

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Г.О. ПРОХЛАДНЫЙ КБР
(МОДО ЦДО)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МОДО ЦДО
(протокол от 21.06.2019 № 7)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МОДО ЦДО
от 25.06.2019 №40/1
директор МОДО ЦДО
Цаголова С. А. Цаголова



**Программа
инновационной деятельности
Муниципальной организации дополнительного образования
«Центр дополнительного образования»
городского округа Прохладный КБР
«Дополнительное образование – пространство без границ»**

г. Прохладный
2019

**Краткая информационная справка
о Муниципальной организации дополнительного образования
«Центр дополнительного образования»
городского округа Прохладный КБР**

Полное наименование организации: Муниципальная организация дополнительного образования «Центр дополнительного образования» городского округа Прохладный КБР

Дата образования: 1991 г.

Учредитель: местная администрация городского округа Прохладный КБР

Директор: Цаголова Светлана Андреевна

Юридический и фактический адрес организации:

361045 Россия, Кабардино-Балкарская Республика, город Прохладный, ул. Ленина, 19

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: №1960 от 5 октября 2016 года

Устав учреждения: Утвержден Постановлением местной администрации городского округа Прохладный КБР от 30 июня 2016 года №1034

Телефон 8(86631) 3-27-32, 3-25-26

Сайт: <https://prohcdo.ru/>

E-mail: cinfpr@inbox.ru

I. Нормативно-правовая база программы инновационной деятельности

В основе инновационной деятельности Муниципальной организации дополнительного образования «Центр дополнительного образования» городского округа Прохладный КБР лежит нормативно-правовая база:

- Конституция РФ;
- Конвенция о правах ребёнка;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальная доктрина образования в РФ до 2025 года. Утверждена Постановлением Правительства РФ от 4 октября 2000 года № 751;
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг (С изменениями и дополнениями от: 27 февраля, 14, 27 апреля, 19 декабря 2016 гг.);
- ФЦПРО на 2016-2020 гг.;
- Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. №1726-р;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания России в сфере общего образования;
- Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. Утверждена Президентом РФ 3 апреля 2012 г.;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года;
- Государственная программа Кабардино-Балкарской Республики «Развитие образования в Кабардино-Балкарской Республике», утвержденная Постановлением Правительства Кабардино-Балкарской Республики от 17 сентября 2013 г. N 249-ПП (в ред. Постановления Правительства Кабардино-Балкарской Республики от 13.12.2019 N 228-ПП)
- Приказ Министерства образования, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики от 20 мая 2015 г. N 530 «Об утверждении плана мероприятий по реализации концепции развития дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике»

- Комплекс мер («дорожная карта») по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей, утвержденный распоряжением от 4 июля 2019 года N 325-рп
- Распоряжение Правительства Кабардино-Балкарской Республики от 29 октября 2018 г. N 654-рп «Об утверждении комплекса мер по созданию в Кабардино-Балкарской Республике новых мест дополнительного образования детей и концепции создания в Кабардино-Балкарской Республике новых мест дополнительного образования детей в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование».

II. Актуальность темы инновационной деятельности

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет образование как процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. Эти потребности, представляющие собой жизненные задачи в области образования, которые ставит и решает обучающийся, проявляются в их метапредметных и личностных результатах.

Центр дополнительного образования на сегодняшний день единственная в городе Прохладном организация, располагающая наиболее значимыми ресурсами для раскрытия творческого потенциала и самоопределения детей и молодежи в области научного и технического творчества.

Передовой опыт использования образовательных высокотехнологичных инноваций, мониторинг и внедрение новых технологий в области инженерных наук (робототехнике в частности), постепенное наращивание как материальной, так и методической базы образовательной организации, отражает все преимущества МОДО ЦДО как идеальной площадки в реализации инновационных проектов технической направленности и внедрение опыта в образовательные организации города Прохладного.

В Центре дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени. Дополнительное образование детей — это поисковое образование, апробирующее иные, не традиционные пути выхода из различных жизненных обстоятельств (в том числе из ситуаций неопределенности), предоставляющее личности веер возможностей выбора своей судьбы, стимулирующее процессы личностного саморазвития. Сейчас остро стоит вопрос охвата детей дополнительным образованием. Привлечь большую часть обучающихся к занятиям творчеством, обучить техническим навыкам и умениям можно, предлагая что-то интересное и необычное в обучении. Поэтому тема инновационной работы «Дополнительное образование – пространство без границ», как никогда актуальна и обусловлена социальным заказом.

III. Цель и задачи инновационной деятельности. Объект и предмет инновации.

Главная цель инновационных преобразований – развитие педагога как творческой личности, переключение его с репродуктивного типа деятельности на самостоятельный поиск методических решений, превращение педагога в разработчика и автора инновационных методик и реализующих их средств обучения, развития и воспитания. Какими отличительными качествами должен обладать педагог для осуществления инновационной деятельности? При тщательном анализе работы коллектива пришли к выводу что это, прежде всего:

1. новизна в постановке целей и задач;
2. глубокая содержательность;
3. оригинальность применения ранее известных и использование новых методов решения педагогических задач;
4. разработка нового содержания деятельности, основанного на гуманизации и индивидуализации образовательного процесса;
5. способность сознательно изменять и развивать себя, вносить вклад в профессию.

Содержание инновационной деятельности подразумевает:

- использование новых методов, средств, технологий в учебно-воспитательном процессе;
- внедрение в практику социально-значимого содержания деятельности, в основе которого лежит компетентностный подход;
- разработку авторских программ, специальных семинаров, проектов, методической продукции;
- создание системы повышения квалификации внутри Центра;
- совершенствование издательской деятельности.

Разработка, апробация и внедрение дополнительных общеобразовательных программ различной модификации в соответствии с требованиями профстандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», в том числе:

- совершенствование существующих в МОДО ЦДО дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- разработка новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности;
- создание развивающей среды в МОДО ЦДО через внедрение в учебную практику лабораторий робототехники, мультипликации, 3D моделирования.
- распространение педагогического опыта по разработке и внедрению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на различных уровнях.

Объект: дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы различной модификации

Предмет: вовлечение детей в дополнительное образование посредством дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности.

Гипотеза инновационной деятельности. Методы реализации инновации.

Практика предоставления образовательных услуг населению организациями дополнительного образования характеризуется содержательным аспектом структуры реализуемых образовательных программ. Важнейшими показателями содержания дополнительного образования (характеристиками программ) выступают направленность программы, ее длительность, и т.д., отсюда **гипотеза:** при внедрении в образовательную систему МОДО ЦДО дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности будут созданы более эффективные условия для увеличения охвата детей и возможности осознанного выбора образовательного курса, а также для выявления, развития и поддержки детей с различными уровнями одаренности и детей с ОВЗ.

IV. Методы реализации инновации

Идея повышения качества дополнительных образовательных услуг является одной из основных задач образования, которая в новых социально-экономических условиях в большей степени ориентирована на запросы обучающихся и их родителей. В данных условиях педагогический коллектив МОДО ЦДО творчески и продуктивно работает над созданием единой образовательной среды, что позволит повысить эффективность использования ресурсного потенциала, а для этого используются следующие методы работы:

- изучение социального заказа на услуги дополнительного образования;
- приведение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствие с современными требованиями (Письмом Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242);
- создание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучной, технической направленностей;
- обновление дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-педагогической и художественной направленностей;
- увеличение охвата детей объединениями, реализующими дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы естественнонаучной, технической, направленностями;

- диагностирование результатов обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
- создание методических условий для внедрения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательный процесс.

V. Ожидаемые результаты. Критерии оценивания ожидаемых результатов.

- Организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам (авторским, модифицированным, адаптированным, очно-заочным) отвечающим современным требованиям.
- Широкий спектр образовательных услуг с учетом современных запросов детей, родителей, общества.
- увеличение разнообразия тематики дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной и социально-педагогической направленностей.
- Увеличение количества программ естественнонаучной, технической направленностей.
- Создание условий для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной модификации.
- Увеличение дополнительных общеобразовательных программ с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий, интеграции различных направленностей дополнительного образования, удовлетворяющих современным требованиям личности, семьи, общества, государства.
- Наличие условий, обеспечивающих равные образовательные возможности всем детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья; детям, находящимся в трудной жизненной ситуации; детям из семей с низким социально-экономическим статусом.
- Наличие открытой системы информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление и достоверность информации.
- Наличие условий для самореализации и социализации обучающихся.
- Увеличение дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых с использованием форм сетевого взаимодействия с образовательными организациями.

I. Сроки реализации инновационной программы.

Сентябрь 2019 года – август 2022 года

Этапы реализации программы

Этапы	Цель	Содержание деятельности
I этап Информационно-аналитический - 2019/ 2020 учебный год	Изучение социального заказа на услуги дополнительного образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование участников образовательной среды. 2. Изучение опыта работы по реализации инновационной программы. 3. Составление перспективного плана работы по программе инновационной деятельности. 4. Приведение в соответствие с современными требованиями реализуемых МОДО ЦДО дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. 5. Непрерывная профессиональная подготовка педагогических кадров, участников инновационной

		<p>деятельности в том числе: курсы повышения квалификации, посещение семинаров – практикумов, мастер – классов по организации обучения на основе современного оборудования для развития технических навыков.</p>
<p>II этап запуска и становления инновационной программы 2020/2021 учебный год</p>	<p>Реализация заявленной инновационной деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и апробация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различных направленностей 2. Изучение востребованности обучающимися объединений художественной и социально-педагогической направленностей и разработка и внедрение новых программ. 3. Увеличение объединений естественно-научной, технической направленностей. 4. Разработка новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественно-научной, технической направленностей. 5. Проведение семинаров и научно-практических конференций по теме инновационной деятельности. 6. Проведение мониторинга по теме инновационной деятельности.

<p>III этап развёртывания инновационной деятельности 2021/2022 учебный год</p>	<p>Создание банка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание учебно-методической базы для обеспечения образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в рамках инновационной деятельности. 2. Проведение методических, воспитательных мероприятий в рамках инновационной деятельности. 3. Распространение передового педагогического опыта по теме инновационной деятельности на мероприятиях различного уровня 4. Формирование единого банка диагностических методик отслеживания результатов инновационной деятельности. 5. Экспертиза полученных результатов по инновационной деятельности.
---	---	---

**II. Перспективный план работы по инновационной программе
«Дополнительное образование – пространство без границ»**

№п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Анкетирование педагогов		методист по УВР
2.	Разработка перспективного плана работы по инновационной программе «Дополнительное образование – пространство без границ» на 2019-2020 учебный год	Сентябрь 2019 Сентябрь 2020 Сентябрь 2021	методист по УВР
3.	Семинар – практикум для педагогов дополнительного образования по направлению инновационной деятельности	Весь период	Рабочая группа: методисты педагоги дополнительного образования
4.	Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Март 2020-сентябрь 2020	Рабочая группа: методисты педагоги дополнительного образования
5.	Участие в вебинарах «Инновационные процессы в условиях модернизации дополнительного образования на современном этапе»	Весь период	Рабочая группа: методисты педагоги дополнительного образования
6.	Методический семинар «Профстандарт. Преподавание по ДОП как основная трудовая функция педагога дополнительного образования детей и взрослых	Август 2020	методист по УВР
7.	Приведение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с методическими рекомендациями	Весь период	Рабочая группа: методисты педагоги дополнительного образования
8.	Курсовая подготовка педагогов в соответствии с направлением работы по ДПО	Ноябрь – декабрь 2020	По плану МОН КБР
9.	Заседания МО педагогов дополнительного образования по теме инновационной деятельности ДДТ	Весь период	Рабочая группа: методисты педагоги дополнительного образования
10.	Проведение открытых занятий, мастер-классов	Весь период	Рабочая группа: методисты педагоги дополнительного образования
11.	Освещение деятельности инновационной площадки «Дополнительное образование – пространство без границ» МОДО ЦДО через сайт, СМИ, информационно методический журнал «Начало»	Весь период	Методист по программному обеспечению Методист по УВР

12.	Индивидуальные консультации по вопросам проектирования и разработки ДПО	Весь период	Методист по УВР
13.	Повышение квалификации педагогов дополнительного образования через семинары, вебинары, конференции различного уровня	Весь период	Рабочая группа: методисты педагоги дополнительного образования
14.	Работа с методическими новинками по теме инновационной программы «Дополнительное образование – пространство без границ»	Весь период	Рабочая группа: методисты педагоги дополнительного образования
15.	Создание банка дополнительных общеобразовательных программ	Весь период	Методист по УВР
16.	Подведение итогов инновационной деятельности. Составление программы деятельности педагогического коллектива по дальнейшему развитию инновационного потенциала.	Май – август 2022	Методист по УВР