- знания нормативно-правовой базы;
- готовность к изменению системы оценивания.

По свидетельству последних опросов, педагог испытывает потребность в методическом сервисе, которых мог бы представить в качестве консалтинговых услуг следующее:

- банк передовых технологий формирования универсальных учебных действий;
- методические рекомендации по внедрению в учебный процесс технологий деятельностного обучения, методические рекомендации по использованию современных методик и технологий управления учебной деятельностью ученика, технологические карты для организации различных видов деятельности ученика;
- пакет диагностических материалов по контрольно-оценочной деятельности;
- каталог цифровых образовательных ресурсов и образовательных ресурсов Интернета для педагогических и управленческих кадров.
- Дистанционный консалтинг, постоянно действующие семинары, мастер-классы, стажерские площадки, открытый форум и другие формы работы с педагогами призваны

## *Партнёрство - совокупность инновационных систем*

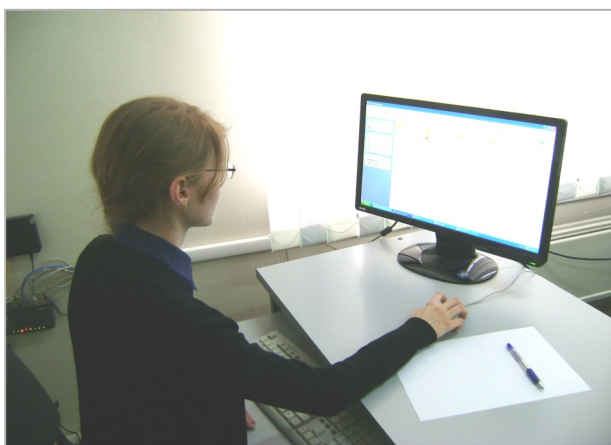
оказывать методическую поддержку руководящим и педагогическим работникам.

Профессиональные конкурсы (современное занятие по внеурочной деятельности, конкурс «Сердце отдаю детям»), также стимулируют деятельность педагога.

**К числу актуальных и нуждающихся в разработке для успешного решения задач организации внеурочной деятельности относятся следующие направления:**

- создание условий для внедрения различных моделей организации внеурочной деятельности в образовательной системе с использованием ресурсов общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования детей;
- создание условий для закрепления полноценной роли учреждений дополнительного образования детей в организации внеурочной деятельности, сохранение и дальнейшее развитие сети учреждений дополнительного образования детей;
- совершенствование образовательной инфраструктуры общеобразовательных учреждений, необходимой для организации внеурочной деятельности (наличие специальных помещений для организации внеурочной деятельности, специального оборудования, методического и дидактического оснащения);
- формирование программно-методической базы внеурочной деятельности, отвечающей требованиям ФГОС;
- продолжение деятельности по повышению профессионального мастерства педагогов для обеспечения их готовности к организации внеурочной деятельности. Применение практико-ориентированных форм: семинары, мастер-классы, стажировки, творческие лаборатории, тренинги и др.;
- необходимость разработки нормативно-правового и финансового регулирования организации внеурочной деятельности по ФГОС.

Объединив усилия всего педагогического сообщества в разработке обозначенных направлений, позволит нам обеспечить эффективность организации внеурочной деятельности, отвечающую требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.



*Городской конкурс  
IT-марафон-2013*



### Программа «Взаимодействие МБОУДОД «ЦДОД» и образовательных учреждений города».

*«Детство – важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, как прошло детство, кто вёл ребёнка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, - от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».*

**А. Сухомлинский.**

Центр дополнительного образования детей создан и действует сообразно нормативно-правовым документам Российской Федерации, КБР, муниципального городского округа Прохладный, Управления образования администрации города и нашего учреждения.

#### Общая информация

МБОУДОД «Центр дополнительного образования детей» является многопрофильным, выполняющим следующие **функции** учреждением:

- образовательную;
- информационно - методическую;
- психолого - педагогическую;
- культурно - досуговую;
- социально - педагогическую.

#### Основными задачами являются:

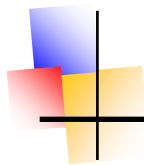
1. создание необходимых условий для личностного развития детей;
2. укрепление здоровья;
3. профессиональное самоопределение воспитанников, адаптация их жизни в обществе;
4. развитие индивидуальных интересов детей в процессе сотворчества воспитанника и педагога, а также самостоятельного творчества ребенка;
5. организация широкого спектра деятельности детей художественно- творческого направления;
6. социализация и психолого-педагогическая реабилитация детей инвалидов, оказание им помощи, поддержка малообеспеченных, многодетных семей;

Педагогический коллектив ЦДОД активно работает над созданием и внедрением нетрадиционных программ, учебных планов, технологий и механизмов реализации программ дополнительного образования, а также сохранением и укреплением материально-технической базы. Важным результатом образовательной деятельности ЦДОД является сформированность нормативно-правовой базы.



*Участие школ города  
в конкурсах Центра—  
хорошая традиция  
взаимодействия*





## *Партнёрство - совокупность инновационных систем*

Учреждения дополнительного образования детей функционируют на основе социального заказа государства, общества, семьи с учетом интересов и потребностей личности ребенка, социума, города, национально-культурных традиций. Центр дополнительного образования детей выполняет свою социальную роль, исходя из определенных педагогическим коллективом целей и задач, видов деятельности и требований законодательства в системе образования.

С целью выявления социального заказа, адресованного ЦДОД, были изучены:

- федеральный социальный заказ: развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг;
- заказ Комитета по Образованию;
- потребности родителей;
- потребности воспитанников ЦДОД;
- мнения педагогов ЦДОД о путях его обновления.

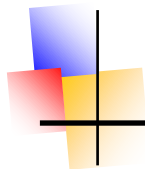
Потребности социальных групп составляют основу социального заказа ЦДОД, который разворачивается в программу практической деятельности Центра с учетом перспективного развития.

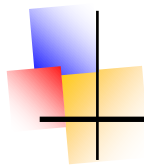
В Центре занимается более 500 воспитанников в 26 творческих объединениях по интересам. В центре реализуется 22 образовательных программы. Наш коллектив - это 12 педагогов, увлеченных, талантливых, ведущих за собой детей в неведомый мир познания и творчества.

Деятельность Центра разнопланова, выходит далеко за рамки центра и представлена целым рядом направлений.



*Республиканский конкурс  
«Первые шаги в науку» 2013г.*





### **Пояснительная записка**

За истекший период коллектив Центра сумел создать систему работы, расширить количество направлений, получить заслуженное признание, реализовать принцип природосообразности, то есть воспитывать ребёнка, исходя из его врождённых индивидуальных способностей, добиться конкретных результатов, включиться в работу по интеграции общего и дополнительного образования, по предпрофильной подготовке.

В образовании, развитии и воспитании ребёнка участвуют многие образовательные учреждения: детские сады, школы, специализированные учреждения, а также **учреждения дополнительного образования детей**, каждое из которых имеет свои специфические задачи. Современная наука рассматривает совокупность образовательных учреждений как систему общего образования, в рамках которой ребёнок должен иметь возможность выбора индивидуального образовательного маршрута. Но полноценное общее образование становится возможным только при условии **взаимодействия** разных типов образовательных учреждений.

Особое место в этом процессе занимают УДОД. Есть основания полагать, что для многих детей дополнительное образование на отдельных этапах общего развития является не только необходимым, но и ведущим его компонентом.

Большое значение имеет тот факт, что и наше учреждение МБОУДОД «ЦДОД» перестало быть автономной структурой, независимой от других сфер образования детей. Оно имеет обширные внешние связи с учреждениями образования и организациями города.

Реализация тенденции взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования определяется стратегией образовательной политики.

Взаимодействие ЦДОД и ОУ осуществляется на основе образовательного партнёрства со школами (МБОУ СОШ №1, МБОУ «Гимназия №2, МБОУ «Лицей №3», МБОУ СОШ №4, МБОУ СОШ №5, МБОУ «Гимназия №6», МБОУ СОШ №8, МБОУ СОШ №11, МБОУ СОШ №102, МБОУ СОШ №42), школами-интернатами (Приближенская школа-интернат для глухих и слабослышащих детей, школа-интернат для детей из малообеспеченных и многодетных семей), позволяющего находить общие интересы, действовать совместно для достижения желаемых результатов.

Мы и наши партнёры не всегда делаем равный взнос в партнёрство, не всегда участвуем в нём поровну. Мы не обязательно целиком разделяем между собой задачи или конечную цель. Часто взаимно дополняем друг друга в рамках партнёрства, в зависимости от своих возможностей.

Однако для успешного сотрудничества мы обязательно доверяем, друг другу, верим в общее дело и знаем, чего ждем друг от друга и чего хотим добиться совместными усилиями.

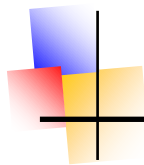
Наиболее реальные условия для взаимодействия Центра и указанных выше образовательных учреждений в интересах обучения, развития и воспитания ребёнка могут быть созданы в рамках ближайшего его окружения.

Структурно в своем современном виде наше учреждение представлено двумя основными объемными блоками: образовательным и культурно-досуговым.

При этом образовательная деятельность выполняет, прежде всего, познавательную и ориентационную функции, культурно-досуговая деятельность – рекреационную и коммуникативную.

В то же время оба вида деятельности создают реальные возможности и для самопознания, самоопределения, самореализации ребенка, правда, делают это различными способами.

С целью модернизации и последовательным переходом на программно-целевое управление, для создания жизнедеятельности ЦДОД в условиях широкого взаимодействия с образовательными учреждениями города, Центр подвел свою разноплановую деятельность к необходимости создания **Программы «Взаимодействия МБОУДОД «ЦДОД» и образовательных учреждений города»**. Новая стратегия развития ЦДОД исходит из личностно-ориентированной образовательной парадигмы, основой которой является идея гуманистической педагогики – вера в созидательно-творческое предназначение человека, убеждения в изначальной предрасположенности растущей личности к своему конструктивно-созидательному саморазвитию.



## Партнёрство - совокупность инновационных систем

### Содержание работы

**Цель** сотрудничества коллективов МБОУ ДОД “ЦДОД” и образовательных учреждений нами видится в создании оптимальных условий для развития личности воспитанника:

- Эмоционально-нравственной;
- Коммуникативной самостоятельности;
- Интеллектуальной самостоятельности;
- Профессиональной и предпрофильной ориентации.

Таким образом,

**Цель взаимодействия** – *сохранение и развитие единого образовательного пространства, направленного на формирование ключевых компетентностей.*

**Задачи:**

1. Изучение образовательных интересов и потребностей учащихся.
2. Определение содержания дополнительного образования, его форм и методов работы с обучающимися с учетом возрастных особенностей детей, внешних условий развития образовательных систем, возможностей каждого учреждения.
3. Расширение видов творческой деятельности для удовлетворения интересов и потребностей детей.
4. Создание условий для освоения обучающимися духовно-культурных ценностей.
5. Обращение к личностным проблемам учащихся, формирование нравственности, творчества и социальной активности.

При переходе в инновационный режим деятельности, нами, т. е., коллективами МБОУ ДОД “ЦДОД” и образовательными учреждениями взяты **лично-ориентированные технологии.**

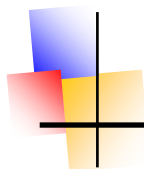
В центре внимания педагога - целостная уникальная личность ребенка, стремящаяся к максимальной реализации своих возможностей (самоактуализации), открытая для восприятия нового опыта, способная на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях.

Так, сегодня коллектив Центра определил для себя основные технологии ЛОО, по которым и строится целенаправленная образовательная деятельность:

- “Личностно-ориентированное развивающее обучение” автор Якиманская И.С.
- “Педагогика сотрудничества” авторы Ушинский Н.Д, Макаренко А.С.
- Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.
- Игровые педагогические технологии: например, имитационные игры, операционные игры, и активные методы обучения.

С переходом коллектива в инновационный режим деятельности, особое внимание сконцентрировано на глубоком изучении и внедрении на практике лично-деятельностных технологий:

№п\п	Технология	Количество педагогов, использующих данную технологию
1.	технологии проективного обучения	57%
2.	технологии взаимообучения	15%
3.	технологии дидактических задач	5%
4.	технология мозгового штурма	25%
5.	развивающие игровые технологии	35%
6.	технология, ориентированная на действие	100%



<b>Направление</b>	<b>Работа в Центре</b>	<b>Работа с ОУ города</b>
<b>1. Образовательное</b>	Направления: – художественно-эстетическое; – научно-техническое; – социально-педагогическое; – естественно-научное;	Реализация программы “Сотрудничество”, образовательных программ всех направлений: «Алгоритмика», «3 D моделирование и анимация», «Web-конструирование», «Компьютерное моделирование», «Информационные технологии», «Печатная и наружная соцреклама», «Компьютерная анимация», «Радуга в компьютере», «Издательская система и журналистика»
<b>2. Культурно – досуговое</b>	– проведение традиционных мероприятий; – реализация досуговых программ.	Организация и проведение праздников: – Накануне победы – Радуга детства – Новогодняя кутерьма – Лучшим мамам на земле...
<b>3. Психолого - педагогическое</b>	– программа «Школа для родителей», – консультации для детей, родителей и педагогов, – диагностическая и коррекционная деятельность, – тренинги с педагогами, подростками, родителями.	– проведение социально-психологических тренингов с педагогами, – лекционно-тренинговый курсы, тренинги, – социально-психологический тренинг для подростков, – сопровождение профессиональных конкурсов, конкурса «Сердце отдаю детям»
<b>4. Информационно-методическое сопровождение образовательного процесса.</b>	– «Школа начинающего педагога», – «Школа педагогического мастерства», – Мастер –класс, семинары, МО, – проведение соц. исследований среди воспитанников и педагогов.	– Участие в работе ГМО руководителей и педагогов дополнительного образования, – Участие в проведении социологических исследований в ОУ города.
<b>5. Поддержка Общественных детских организаций: «Спектр»</b>	Направления: – Участие в городской акции «Шаг в будущее»; – Дискуссия «Влияние наркотиков на здоровье человека» – Конкурс рисунков, плакатов «Скажи наркотикам - НЕТ»	Проведение: – Коллективных творческих дел, – Интеллектуальных игр, – Лагерь общения, – конкурсных программ, акций, Реализация проектов: – «Юный компьютерщик», – «Творческие каникулы», – «Жизнь замечательных детей», – и др.

Ряд направлений деятельности Центра:

На этапе заключения договоров с ОУ происходит ценностно-смысловое согласование целей, содержания, организационных форм и методов работы, форм оценки достижений обучающихся. В ЦДОД разработаны содержательно-технологические модули для каждой ступени основного образования, исходя из особенностей целеполагания развития личности в условиях определенного возрастного периода.

На этапе начального обучения – оказание помощи ребенку в становлении как субъекта учебной, коммуникативной, творческой деятельности обеспечивается взаимопроникновением традиционной для детей игровой деятельности и новой полноценной учебной деятельности в условиях творческого объединения системы ДО, а также в ходе реализации школьных проектов (праздника, игры, путешествия, театральной постановки).

На этапе основного общего образования – поддержка процессов самоопределения личности: расширение спектра значимых проблем в различных сферах деятельности и приобретение опыта их решения. Формирование у обучающихся основной школы готовности к ответственному выбору собственной образовательной траектории осуществляется за счет предоставления им права пробы своих сил в различных видах деятельности:

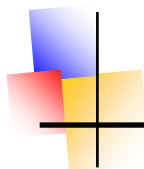
- в условиях творческого объединения (учебной, проектной, художественной, спортивной, исследовательской и т.д.);
- в ходе реализации школьных проектов;
- в рамках предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов (информационная поддержка выбора профессии, изучение элективных курсов по выбору, профориентация).

На этапе среднего полного общего образования – сопровождение процессов профессионального самоопределения личности, обеспечение допрофессиональной подготовки за счет исследовательской деятельности в условиях творческого объединения МБОУДОД «ЦДОД», изучения программ профильных курсов. Это позволяет увеличить спектр программ, расширить их вариативную составляющую в общеобразовательном учреждении, Центру дополнительного образования детей – расширить спектр предоставляемых образовательных услуг и привлечь большее количество подростков к продуктивной деятельности, соотносящейся с их профессиональными интересами.

В рамках взаимодействия общего и дополнительного образования МБОУ ДОД «ЦДОД» проводит массовые мероприятия и содержательный досуг с учащимися общеобразовательных школ: праздники, экскурсии, акции и др.

#### Этапы реализации

Название этапа	Сроки реализации	Деятельность
<i>Подготовительный этап</i> – создание модели взаимодействия общего и дополнительного образования	май-август	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ целей и задач общеобразовательных школ.</li> <li>2. Изучение запросов детей и родителей.</li> <li>3. Изучение спектра образовательных услуг МБОУ ДОД «ЦДОД» и согласование их с потребностями ОУ, детей и родителей.</li> <li>4. Изучение нормативно-правовых и регламентирующих документов.</li> <li>5. Оценка программно-методического обеспечения, кадрового состава, материально-технической базы, мотивационной среды.</li> </ol>
<i>Проектировочный этап</i> – создание действующей сети взаимодействия.	сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение направленностей ДОД с учетом выявленных запросов.</li> <li>2. Определение перечня учреждений, входящих в сеть взаимодействия.</li> <li>3. Распределение функций. Заключение договоров с руководителями ОУ.</li> <li>4. Составление плана работы сети.</li> <li>5. Утверждение образовательных программ.</li> </ol>
<i>Практический этап</i> – запуск и работа сети взаимодействия общего и дополнительного образования.	октябрь-май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация программ дополнительного образования.</li> <li>2. Организация и проведение содержательного досуга и массовых мероприятий с обучающимися ОУ.</li> </ol>



**Программное обеспечение.**

<b>ОУ</b>	<b>Направленность</b>	<b>Наименование программ ЦДОД</b>	<b>Кол-во часов на одну группу в неделю</b>	<b>Ф.И.О. ПДО</b>
МБОУ СОШ № 1	Профильная	«Печатная и наружная соцреклама»	4.5 ч	Хачатурян А. Р.
	Профильная	«Информационные технологии»	4.5 ч	Хачатурян А. Р.
МКОУ СОШ № 11	Профильная	«Информационные технологии»	4.5 ч	Мамбергер О. Ф.
МБОУ СОШ № 5	Художественно-эстетическая	«Юный художник»	4.5 ч	Ткачёва В. А.
МБОУ «Гимназия № 6»	Естественно-научная	«Алгоритмика»	4.5 ч	Чиркаева С. Н.
	Художественно-эстетическая	«Радуга в компьютере»	4.5 ч.	Чиркаева С. Н.
МБОУ «Гимназия № 2»	Естественнонаучная	«Алгоритмика»	4.5 ч	Горбунова М. В.
	Профильная	«Журналистика»	4.5 ч.	Горбунова М. В.
МБОУ «Лицей № 3»	Социально-педагогическая	«Печатная и наружная соцреклама»	4.5 ч.	Горбунова М. В.
МБОУ СОШ № 4	Естественнонаучная	«Алгоритмика»	4.5 ч	Горбунова М. В.
	Художественно-эстетическая	«Радуга в компьютере»	4.5 ч.	Горбунова М. В.
МБОУ СОШ № 8	Естественнонаучная	«Компьютерное моделирование»	4.5 ч	Давыдова Л. Б.
	Художественно-эстетическая	«Юный художник»	4.5 ч	Давыдова Л. Б.
МКОУ СОШ № 42	Профильная	«Информационные технологии»	4.5 ч	Ткачёва В. А
МБОУ СОШ № 102	Профильная	«Информационные технологии»	4.5 ч	Ткачёва В. А
	Естественно-научная	«Алгоритмика»	4.5 ч	Ткачёва В. А
МОУ школа-интернат для ГССД	Социально-педагогическая	«Окно в мир компьютера»	4.5 ч	Колядина А. Д.
МОУ школа-интернат №6	Социально-педагогическая	«Окно в мир компьютера»	4.5 ч.	Колядина А. Д.

**Желаемые результаты:**

Поиск педагогами ЦДОД и ОУ путей образования и воспитания нами видится:

- В предпрофильной подготовке воспитанников, путем введения краткосрочных программ по интересам.



## *Партнёрство - совокупность инновационных систем*

- В создании детских объединений социально-педагогической, психологической и патриотической направленности: «Информационные технологии», «Окно в мир компьютера – окно в жизнь», «Печатная и наружная соцреламма».
- В проведении совместных мероприятий с семьёй, участие родителей в соуправлении Центром, создании комплексно-целевых программ для работы с семьей.
- В участии родителей и детей в соуправлении Центром.
- В разработке и внедрении системы мониторинговых исследований.
- В поддержке и помощи детским общественным организациям «Спектр», а также детским творческим объединениям.

Педагогические коллективы, сотрудничающие с нами видят своё **предназначение в обеспечении воспитанников:**

- свободой выбора;
- свободой для самоопределения;
- предоставление условий для самосозидания.

**Обучение в сотрудничестве** относится к технологиям гуманистического направления в педагогике.

Основная мысль этой технологии:

- создать условия для активной совместной учебной деятельности обучающихся в разных учебных ситуациях;
- учиться вместе, а не просто выполнять вместе – вот главная идея обучения в сотрудничестве;
- метод проектов, в основу которого положена идея о направленности учебно-познавательной творческой деятельности обучающихся на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы.

Для достижения обозначенных результатов во взаимодействии, педагогическим работникам следует:

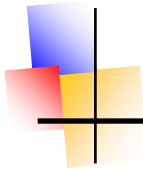
- применять педагогические приемы для актуализации и обогащения субъектного опыта ребенка.
- проектировать учебное взаимодействие на основе учета личностных особенностей обучающихся, создание для обучаемых ситуации успеха.
- стимулировать деятельность детей к выбору типа, вида задания, формы его выполнения.
- использовать методы педагогической поддержки в качестве приоритетных в работе с ребенком.
- преобладание на занятии диалогического взаимодействия с ребенком.
- создавать педагогом положительный эмоциональный настрой на работу.
- использовать разнообразный дидактический материал.

### **ВЫВОДЫ**

*На основе анализа полученных результатов социологического исследования были выявлены некоторые тенденции дополнительного образования детей в ЦДОД, связанные с необходимостью развития у детей не только специальных, но и общих способностей, являющихся базовыми для их личностного становления.*

В связи с этим были сделаны следующие рекомендации для совместной работы с педагогами и учащимися ОУ:

- Необходимо проводить социологические исследования не только в самом учреждении, но и в социуме, выявляя потенциальных потребителей разнообразных услуг, предоставляемых данным учреждением.
- Каждому УДОД (в том числе Центру) следует разработать более гибкую систему образовательных, коммуникативных, оздоровительных и иных предложений - как по форме, так и по содержанию (включая досуговые, социально-культурные и др.



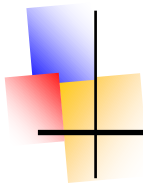
## *Партнёрство - совокупность инновационных систем*

- При разработке образовательных программ дополнительного образования детей необходимо учитывать возрастные предпочтения детей.
- Педагогам дополнительного образования необходимо целенаправленно формировать образовательные и социокультурные потребности детей, обеспечивая индивидуальную программу педагогического сопровождения каждого ребенка.

Таким образом, учреждения дополнительного образования детей призваны выполнять не только образовательную (обучение + воспитание), но и адаптирующую, релаксационную, реабилитирующую, профилактическую функции, компенсируя недостаточные возможности школы и удовлетворяя многообразные потребности детей.

### **Используемые ресурсы**

1. Гаргай В.Б. "Профильное обучение" ж. "Воспитание и дополнительное образование" № 2, 2006г.
2. Головки В.М. "Парадигма опытно-экспериментальной работы в условиях профилизации основного и дополнительного обучения" ж. "Внешкольник", 2000 г.
3. № 6, 2006г. Даниличева Н.А., Балакирева Л.А. "Психология профессионального успеха". С.-Петербург, 2006г.
4. Национальная доктрина образования в Российской Федерации
5. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года
6. Федеральная целевая программа "Дети России" на 2007-2010 годы
7. Коган Л.Н. Социология культуры. - Екатеринбург, 1992, с. 72-73.
8. Ариарский М.А. Семья и культура досуга // Семья в зеркале социально-культурной деятельности. – СПб.: Специальная литература, 2004, с. 87.
9. Титов Б.А. Социально-культурный потенциал системы дополнительного образования детей / Дополнительное образование детей – фактор развития творческой личности. - СПб, 1998.
10. Верб Л.Я. Отсутствие общего семейного досуга рождает эмоциональный вакуум / Сфера досуга – сфера социализации. – СПб ГДТЮ, 2001, с. 22.
11. Триодин В.Е. Семья в зеркале социально-культурной деятельности // Семья в зеркале социально-культурной деятельности. – СПб.: Специальная литература, 2004, с. 5-12.



## Программа

### *«Основные направления деятельности по сопровождению педагогов школы и дополнительного образования при реализации ФГОС»*

#### **Цель:**

*обеспечить теоретическую и практическую готовность педагогических, руководящих и других работников системы образования к реализации ФГОС в рамках внеурочной деятельности*

#### **Задачи:**

- сформировать мотивационную готовность педагогов к педагогической деятельности в ситуации изменившихся подходов к формированию нового содержания образования обучающихся, современных требований к образовательным результатам в условиях реализации системно-деятельностной парадигмы образования;
- познакомить с документами и материалами, обеспечивающими нормативное и инструментальное сопровождение введения ФГОС;
- активизировать деятельность педагогов в вопросах разработки механизмов организации внеурочной деятельности.

#### **Принципы:**

**системность** – организация системы работы со всеми участниками сетевого взаимодействия;

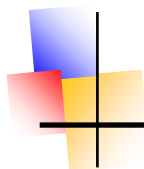
**открытость** – последовательное использование ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнёрства, открытость мероприятий для педагогических и руководящих работников ОУ;

**технологичность** - использование современных технологий, интерактивной стратегии в работе с педагогами;

**научность** – использование научно обоснованных и апробированных в педагогической практике технологий и методик.

### **Программа деятельности по сопровождению учителей СОШ и педагогов дополнительного образования при реализации ФГОС**

№	Содержание деятельности	Сроки	Исполнители
<i>Научно-методическое сопровождение</i>			
1	Организация индивидуальных и групповых консультаций с целью разработки индивидуальных траекторий участия педагогов в реализации ФГОС: <ul style="list-style-type: none"><li>- в каких формах видит своё участие в организации введения ФГОС (участие в семинарах, организация открытых мероприятий в рамках семинаров, участие в разработке материалов для мониторинга, в организации мониторинга...);</li><li>- какое направление внеурочной деятельности готов разработать педагог, на каком уровне готов участвовать в этом направлении деятельности (разработка программы, раздела программы, взаимодействие с родителями, социальными партнёрами при разработке программы)</li></ul>	октябрь	Зам. директора по УВР, педагоги направлений



2	Проведение открытых мероприятий для учителей, ПДО и руководящих работников ОУ в рамках системы сетевого взаимодействия: семинар «Моделирование пространства внеурочной деятельности в рамках ФГОС»	Сентябрь - июнь	Зам. директора по УВР, педагоги направлений
3	Проведение индивидуальных/групповых консультаций по разработке программ учебных курсов и программ внеурочной деятельности	Август - сентябрь	Методист по УВР.
4	Организация деятельности рабочей группы по организации мониторинга процесса формирования универсальных учебных действий у учащихся, степени удовлетворённости родителей качеством организации дополнительной и внеурочной деятельности	Апрель – май	Зам. директора по УВР
5	Проведение методического семинара по вопросу: «Основные направления повышения эффективности деятельности по программам, участвующих во внеурочной деятельности, согласно ФГОС	Май	Зам. директора по УВР, педагоги направлений
6	Посещение/взаимопосещение внеурочных занятий с последующим обсуждением; организация аналитической деятельности, деятельности по педагогическому моделированию ситуаций в условиях введения ФГОС	Ноябрь - май	Учителя нач. классов, зам. директора по ВР, зам. директора, методист

### **Структура реализации сетевого взаимодействия в рамках внеурочной деятельности**

#### **I. Организационный этап**

- «Семинар – погружение», на котором происходит актуализация интересов, проблем педагогов, обусловленных внеурочной деятельностью, проявляются цели, смыслы деятельности учителей.

#### **II. Практический этап**

- Реализация программ по направлениям.
- *Модельное образовательное событие* - форма, обеспечивающая учителю погружение во внеурочную деятельность и исследование ее содержания согласно направлениям работы ЦДОД.

#### **Методическое сопровождение**

- проведение вводных занятий.
- проведение мастер-классов, открытых занятий,
- проведение совместных мероприятий (*олимпиады, конкурсы, викторины*),
- итоговое совместное мероприятие.

#### **III. Методический этап**

- *Педагогическая мастерская*, где представляются способы и приемы организации внеурочной деятельности, организуется вовлечение учителей в изучение офисных программ.
- *Методологический семинар*, на котором рассматриваются способы диагностики внеурочной деятельности
- Мониторинг хода учебного процесса (проведение опросов, сбор статистики и т.п.)
- Методическое консультирование учителей школ и педагогов УДОД

#### **IV. Аналитический этап**

- *Семинар - проблематизация*, на котором обосновываются проблемы относительно теоретических подходов разработчиков модулей: интеграция обучения, совместной деятельности, образовательной деятельности, позиции учителя и т.д.
- *Семинар - рефлексия*, на котором педагог включается в рефлексию внеурочной деятельности: работает с ее содержанием, этапами, результатами, особенностью ее организации на разных этапах



**Программа обучающих семинаров в рамках сетевого взаимодействия**

№	Тема семинара
1	<b>Установочный семинар</b> «Управление и организация сетевого взаимодействия школы и УДОД» <ul style="list-style-type: none"><li>– Презентация опыта работы различных образовательных учреждений сети.</li><li>– Разработка основных областей деятельности, определение проблемы, направленности деятельности учреждений - участников сетевого взаимодействия.</li><li>– Отработка режима сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</li></ul>
2	<b>Семинар-проблематизация</b> «Взаимодействие основного и дополнительного образования как условие реализации ФГОС» <ul style="list-style-type: none"><li>– Опыт организации внеурочной деятельности в школе в условиях реализации ФГОС. (Практические аспекты взаимодействия основного и дополнительного образования).</li><li>– Мониторинг потребностей.</li><li>– Сбор и обобщение информации о наличии разработанных программ внеурочной деятельности в школах, УДОД и кадровом потенциале.</li><li>– Определение круга востребованных программ по организации внеурочной деятельности.</li></ul>
3	<b>Информационный семинар– практикум</b> «Организация внеурочной деятельности в школе и ЦДОД» <ul style="list-style-type: none"><li>– Матрица внеурочной деятельности</li><li>– Реестр учебных программ, использование которых возможно во ВД</li><li>– Кадровые условия</li><li>– Ведение документации</li></ul>
4	<b>Обучающий семинар</b> «Методическое сопровождение внеурочной деятельности при введении ФГОС в рамках сетевого взаимодействия ОУ» <ul style="list-style-type: none"><li>– Системно-деятельностный подход, как технологическая основа ФГОС</li><li>– Конструирование и анализ занятия в рамках внеурочного времени.</li><li>– Технология формирования УУД</li></ul>
5	<b>Проектировочный семинар</b> «Разработка программ внеурочной деятельности учащихся, ориентированных на формирование УУД» <ul style="list-style-type: none"><li>– Разработка образовательных программ по внеурочной деятельности на основе ФГОС.</li><li>– Экспертиза программ по внеурочной деятельности, реализуемых ОУ</li></ul>
6	<b>Методологический семинар</b> «Мониторинг внеурочной деятельности в школе» <ul style="list-style-type: none"><li>– Диагностико-аналитический инструментарий изучения и оценки состояния и эффективности системы внеурочной деятельности школьников.</li><li>– Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности</li><li>– Модернизация системы оценивания в условиях нового ФГОС. Основные принципы и характеристики</li></ul>
7	<b>Семинар-рефлексия</b> подведение итогов реализации проекта сетевого взаимодействия: <ul style="list-style-type: none"><li>– проведение диагностики эффективности реализации сетевого взаимодействия.</li><li>– определение перспектив реализации сетевого взаимодействия.</li></ul>

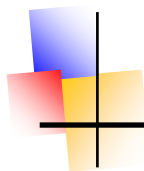
**СОДЕРЖАНИЕ СЕМИНАРОВ**

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

установочного семинара

**«Управление и организация сетевого взаимодействия ОУ и УДОД»**

**Цель:** вовлечение учителей начальных классов МБОУ «Лицей № 3» и педагогов МБОУДОД «ЦДОД» в построение сетевого взаимодействия для совершенствования способов и приемов организации внеурочной деятельности.



**Задачи:**

1. презентация проекта сетевой модели взаимодействия «Будущее в настоящем»;
2. представление программы взаимодействия всех субъектов сетевой модели.

Категория слушателей: руководители УДОД, представители СОШ и УДОД.

Срок обучения: 4 часа.

№ п / п	Наименование разделов, тем	Всего часов	В том числе по видам занятий (час)					
			Лекции	Практические занятия				Само-с. ра-бо-та
				по видам				
			Практическая работа	Семинар	Круглый стол	Лабораторная		
1	<b>Обзорная лекция.</b> Сущность сетевого образования.	0,5	0,5					
2	<b>Практикум.</b> Особенности и принципы организации взаимодействия лица и Центра.	1	0,5	0,5*				
3	<b>Тестирование</b> «Выявлении актуального уровня знания некоторых ключевых положений и терминов Стандарта»	0,5*					0,5*	
4	<b>Практикум.</b> Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях.	1	0,5	0,5*				
5	Перспективы сетевого взаимодействия. Совместные программы	0,5		0,5		0,5		
6	<b>Подведение итогов семинара.</b> * Работа по группам	0,5		0,5		0,5		

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

обучающего семинара

**«Методическое сопровождение внеурочной деятельности при введении ФГОС в рамках сетевого взаимодействия ОУ»**

**Цель:** реализовать в повседневной педагогической деятельности информационное обеспечение реализации ФГОС, создать условия для формирования у учащихся познавательного интереса к компьютерным и информационным технологиям.

**Задачи:**

1. внедрение (апробация) адаптированных программ ДО для осуществления внеурочной деятельности по социальному направлению;
2. повышение теоретического, методического и профессионального уровня педагогов;
3. освоение педагогами новой системы требований к формированию УУД и к оценке итогов
4. внеурочной деятельности обучающихся.



## *Интеграция – это слияние в единую социально-педагогическую систему*

Категория слушателей: руководители и педагоги УДОД, руководители предметных методических объединений по вопросам введения ФГОС ООО, представители СОШ и УДОД.  
Срок обучения: 4 часа.

Семинар обеспечен раздаточным материалам: оценочные карты, карты диагностики УУД, анкетами, тестами, методичкой «Мониторинг индивидуального прогресса внеурочных действий школьников».

\* Работа по группам

№ п / п	Наименование разделов, тем	Всего часов	В том числе по видам занятий (час)					
			Лекции	Практические занятия по видам				Самос. работа
				Практическая работа	Семинар	Круглый стол	Лабораторная	
1	<b>Обзорная лекция.</b> Методическое сопровождение внеурочной деятельности при реализации ФГОС	1	1					
2	<b>Презентация программ</b> внеурочной деятельности.	1		1				
3	<b>Мстер-класс</b> «Особенности целеполагания по ФГОС»	0,5		0,5*				
4	<b>Тестирование</b> «Выявлении актуального уровня знания некоторых ключевых положений и терминов Стандарта»	1					1	
5	<b>Практикум.</b> Технология формирования УУД	0,5*		0,5*				

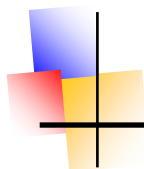
### **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН** методологического семинара **«Мониторинг внеурочной деятельности в ЦДОД»**

**Цель:** координировать мониторинговую деятельность педагогического коллектива школы, определить предмет и условия организации мониторинга внеурочной деятельности.

**Задачи:**

1. развить у педагогов умения осуществлять диагностику результативности внеурочной деятельности с использованием диагностико-аналитического инструментария;
2. формирование умения самостоятельно проектировать свою профессиональную деятельность.

Категория слушателей: руководители и педагоги УДОД, представители СОШ и УДОД.  
Режим занятий: 4 часа



№ п / п	Наименование разделов, тем	Всего часов	В том числе по видам занятий (час)					
			Лекции	Практические занятия				Самос. работа
				по видам				
			Практическая работа	Семинар	Круглый стол	Лабораторная		
1	<b>Лекция.</b> Диагностико-аналитический инструментальный изучения и оценки состояния и эффективности системы внеурочной деятельности школьников в ЦДОД	1	1					
2	<b>Лекция-обсуждение.</b> Мониторинг внеурочной деятельности в школе	0,5			0,5			
3	<b>Практикум.</b> Интерактивные методы обучения и технологии оценивания достижений обучающихся	1		1*				
4	Проведение открытых занятий педагогами-апробаторами	1,5		1				
5	<b>Тестирование</b> «Уровень профессиональной компетенции педагогов в сфере реализации ФГОС»	0,5*					0,5*	
6	<b>Подведение итогов семинара</b>	0,5		0,5		0,5		

\* Работа по группам

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
информационного семинара– практикума  
**«Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности»**

**Цель:**

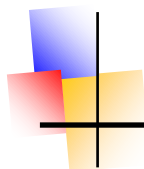
1. систематизировать знание педагогов о федеральном государственном образовательном стандарте;
2. формировать мотивационную готовности участников сетевого взаимодействия к педагогической и управленческой деятельности по реализации ФГОС и включение участников в наработку практических навыков осуществления внеурочной деятельности.

**Задачи:**

1. оценить эффективность внеурочной деятельности;
2. актуализировать критическое мышление, аналитические навыки, умение решать задачи, умение работать в группе, навыки общения;
3. овладеть базовыми понятиями, научиться соотносить их с практикой, развивать свои коммуникативные способности.

Категория слушателей: руководители и педагоги УДОД, представители СОШ и УДОД

Срок обучения: 2,5 часа.



№ п / п	Наименование разделов, тем	Всего часов	В том числе по видам занятий (час)					Са- мос.р абота
			Лек- ции	Практические занятия				
				по видам				
			Прак- тическа я рабо- та	Се- мина р	Круг- лый стол	Ла- бора торн ая		
1	<b>Обзорная лекция.</b> «Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников»	1	1					
2	<b>Практикум.</b> «Анализ уроков, занятий, ориентированных на достижение метапредметных результатов».	1		1				
3	<b>Тестирование</b> Анкета для самооценки знаний и умений учителя при переходе на обучение по новой педагогической технологии	0,5					0,5*	

\* Работа по группам

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
проектировочного семинара  
**«Разработка программ внеурочной деятельности учащихся,  
ориентированных на формирование УУД»**

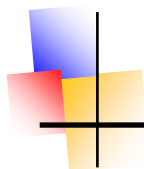
**Цель:**

повышение теоретического и методического уровня педагогов в конструировании рабочих программ по внеурочной деятельности в системе ФГОС.

**Задача:**

1. изучение новых подходов к проектированию образовательных программ ВД, обобщение и использование в практике работы участников сетевого взаимодействия передового педагогического опыта по составлению, планированию, реализации и педагогическому анализу программ внеурочной деятельности;
2. подготовка к осуществлению обоснованного выбора технологий, методов и приемов педагогической и управленческой деятельности, направленных на реализацию ФГОС.

№ п / п	Наименование разделов, тем	Всего часов	В том числе по видам занятий (час)					Са- мос.р абота
			Лек- ции	Практические занятия				
				по видам				
			Прак- тическа я рабо- та	Се- мина р	Круг- лый стол	Ла- бора торн ая		
1	<b>Обзорная лекция.</b> «Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников»	1	1					



2	<b>Практикум</b> Конструирование программы внеурочной деятельности ОУ.	1		1				
3	<b>Лекция - обсуждение.</b> Роль образовательных технологий деятельностного типа в формировании личностных результатов	0,5	0,5					
4	Итоги экспертизы программ по внеурочной деятельности, реализуемых в ОУ	0,5	0,5					
5	<b>Индивидуальные консультации</b> по корректировке рабочих программ, планированию внеурочной деятельности.	0,5*		0,5*				
6	<b>Подведение итогов семинара.</b>	0,5				0,5		

\* Работа по группам

По окончании учёбы выдаётся сертификат участия.

Программа составлена по рекомендациям Омского института повышения квалификации и ПРО

Составитель программы, координаторы проекта

А. Д. Колядина

И. В.

***Модель интегративного слияния школы и учреждений дополнительного образования детей***  
(на примере МОУ «Лицей №3 и МБОУ ДОД «ЦДОД»)

Современная наука рассматривает совокупность образовательных учреждений как систему общего образования, в рамках которой ребёнок должен иметь возможность выбора индивидуально-образовательного маршрута. Но полноценное общее образование становится возможным только при условии взаимодействия разных типов образовательных учреждений.

Особое место в этом процессе занимают УДОД. Есть основания полагать, что для многих детей дополнительное образование на отдельных этапах общего развития является не только необходимым, но и ведущим его компонентом.

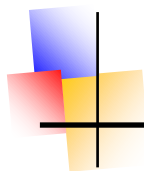
Мы сотрудничаем со многими учреждениями образования: школы, специализированные учреждения, а также учреждения дополнительного образования детей, каждое из которых имеет свои специфические задачи.

Взаимодействие нашего Центра осуществляется на основе образовательного партнёрства, позволяющего двум сторонам находить общие интересы, действовать совместно для достижения желаемых результатов.

Партнёры не всегда делают равный взнос в партнёрство, не всегда участвуют в нём поровну. Мы не обязательно целиком разделяем между собой задачи или конечную цель. Часто мы взаимно дополняем друг друга в рамках партнёрства, в зависимости от своих возможностей.

Однако для успешного сотрудничества мы обязательно должны доверять друг другу, верить в общее дело и знать, чего ждем друг от друга и чего желаем добиться совместными усилиями, т. е. прийти к интегрированному содействию.

Интеграция является важнейшим фактором развития современного общества. Интеграционные процессы идут сегодня в экономике, политике, культуре, науке, отражая глобальную тенденцию движения к единому миру.



## *Интеграция – это слияние в единую социально-педагогическую систему*

В последние годы все большую актуальность приобретает тема интеграции школы и учреждений дополнительного образования. Она родилась в педагогической практике в 80-е годы XX века и осуществлялась по инициативе отдельных руководителей-новаторов в русле поиска новых путей развития школы.

Следует заметить, что сотрудничество школы с внешкольными учреждениями имело место всегда, но интеграция – это не просто сотрудничество, это слияние в единую социально-педагогическую систему. Это процесс сложный, связанный с преодолением ведомственных барьеров, поисками дополнительного финансирования и предполагающий работу двух коллективов в напряженном инновационном режиме.

В 90-е годы практика создания интегративных образовательных комплексов “школа – УДО” была продолжена, но не стала массовой ввиду организационных и финансовых сложностей. Однако, она получила официальное признание как действенная и прогрессивная.

В Концепции модернизации Российского образования, Межведомственной программе развития системы дополнительного образования детей на 2009-2014 подчеркивается важность взаимодействия образования и культуры, школы и учреждений дополнительного образования. Кроме того, предстоящий переход на профильное обучение также предполагает интеграцию школы с дополнительным образованием. Дополнительное образование многогранно. В данном сообщении мы сконцентрируем внимание на учреждениях начального компьютерного образования, т.е. на школах компьютерной грамотности, и покажем возможности построения образовательных комплексов “средняя школа – школа компьютерной грамотности”.

Каждая интегративная модель уникальна. Школа компьютерной грамотности может развернуть свою деятельность

- в одном классе
- в одной вертикали
- в целом звене.

Мы подразумеваем работу с учащимися всей начальной школы МБОУ «Лицей №3».

Итак, вариантов слияния множество. Это касается как формы, так и содержания. Однако зададимся вопросом: зачем учреждения, принадлежащие к разным ведомствам или к одному (в нашем случае) и работающие в стабильном режиме, встают на путь интеграции?

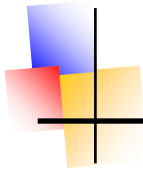
На решение юридических лиц объединить работу педагогических коллективов влияет целый ряд факторов, главный из которых – демографический. И средние школы, и учреждения дополнительного образования переживают сегодня непростую ситуацию с набором учащихся. На практике идет борьба за каждого ребенка, которая, по сути, есть борьба за выживание самого учебного заведения. Интеграция с учреждением, указанным выше, делает общеобразовательную школу привлекательной для родителей будущих первоклассников, наделенных правом выбора учебного заведения. Для Центра дополнительного образования детей – это прекрасная возможность стабилизировать контингент учащихся и обеспечить нагрузку педагогам.

Инициатива, как правило, исходит от основной школы – именно она пускает под свою крышу дополнительное образование. Параллельно с принятием принципиального решения идет выбор содержания дополнительного образования, которое должно влиться в основное и обогатить его. Этот выбор обусловлен профилем школы, ее концептуальными и методологическими установками. Какое бы направление своей деятельности лицей для себя не избрал, без компьютерных технологий в современном мире не обойтись.

Педагоги ЦДОД могут изучать с юными лицеистами основы компьютерной грамотности.

Подготовительный этап проектирования комплекса должен быть посвящен составлению нормативных актов, регулирующих взаимоотношения сторон и определяющих пути совместной работы.

Приведем выдержки из "Положения о филиале ЦДОД – школы компьютерной грамотности на базе муниципального образовательного учреждения Лицей № 3" (предположительно). В этом документе будет определена цель работы: "систематическое информационно-компьютерное образование и



## *Интеграция – это слияние в единую социально-педагогическую систему*

развитие каждого учащегося начальных классов". Здесь же сформулированы **задачи**, стоящие перед филиалом:

- **100% охват учащихся 1-4 классов школы обучением компьютерной грамотности;**
- **развитие творческого потенциала учащихся через занятия ИКТ;**
- **выявление одаренных детей для дальнейшего обучения программированию в подростковом возрасте;**
- **предоставление малообеспеченным семьям возможности дать своим детям полноценное дополнительное образование.**

В главе "Положения", касающейся организации работы, закрепляются следующие ключевые моменты:

*"Режим работы филиала соответствует режиму школы. Групповые занятия отделения компьютерной грамотности включаются в школьное расписание; индивидуальные – проводятся после школьных уроков и во время динамических пауз. Управление работой филиала осуществляют администрация школы и администрация ЦДОД. Общий контроль, создание нормативных документов, развитие материальной базы осуществляют директора обоих учреждений. Составление расписания, проверка занятий, замещения уроков, решение организационных вопросов – функции курирующих завучей двух школ".*

Итак, нет главной школы и нет второстепенной – обе они находятся на равных позициях. Это партнеры, делающие одно дело.

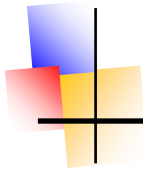
Принципиально важным здесь является вопрос о расписании. Практика показывает, что в большинстве общеобразовательных школ уроки подобных филиалов выносятся за пределы основного расписания, на послеобеденное время. Но в этом случае теряется смысл сотрудничества: школа компьютерной грамотности автоматически уходит на 2-й план, на положение кружка, ее уроки представляются необязательными, их значение в детском сознании падает, далее – пропуски занятий, отставание от программы и заявления на отчисление. По сути, средняя школа в такой ситуации выглядит просто арендодателем, безвозмездно предоставляющим свои площади для занятий – нет слияния, нет общей работы.

В нашем случае обеими сторонами осознается недопустимость подобного подхода к учебному процессу. Групповые занятия школы компьютерной грамотности органично включаются в основное расписание. Индивидуальная работа, продолжительностью 0,5 часа вынесена за его пределы: дети приходят на индивидуальные занятия из группы продленного дня. Здесь нельзя не отметить роль учителя начальных классов: это помощник педагогов филиала. Младшие школьники живут по звонку, а индивидуальные занятия у каждого в свое время – риск пропустить или опоздать велик. Школьный учитель имеет расписание всех уроков школы-филиала и контролирует их посещение детьми своего класса. Это еще один момент заинтересованного сотрудничества – здесь уже на уровне учителей.

Итак, все специальные уроки проводятся во время пребывания ребенка в общеобразовательной школе. С 15.00 ч. дети свободны, впереди полдня для приготовления уроков, прогулки, спорта, занятий по интересам, отдыха. Такая практика работы полностью себя оправдывает: довольны и ученики, и родители.

К занятиям школы компьютерной грамотности дети относятся с искренним интересом. Они изучают предметы, которые педагоги стараются сделать интересными – Алгоритмика, Радуга в компьютере, Юный художник. Предполагаются школьные, городские конкурсы. Замечу, что в проведении таких мероприятий также видна тенденция к слиянию и взаимопроникновению двух учебных заведений. Говоря же о методах работы, выделим метод включенного действия, который в современной информатике характеризуется следующими элементами:

- активное включение всех участников в действие;
- знание самой информатики;



## *Интеграция – это слияние в единую социально-педагогическую систему*

- переключение деятельности (с познавательной – на игровую, с художественной – на коммуникативную и др.);
- сочетание знаний, получаемых на общеобразовательных уроках и современного информационного материала.

Работая вместе, школы стремятся создавать детям "социальную ситуацию развития" (Выготский Л.С.), поле деятельности, позволяющее реализовать себя, самоутвердиться через творчество создаваемых проектов. Школьники включены в интенсивную работу. Они выступают перед людьми, принадлежащими к разным возрастным и социальным группам. Самоутверждению помогают смотры и конкурсы, на которых наши дети, как правило, **должны** занимать призовые места. В каждом из этих случаев детей сопровождают учителя, а иногда и завучи обеих школ, а их успех воспринимается как общая победа. Таким образом, сотрудничество образовательных учреждений выходит за пределы не только школьных стен, но и за пределы города.

Теперь зададимся вопросом, что же дает интеграция всем субъектам образовательного процесса: школам, городу, обществу в целом.

### **Дети:**

- 1. Приобретают возможность получить дополнительное образование, не выходя из школьных стен.*
- 2. Интегрированное расписание позволяет проводить уроки школы компьютерной грамотности в первую смену. У детей есть время на занятия по интересам (спорт, техническое творчество, искусство и др.).*
- 3. Гуманистическая, личностно-ориентированная, адаптивная среда комплекса, вариативные учебные планы, индивидуальные образовательные маршруты позволяют создать позитивно окрашенную и богатую эмоциями учебную атмосферу, в которой раскрывается творческая индивидуальность каждого.*

### **Родители:**

*Получают возможность дать детям полноценное дополнительное образование одновременно с основным школьным в 1 смену (отпадает необходимость провозить ребенка в ЦДОД и обратно, затрачивая на это рабочее или личное время).*

### **Общеобразовательная школа:**

- 1. Практика "2-х школ под одной крышей" должна привлечь внимание горожан. С начала работы в ней Филиала ЦДОД набор учащихся в первые классы осуществляется без проблем.*
- 2. Школа приобрела специалистов высокого уровня (программистов, педагогов ДО разной направленности), которые активно участвуют в организации информационной жизни всей школы (не только младшего звена).*
- 3. Школа заняла лидирующее место среди 10 школ города по информационному воспитанию (результаты смотров, конкурсов городских, республиканских, Российских), её авторитета и популярности в городе.*
- 4. Расширились и укрепились контакты школы с учреждениями образования, что открыло новые возможности для воспитательной работы.*

### **Школа компьютерной грамотности:**

- 1. Стабилизировался контингент учащихся.*
- 2. Увеличилась нагрузка педагогов.*
- 3. Расширились и укрепились контакты школы с учреждениями системы образования, что открыло новые возможности для воспитательной работы и методического совершенствования.*

### **Общество:**

- 1. В городе появился очаг информационной культуры, создающий условия для грамотного, умеющего логически решать жизненно важные вопросы подрастающего поколения.*



## *Интеграция – это слияние в единую социально-педагогическую систему*

2. *Возникновение нового образовательного пространства объединило в себе учреждения образования. Общая работа сгладила границы общего и дополнительного образования.*
3. *Работа комплекса “общеобразовательная школа – школа компьютерной грамотности” дает другим школам пример решения застарелой проблемы, связанной с крайне малым количеством часов, отводимых учебными планами на предметы компьютерного цикла. Важное значение имеет и тот факт, что вместе с детьми к миру компьютера правильно приобщаются и их родители.*
4. *Динамичное, постоянно расширяющееся образовательно-воспитательное пространство, существующее вокруг комплекса, предоставляет широкие возможности для утверждения детей в социуме через изучение компьютерных программ, для их идентификации как носителей информационной культуры и, в конечном итоге, для становления гражданской позиции и воспитания логически мыслящих школьников.*

Для руководителей, заинтересованных в сохранении дополнительного школьного образования, считаем целесообразным дать

### **алгоритм действий по созданию филиалов школ:**

1. Два юридических лица приходят к соглашению о сотрудничестве.
2. Учредитель дает принципиальное согласие на открытие в конкретной школе филиала интересующего его направления.
3. ЦДОД получает лицензию на право ведения образовательной деятельности в новом структурном подразделении.
4. Выделяется необходимое для данного проекта финансирование. Вносятся изменения в Уставы обоих учреждений.  
Создаются локальные акты, регулирующие отношения сторон:
  - Договор о совместной работе;
  - Положение о филиале учреждения Центра дополнительного образования детей на базе средней школы.
6. Разрабатываются учебные планы филиала с учетом специфики избранного вида обучения, существующих нормативов и санитарно-гигиенических требований, предъявляемых к учебному процессу.
7. Комплекуются педагогические кадры для работы в филиале.
8. Комплекуются кадры учащихся филиала.
9. Составляется учебное расписание, учитывающее интересы двух сторон.
10. Начинается учебный процесс.

### **Информационные ресурсы**

«Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования». Приказ Минобразования РФ № 2783 от 18.07.2002.

Федеральная целевая программа «Интеграция». Постановление Правительства РФ № 660 от 5.09.2001.

Концепции модернизации Российского образования.

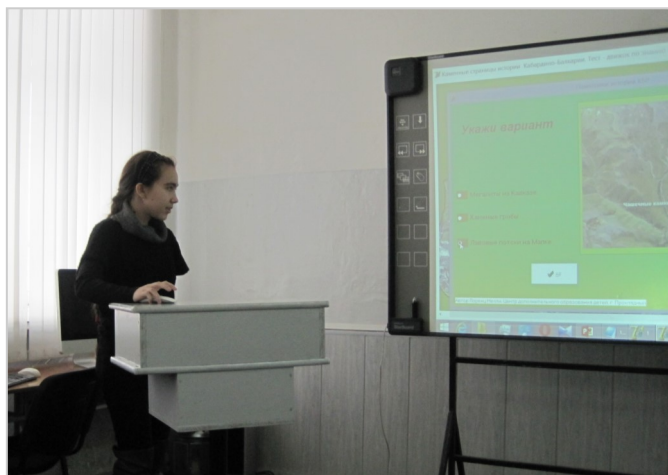
Межведомственная программа развития системы дополнительного образования детей на 2009-2014 годы.

Модель разработана творческой группой педагогов ЦДОД.

*Интеграция – это слияние в единую социально-педагогическую систему*



*Ежегодная новогодняя акция милосердия*



*Республиканский конкурс «Созидание и творчество»-2013*



*Молодые педагоги—активные участники интеграционных процессов Центра*



**МБОУ ДОД «Центр дополнительного образования детей»**

**2014г.**