

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Г.О. ПРОХЛАДНЫЙ КБР
(МОДО ЦДО)

СОГЛАСОВАНА
Методическим советом
МОДО ЦДО
(протокол от 21.06.2019 №5)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МОДО ЦДО
(протокол от 21.06.2019 № 7)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МОДО ЦДО
от 25.06.2019 №40/1
директор МОДО ЦДО
Цаголова А. А. Цаголова



Программа
«Школа педагогического мастерства»
Муниципальной организации
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования»
городского округа Прохладный КБР

г. Прохладный
2019

«Жизненный опыт даёт нам радость только тогда,
когда мы можем передать его другим»
А. Моруа

Пояснительная записка

Сегодня индивидуальный творческий рост личности педагога становится истоком инновационной деятельности образовательного учреждения и результатом создаваемой в его условиях образовательной среды, воспитательного пространства.

Инновационная деятельность позволяет творчески проявиться педагогу, заявить о себе как о специалисте-индивидуальности, личности. А с другой стороны, наличие творческого новаторского ядра в педагогическом коллективе стимулирует инновационные процессы. Инновационная деятельность образовательного учреждения – действенный стимул самообразования как источника профессионального и личностного роста педагога.

Приоритетной проблемой, органичным блоком создания становления и развития системы образовательной деятельности Центра дополнительного образования стала профессиональная подготовка педагога. В связи с этим была разработана программа работы с педагогическими кадрами.

Цель данной программы – всестороннее повышение профессионального мастерства педагога дополнительного образования.

Задачи:

- Создать комфортные условия для самообразования педагогических кадров на базе Центра дополнительного образования;
- Разработать и внедрить в практику систему научно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов;
- Способствовать обогащению и развитию творческого потенциала педагогического коллектива;
- Обеспечить внедрение в практику преподавания педагогических инновационных технологий, способствующих повышению качества образования.

Программа рассчитана на педагогов дополнительного образования Центра дополнительного образования различной базовой профессиональной подготовки, опыта трудовой деятельности, возраста. В процессе освоения содержания программы педагоги знакомятся со спецификой деятельности учреждения как образовательной системой, основными социально-педагогическими принципами программы развития учреждения. Эта подготовка позволяет педагогическому коллективу организовать работу с детьми на общих подходах, основах.

Основные принципы организации работы с педагогическими кадрами:

- **Рефлексия** – самооценка, самоанализ профессиональной деятельности, позволяющая отслеживать качество повышения квалификации педагогов;
- **Комплексность** – всесторонний анализ всей совокупности условий образовательной деятельности, обеспечивающая как качество процесса, так и качество достигнутых результатов;
- **Оптимальность** – соответствие затраченных усилий, средств и времени качеству достигнутого образовательного результата педагогом, его профессионального мастерства.

Данная программа предполагает работу с педагогическими кадрами в течение учебного года.

Программа включает в себя теоретические и практические занятия (предусмотренные годовым планом работы Центра и программами, тематическими и поурочными планами педагогов).

Особенностью данной программы является органичное сочетание специальных занятий (теоретических, практических) с опытом работы с детьми, разнообразным участием в организации и проведении образовательного процесса в целом. Такое сочетание помогает успешнее освоить азы педагогики и психологии детского возраста, осмыслить свой повседневный опыт, выявить трудности, проблемы своей педагогической деятельности и осознать необходимость самосовершенствования. Программа предусматривает индивидуальную подготовку (как

начальную, так и повышение педагогического мастерства) через систему индивидуальных занятий, консультаций, мастер – классов, открытых занятий, тренингов, организуемых в учреждении.

Предусмотрена и работа с педагогическими кадрами непосредственно в теорико-методической практической деятельности по освоению авторской социально-педагогической концепции Центра дополнительного образования, образовательных и воспитательных программ: «Я» в мире и мир в моём «Я», «Дом, в котором я живу», «Я реальное, я идеальное», «Как прекрасен этот мир», «Здоровое поколение» и т.д., традиционно-массовых форм воспитательной и познавательной работы с детьми (выставки, конкурсно-игровые программы, праздники и др.).

Коллективная разработка и реализация пакета образовательных и воспитательных программ сопровождается включением педагогов Центра в создание методической базы, органично связанной с целью, задачами, содержанием основной образовательной программы. Это включение учитывает индивидуальный опыт педагога, его базовое образование, а также потребности совершенствования.

Большое внимание в программе уделяется работе с молодыми специалистами, которые испытывают серьезные затруднения в осуществлении образовательной деятельности.

- Незнание или недостаточно грамотное использование нормативно-правовых документов;
- Отсутствие достаточной методологической, методической и коммуникативной культуры;
- Нечеткое и неглубокое знание новых тенденций в использовании современных, образовательных технологий;
- Трудность в тематическом и поурочном планировании;
- Незнание основополагающими принципами нового занятия;
- Затруднения в самоанализе и анализе занятия;
- Неумение проводить диагностику обучаемости и обученности учащихся.

Исходя из выявленных затруднений, создаются условия для раскрытия потенциальных возможностей развития и реализации интересов и потребностей молодого педагога. Одним из важнейших условий, обеспечивающих эффективность развития творчества молодых специалистов на современном этапе, является решение его с позиции личностного, деятельностного подходов, когда педагог – субъект выбора форм повышения квалификации. Поэтому так важна дифференциация профессиональной компетентности по содержанию, профилям и формам организации образовательного процесса.

Развитие профессиональной компетентности как общая цель системы повышения квалификации заключается в том, чтобы:

- Помочь педагогу в развитии его профессионально-целостных ориентаций;
- Создать условия для реализации методологии профессионального развития педагога в контексте непрерывного образования.

Содержание понятия профессиональной компетентности педагога включает три блока качеств и свойств личности:

- Профессионально-личностный, связанный с освоением и развитием профессиональных знаний и умений, интеллектуального потенциала и эмоционально-волевой сферы;
- Профессионально-деятельностный, связанный с развитием личности и созданием условий для ее саморазвития;
- Профессионально-творческий, связанный с готовностью педагога к восприятию и реализации инновационных идей, новой информации, умением овладеть новыми технологиями.

Такой подход к организации повышения квалификации педагогов позволяет сформировать модель развития профессиональной компетентности педагога как целостную, достаточно динамическую систему, которая включает диагностический, информационно-мотивационный, проектно-организационный и обобщающий этапы.

Данная модель обеспечивается системой организационно-педагогических и психолого-педагогических условий эффективного развития профессиональной компетентности педагога,

позволяющих ему иметь реальную возможность для выбора оптимальной образовательной траектории.

Особое место в становлении личностно-профессиональной, гражданской позиции педагога дополнительного образования занимают «общие дела» особой социальной воспитательной значимости (праздник, посвященный Всемирному Дню Матери, конкурс-праздник, посвященный Дню защитника Отечества, конкурс – викторина, посвященная Международному Женскому дню, конкурс, посвященный Дню Победы и т.д.). Это деятельность «вне основной образовательной программы», цель которой практическими делами, поступками, отношением к миру, к окружающим закрепить опыт, знания, умения, получаемые в основной деятельности группы, сформировать патриотизм «не на словах», а в реальных делах.

Подготовка, проведение, подведение итогов традиционных массовых дел, разработка положений, условий, возрастных программ, частных методик – все это является для педагогов практической школой педагогического мастерства.

Целевое использование всего многообразия реальной практической образовательной деятельности учреждения в формировании личностно-профессиональной позиции педагога важнейшее, но не единственное направление в программе работы с педагогическими кадрами.

Важным направлением является продумывание форм, методов профессиональной подготовки педагога дополнительного образования путем организации семинаров, конференций, тренингов, методических и педагогических советов по конкретным темам, силами опытных методистов, педагогов (см. таблицу «Формы организации работы с педагогическими кадрами»).

Одной из форм самореализации и самовыражения педагога является обобщение педагогического опыта. Осознание того, что обобщение его опыта будет полезным коллегам, администрации, молодым специалистам побуждает педагога активно включиться в работу по самодиагностике, анализу своей творческой деятельности (см. «Самоанализ деятельности педагога дополнительного образования»)

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Центром создания научно-методической базы реализации программ и одновременно дифференцированной работы с педагогами по повышению их профессионализма, становлению личностной позиции стал учебно-методический кабинет.

Научно-методическое обеспечение процесса дифференцированной подготовки кадров педагогов дополнительного образования в образовательной деятельности самого учреждения с учетом его специфики представлено:

- Пакетом прикладных образовательных программ;
- Дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами различных направлений Центра (естественнонаучного, социально – педагогического, технического, художественного направления) – свыше 15 программ, из которых большая часть инновационные, авторские;
- Методическими и дидактическими материалами в помощь педагогу дополнительного образования;
- Диагностическими методиками, позволяющими оценивать результаты влияния деятельности кружка на личность ребенка;
- Практическими материалами (творческими отчетами о деятельности кружка, творческие работы учащихся, видеофильмы и др.);
- Разработки открытых занятий.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Система работы с кадрами в деятельности учреждения дополнительного образования позволит педагогам обнаружить «явные пробелы» в своем педагогическом опыте, подскажет чему надо научиться, какими знаниями пополнить свой педагогический, общеобразовательный и культурный кругозор, багаж знаний, связанный со спецификой. Другими словами, педагог сможет выбрать «индивидуальный путь» профессионального роста и осмысленно соотнести со

значимостью предлагаемых образовательных услуг (города, республики и т.д.). Работая над своим уровнем профессионального мастерства, педагоги дополнительного образования могут выбрать и целевые тематические курсы (углубленное изучение предмета, основы психологии, педагогические технологии, методику воспитания и др.).

Кроме этого, результаты освоения и реализации программы в практической работе с детьми учитываются при прохождении педагогом аттестации на квалификационную категорию.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1. Работа с молодыми специалистами. Знакомство педагогов дополнительного образования с инновационной деятельностью учреждения. Знакомство с написанием календарно-тематических и поурочных планов. Выбор темы по самообразованию. Использование методов и приемов педагогической деятельности в работе с детьми.

Практическая работа. Привлечение молодых специалистов к посещению занятий опытных педагогов или педагогов данной творческой направленности. Обучение изготовлению дидактического и методического материала. Участие в различных формах деятельности педагогического коллектива Центра. Работа по теме самообразования. Проведение консультаций под рубриками: «Советуем изучить», «Из опыта коллег», «А я делаю так», «Твоя библиотечка» и др. Организация воспитательной работы в кружке.

2. Повышение квалификации и самообразования. Ознакомление педагогов с новыми образовательными модифицированными программами, учебно-методическими комплектами, современными подходами к оценке качества подготовки обучающихся. Индивидуализация и дифференциация процесса образования, форм и методов обучения в соответствии с личностными и профессиональными потребностями, проблемами и возможностями педагогов. Анализ наличного опыта педагога, определение «проблемных зон», изучение запросов и интересов педагогов Центра.

Практическая деятельность. Посещение занятий опытных педагогов дополнительного образования. Разработка индивидуальной темы, методического комплекса, дидактического пособия. Проведение открытых занятий для педагогов Центра. Участие в методических и педагогических советах, научно-практических конференциях, лекциях и семинарах, вебинарах и сетевых сообществах. Работа в проблемной группе. Прохождение курсов повышения квалификации. Участие в конкурсе «Сердце отдаю детям».

3. Общественно-педагогическая деятельность. Знакомство с календарем знаменательных дат. Планирование воспитательных мероприятий и родительских собраний на год. Формы работы с родителями. Виды и формы организации досуговой деятельности с детьми.

Практическая деятельность. Разработка сценариев общественных мероприятий Центра (праздников, конкурсно-игровых программ, родительских собраний). Разработка положений, условий, возрастных программ, частных методик. Организация и проведение досуговой деятельности с детьми.

4. Инновационно-профессиональная деятельность. Ознакомление педагогов с требованиями участия в конкурсах педагогического мастерства. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса. Формы, методы и средства организации учебно-познавательной деятельности кружковцев. Знакомство педагогов со структурой написания авторской программы. Использование методических и дидактических пособий на занятиях.

Практическая деятельность. Участие в конкурсах педагогического мастерства. Разработка новых педагогических технологий, конспектов. Подготовка публикаций. Разработка новой программы, подготовка докладов, выступлений на семинарах, заседаниях. Создание новых дидактических и методических пособий. Внедрение в учебный процесс новых методик и экспериментальная апробация новых программ. Заполнение карт самоанализа профессиональной деятельности педагога. Разработка анкет по выявлению эффективности образовательного процесса.

5. Изучение и обобщение передового педагогического опыта. Определение целей и задач изучения и обобщения передового педагогического опыта. Выявление объекта для изучения. Продумывание форм и методов изучения и обобщения ППО, сроки.

Практическая деятельность. Составление плана работы по изучению и обобщению ППО. Организация деятельности педагогического коллектива по изучению и обобщению передового педагогического коллектива. Составление диагностической карты Центра. Работа с методической литературой и документацией по данной проблеме. Описание передового педагогического опыта.

В настоящее время Школа педагогического мастерства успешно развивается, постоянно обновляется и расширяется ее функциональный ресурс, получая оценку качества работы своими слушателями.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
<i>Тема: «Развивающие функции обучения и воспитания, обеспечивающие становление личности обучающегося и развитие его индивидуальных, творческих способностей в условиях формирующейся новой среды»</i>			
<i>Цель: повышение эффективности целостного учебно-воспитательного процесса через использование инновационных образовательных технологий</i>			
1	Мастер-класс: «Открытое занятие в дополнительном образовании детей»	октябрь	методисты, ПДО
2	Семинар-практикум: «Формы самопрезентации педагога»	ноябрь	методисты, ПДО
3	Семинар-практикум: «Методика разработки образовательной программы».	февраль	методисты, ПДО
4	Круглый стол: «Калейдоскоп творческих находок и форм работы»	апрель	методисты, ПДО
5	«Организация работы с родителями. Интерактивные формы и методы работы с семьёй в системе дополнительного образования».	в течение года	методисты, ПДО
Консультации			
№	Тема консультации	Сроки проведения	Цель
1	Консультации по составлению календарно тематических планов работы объединений	сентябрь	Обучить методически грамотному составлению КТП
2	Каким должен быть план проведения занятия в объединении	октябрь	Проверить применение рекомендаций по планированию занятия
3	Аттестация педагогических работников	октябрь	Знакомство с новыми правилами аттестации
4	О подготовке и проведении досугово – массовых мероприятий	в течение года	Обучение правильной организации и проведению досуговых мероприятий
5	Вопросы организации системы самообразования молодых педагогов	в течение года	Анализ самообразовательной работы педагогов
6	Знакомство с новинками	в течение	Информационная помощь

	периодической и другой методической печати	года	педагогам
7	Работа с образовательной программой	ноябрь	Повторение с молодыми педагогами правил работы с образовательной программой
8	Организация работы с родителями	февраль	Пропедевтическая работа к усовершенствованию правил для родителей
Методические разработки и рекомендации			
№ п/п	Тема разработки	Сроки	
1	Как организовать своё самообразование	сентябрь	
2	Обобщение результативного педагогического опыта и создание методической продукции в адрес всех участников образовательного процесса	ноябрь	
3	Конструирование педагогических ситуаций	декабрь	
4	Организация учебных занятий в творческих объединениях УДО	январь	
5	Воспитательная работа педагога дополнительного образования	март	
6	Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности учащихся в УДО	июнь	
Повышение квалификации педагогических работников			
№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Посещение курсов повышения квалификации	в течение года	методист по УВР
2	Работа по подготовке к республиканскому конкурсу «Сердце отдаю детям»	по отдельному плану	зам. директора по УВР, методист, ПДО
3	Работа по темам самообразования – оформление планов самообразования – собеседование по планам самообразования	в течение года	методист по УВР, ПДО
4	Посещение методических семинаров	в течение года	методисты
5	Аттестация педагогических сотрудников	октябрь – март	методисты
6	Проведение учебных, открытых занятий и воспитательных мероприятий, мастер - классов (по плану)	в течение года	ПДО
7	Организация целевых взаимопосещений занятий и мероприятий.	в течение года	зам. директора по УВР, методист

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

«Открытое занятие в системе ДОД», «Психологические аспекты проведения занятия».

Теория. Учебное занятие, основные формы проведения, структура занятия и этапы подготовки. Психологические аспекты проведения занятия: особенности памяти, внимания, репрезентативные системы, работоспособность, темперамент. Отличие открытого занятия от учебного.

Практика. Самоанализ занятия, составление плана–конспекта, тесты

«Методика разработки образовательной программы».

Теория. Требования к содержанию и оформлению образовательной программы (титул, информационная карта, пояснительная записка, учебно-тематический план). Требования к содержанию и оформлению образовательной программы (содержание, ожидаемые результаты, методическое обеспечение программы, кадровое обеспечение программы, материальное обеспечение программы, литература)

Практика. Составление пояснительной записки, определение основной цели и задач. Анализ образовательных программ.

«Организация работы с родителями. Интерактивные формы и методы работы с семьёй в системе дополнительного образования».

Теория. Определение особенностей работы с родителями в системе доп. образования. Конкретизация понятий «метод» и «форма». Классификация видов деятельности в зависимости от степени активности её участников.

Практика: разыгрывание ролей и моделирование ситуаций.

«Методы обучения как главная составляющая учебного занятия»

Теория. Цель и актуальность занятия. Особенности дополнительного образования. Понятие «метод» и «метод обучения». Сущность методов обучения. Исторический экскурс. Аукцион «Педагогических методов обучения». Классификация методов обучения.

Практика. Просмотр мультфильма «Вовка в тридевятом царстве» с целью выявления методов обучения, применяемых в данном мультфильме и запись педагогами методов обучения в таблице. Анализ мультфильма «Вовка в тридевятом царстве», групповая работа с таблицей: объединение полученных методов, создание общей таблицы в режиме on-line Эмпирическое исследование «Факторы, влияющие на выбор методов». Сравнительные характеристики возможностей методов обучения. Планирование занятия исходя из полученной информации о методах обучения.

«Повышение квалификации педагога, аттестация»

Теория. Основные виды и формы аттестации педагогических работников. Порядок прохождения аттестации. Требования к педагогу. Требования к оформлению портфолио профессиональной деятельности педагога ДО.

Практика % анализ готовых портфолио педагогов ДО.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В целом, созданные условия для повышения профессионального мастерства педагогов позволят развить сотрудничество среди педагогов Центра дополнительного образования.

В результате освоения программы обучения слушатель **будет знать:**

- особенности дополнительного образования;
- возрастные особенности детей;
- основные формы работы с родителями;
- требования к содержанию и оформлению образовательной и досуговой программ;
- структуру учебного занятия, этапы подготовки, основные формы проведения открытого и УЗ;
- методы обучения и их классификацию;
- виды методической продукции по педагогике;
- требования к аттестации педагогических работников;
- современные образовательные технологии и условия их применения на занятиях;
- методы диагностики результативности образовательного процесса;

Будет уметь:

- составлять план – конспект учебного занятия, применяя знания о методах и формах обучения;

- поддерживать свое стабильное положительное эмоциональное состояние;
- ставить реальные педагогические цели и задачи, в соответствии со спецификой деятельности разрабатывать и правильно оформлять образовательные и досуговые программы;
- составлять портфолио профессиональной деятельности, согласно требованиям;
- правильно оформлять и представлять использование образовательных технологий в конспекте учебного занятия;
- определять критерии результативности освоения образовательной программы, способы и формы их отслеживания;
- правильно планировать деятельность и оформлять документы.

Шаблон отчета о деятельности Школы педагогического мастерства за текущий учебный год

№	Количество проведенных мероприятий	Количество педагогов-участников, посетивших Школу педагогического мастерства	Количество рассмотренных вопросов	Качественная оценка проведенным мероприятиям (опросник)	Эффективность выбранных форм и методов работы (анкеты)	Проблемы

Список литературы:

1. Будаева Н.А., Дорогавцева В.В. В помощь методисту дополнительного образования. Методическое пособие. Усть-Кут, Издательство МОУ ДОД ДЮЦ УКМО, 2016 г., стр.61
2. Буйлова Л.Н., Кочнева С.В. Организация методической службы УДОД: уч.пособие.-Москва : ВЛАДОС, 2001.
3. Горский В.А., Журкина А.Д.. Требования к программам ДО. 2000. №2.
4. Дополнительное образование детей. Учебное пособие для вузов. Под редакцией Лебедева О.Е. М.: Владос, 2000.
5. Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года.
6. Кузнецова Н.А., Яковлев Д.Е. Управление методической работой в УДОД. М.: Айрис-пресс, 2004.
7. Ляшко Т.В. Развивающие технологии в дополнительном образовании. Дополнительное образование. 2000. №2.
8. Материалы согласованного исследования проблем дополнительного образования детей: занятия в УДОД. Сост. Барышева Т.А., Сеничева И.О. Выпуск 3. СПб.: ГДТЮ, 2003.. Образовательные программы. Маршрут ученика, ч. II. Под редакцией А.П. Тряпициной. СПб, 2000
9. Современные педагогические технологии. Внешкольник.1999. №7-8. 15. Учебное занятие. Нижний Новгород: ДД(Ю)Г им. В.П. Чкалова, 2003.
10. Фришман И.И. Методика работы педагога дополнительного образования. М.: Издательский центр "Академия", 2018.