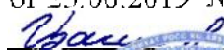


МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Г.О. ПРОХЛАДНЫЙ КБР
(МОДО ЦДО)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МОДО ЦДО
(протокол от 21.06.2019 № 7)

УТВЕРЖДЕНО
приказом МОДО ЦДО
от 25.06.2019 № 40/1
 С. А. Цаголова



Положение
о мониторинге качества образования
Муниципальной организации
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования»
городского округа Прохладный КБР

г. Прохладный
2019

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 27.12.2012г. №273-ФЗ, нормативными документами об образовании, устава Центра, настоящего Положения.
- 1.2. Положение определяет цели, задачи, показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения внутреннего мониторинга качества образования в Центре. Мониторинг – это процесс непрерывного наблюдения за фактическим положением дел в системе учебно-воспитательного процесса в Центре, развитием педагогического процесса в целях оптимального выбора образовательных целей, задач и средств их решения.

2. Предмет мониторинга

Предметом мониторинга является качество образования и воспитания как системообразующий фактор образовательного процесса в Центре.

3. Цели мониторинга

- Получение оперативной, точной и объективной информации о состоянии результативности учебного процесса в учреждении.
- Выявление действительных результатов образования и возможности на этой основе корректировать программу развития МОДО ЦДО.
- Отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых образовательным учреждением, и эффективности управления учебно-воспитательным процессом.

4. Задачи мониторинга

- Непрерывное, длительное наблюдение за состоянием учебного процесса, получение оперативной информации о нем, анализ диагностической информации, а также управление процессом путем своевременного информирования людей о возможном наступлении неблагоприятных, критических ситуаций.
- Выявление и оценивание соответствия фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям.

5. Функции мониторинга

Функциями мониторинга качества образования являются:

- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных Центра;
- координация деятельности в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с полномочиями организаторов.

6. Показатели и индикаторы качества результатов образовательной деятельности

- 6.1. Комплекс показателей и индикаторов качества результатов образовательной деятельности включает:
 - уровень и качество учебных достижений обучающихся;
 - уровень социализации обучающихся: сформированность компетенций, социального опыта, позволяющих адаптироваться в социуме; личностные достижения;
 - соответствие показателей качества результатов обучения и воспитания нормативным требованиям и запросам потребителей образовательных услуг.

6.2. Комплекс показателей и индикаторов ресурсного обеспечения и условий образовательного процесса включает:

- уровень развития материально-технической базы;
- обеспеченность участников образовательного процесса учебно-методическими материалами, справочной литературой, современными источниками информации;
- кадровое обеспечение образовательного процесса.

7. Источники сбора данных и инструментарий для расчёта показателей и индикаторов мониторинга качества образования.

Источниками и инструментарием сбора данных для расчета показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются: данные государственной статистической отчетности; результаты тестирования, анкетирования, опросов; дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований, а также журналы учета, диагностические карты, аналитические отчеты старшего методиста по УВР.

Инструментарием экспертизы являются традиционные технологии анализа качества знаний.

8. Объекты мониторингового исследования:

Объектом мониторинга является система организации учебно-воспитательного процесса в Центре:

- дополнительное образование;
- повышение квалификации.

9. Виды мониторинга

9.1. Мониторинг эффективности образовательного процесса на этапе достижения стандартов обучения.

9.2. Мониторинг результативности учебного процесса по направлениям, включенным в учебный план учреждения. Данные виды мониторинга раскрывают общую картину действия всех факторов, влияющих на обучение и воспитание, и показывают направления, нуждающиеся в более детальном исследовании:

- достигается ли цель образовательного процесса;
- существует ли положительная динамика по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований;
- существуют ли предпосылки для совершенствования работы преподавателя.

9.3. Отслеживание состояния учебного процесса решается путем проведения промежуточного и итогового контроля. Цели проведения промежуточного контроля: оценка успешности продвижения учащихся в выбранном объединении; подведение промежуточных итогов обучения. Цель проведения итогового контроля – подведение итогов очередного года обучения.

10. Ожидаемые результаты

Результаты мониторинговых исследований предполагают:

- Получение независимой экспертизы состояния образовательного процесса.
- Улучшение функций управления образовательным процессом, обеспечивающих получение обратной связи.
- Систематическое накопление банка данных для принятия управленческих и тактических решений.

11. Анализ результатов

Анализ результатов диагностических исследований осуществляется по традиционной схеме: обработка информации, оформление аналитического отчета, обсуждение результатов на педагогическом совете, совещаниях, методическом совете, оформление таблиц, диаграмм, пополнение банка имеющихся данных. Одна и та же диагностическая информация исследуется с различных позиций по видам мониторинга, что дает возможность превратить ее в деятельный инструмент управления качеством образования.

12.Исполнители

1. Методисты.
2. Педагоги дополнительного образования.

Приложение 1

Мониторинг результатов обучения по дополнительной образовательной программе

| Фамилия, имя учащегося | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--------|---|---|----|---|----|---|----|---|----|---|----|---|----|---|----|---|----|---|----|---|----|--|
| | I | I | I | II | I | II | I | II | I | II | I | II | I | II | I | II | I | II | I | II | I | II | |
| Сроки диагностики по полугодиям | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Показатели (оцениваемые параметры) | Оценка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| I. Теоретическая подготовка ребенка: | / | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1 Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы | / | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А) | / | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б) | / | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В) | / | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.2 Владение специальной терминологией | / | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| II. Практическая подготовка ребенка: | / | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1 Практические умения и навыки предусмотренные | / | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--------|----|---|----|---|----|---|----|---|----|---|----|---|----|---|----|---|----|---|----|---|----|
| программой | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2 Владение специальным оборудованием и оснащением | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Фамилия, имя учащегося | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сроки диагностики по полугодиям | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | І | ІІ | І | ІІ | І | ІІ | І | ІІ | І | ІІ | І | ІІ | І | ІІ | І | ІІ | І | ІІ | І | ІІ | І | ІІ |
| Показатели (оцениваемые параметры) | Оценка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ІІІ. Общеучебные умения и навыки ребенка: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1 Учебно – интеллектуальные умения. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1.3. Умение осуществлять | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <i>учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)</i> | | | | | | | | | | | | | |
| <u>3.2. Учебно-коммуникативные умения.</u> | | | | | | | | | | | | | |
| <i>3.2.1. Умение слушать и слышать педагога</i> | | | | | | | | | | | | | |
| <i>3.2.2. Умение выступать перед аудиторией</i> | | | | | | | | | | | | | |
| <i>3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии</i> | | | | | | | | | | | | | |

Приложение 2

Учет массовой работы

| Дата | Краткое содержание проведенного мероприятия | Место проведения мероприятия | Количество участников | Кто проводил |
|------|---|------------------------------|-----------------------|--------------|
| | | | | |
| | | | | |

Карта активности обучающихся

| № п/п | ФИО обучающихся | Название проектов и мероприятий | | | | | |
|-------|-----------------|---------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

Информация по объединению

| Кол-во обучающихся в объединении | На начало года | | I полугодие | II полугодие | Конец года |
|----------------------------------|-----------------------------|----------|-----------------|--------------|-------------|
| | № __ и название объединения | М | | | |
| Количество обучающихся по школам | | | | | |
| <i>ОУ</i> | <i>Всего</i> | <i>М</i> | <i>Д</i> | | |
| №1 | | | | Прибыли | Прибыли |
| №2 | | | | | |
| №3 | | | | | |
| №4 | | | | | |
| №5 | | | | | |
| №6 | | | Выбыли | Выбыли | Выбыли |
| №8 | | | | | |
| №11 | | | | | |
| №42 | | | | | |
| №102 | | | | | |
| Поло-возрастной состав: | | | | | |
| <i>Класс</i> | <i>М</i> | <i>Д</i> | | | |
| Социальное положение семей | | | | | |
| | | | Не полные - | | |
| | | | Полные - | | <i>Отец</i> |
| | | | | | <i>Мать</i> |
| | | | | | <i>Отец</i> |
| | | | | | <i>Мать</i> |
| | | | Деги-инвалиды - | | |
| <i>Итого</i> | | | | | |

Выполнение учебного плана _____
(ФИО преподавателя)

| № и название объединения | Количество часов | | | | Отставание (причина отставания) | |
|--------------------------|------------------|-------------|-----------------|-------------|---------------------------------|-------------|
| | По плану | | Дано фактически | | 1 полугодие | 2 полугодие |
| | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие |
| | | | | | | |